

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
FACULTAD DE ENFERMERÍA

LICENCIATURA EN ENFERMERÍA

PLAN DE ESTUDIOS 1993

TERCER CICLO

“ENFERMERÍA EN LA
ATENCIÓN DE PACIENTES CON
ESTADOS CRÍTICOS DE SALUD
Y GRUPOS DE POBLACIÓN”

- 1er. Módulo

“ATENCIÓN DE NIÑOS,
ADOLESCENTES, ADULTOS O
ANCIANOS EN ESTADO CRÍTICO”

- 2do. Módulo

“ATENCIÓN DE ENFERMERÍA
COMUNITARIA Y ADMINISTRACIÓN
DE UNA UNIDAD”

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

Universidad de la República
Facultad de Enfermería

PROGRAMA: MÓDULO: "USUARIO EN
SITUACIÓN CRÍTICA"

UBICACIÓN: 3º CICLO 1º MODULO

1 - DESCRIPCIÓN

El Módulo "Usuario en Situación Crítica" es el Primer Módulo del 3er. Ciclo, 4to. Año, de la Licenciatura en Enfermería.

Se aboca al conocimiento del proceso de atención de enfermería al usuario en situación crítica, definiendo a éste como "aquel individuo que se caracteriza por sufrir problemas reales o potenciales que ponen en peligro la vida y que requieren de observación e intervención continuas para prevenir complicaciones y restablecer la salud". Este concepto incluye la familia del usuario y las personas que le son significativas.

El Volumen Horario total del Módulo es de 450 horas, de las cuales se destinan 200 horas a teóricos, materias independientes y teóricos de enfermería y 250 horas de práctica clínica.

En teoría y práctica se integran en el Módulo las Cátedras: Materno Infantil, Niño y Adolescente, Adulto y Anciano y Enfermería en Salud Mental; estando la Coordinación General bajo la responsabilidad de la Cátedra de Enfermería en Salud Mental.

El Objetivo General del Módulo es brindar al estudiante instancias de aprendizaje para que logre: Aplicar las etapas del Proceso de Atención de Enfermería a usuarios en situación crítica o de riesgos potenciales en etapa aguda o de rehabilitación.

La Metodología utilizada para el proceso de enseñanza - aprendizaje en la teoría, incluye la integración de las Diferentes Cátedras en Teóricos, Mesas Redondas, Seminarios y Talleres, así como el pasaje por el Instituto Tecnológico; la práctica se desarrolla en servicios de 2do. y 3er. Nivel en las áreas de Neonatología, Pediatría, Adultos y Ancianos, Psiquiatría de Adultos; para interrelacionar teoría, práctica y vivencias de los estudiantes, se incluyen durante la práctica clínica los encuentros en Grupos de Relación Asistencial, coordinados por docentes de la Cátedra de Enfermería en Salud Mental.

La Acreditación se realiza a través de parciales y evaluación continua de la práctica clínica.

Al finalizar el Módulo se espera un estudiante con un Perfil que demuestre capacidades para brindar asistencia a usuarios de mayor complejidad en los diferentes niveles de atención.

- Brindar asistencia a usuarios de mayor complejidad en los diferentes niveles de atención
- Adquirir destrezas en las diferentes técnicas y procedimientos
- Adquirir habilidad inicial en las nuevas técnicas y procedimientos
- Aplicar el proceso administrativo en los cuidados al usuario en situación crítica
- Trabajar de acuerdo a la intensidad y cuantía de las tareas que le compete realizar
- Identificar factores de riesgo y de protección que incidan en su salud en el ámbito laboral, siendo capaz de elaborar estrategias para su autocuidado

6 - METODOLOGIA

- El Volumen horario total del Módulo, 450 horas se subdivide en:

Teoría – 200 horas

100 horas de Materias Independientes

- Administración, 50 horas. Responsable Cátedra de Administración
- Metodología Científica, 30 horas. Responsable Cátedra de Administración
- Epistemología, 20 horas. Responsable Cátedra de Enfermería en Salud Mental

100 horas de Teóricos de Enfermería

- Teóricos Integrados por las diferentes Cátedras
 - Mesas Redondas
 - Talleres
 - Seminarios,
- integrados por las Cátedras participantes en el Módulo (Materno Infantil, Niño y Adolescente, Adulto y Anciano, Enfermería en Salud Mental)
- Teóricos a cargo de las diferentes Cátedras en su área específica

Práctica – 250 horas

La práctica clínica se desarrolla de lunes a viernes con un volumen semanal de 25 horas.

Cada Cátedra cuenta con servicios que brindan atención a usuarios en situación crítica en las diferentes etapas del ciclo vital y en psiquiatría de adultos. Para la práctica son designados docentes de Facultad de Enfermería y se recibe apoyo de Licenciados en Enfermería que colaboran en las diferentes instituciones que acogen estudiantes.

Los docentes se sirven de la ficha personalizada de cada estudiante con indicadores de aprendizaje, instrumento para la evaluación continua de la práctica.

Se realiza el pasaje por el Instituto Tecnológico como instancia de teórico - práctica.

Los Grupos de Relación Asistencial se integran en la práctica clínica con un horario semanal de 1.30 horas por grupo.

Coordinación del Módulo

La Coordinación General es Responsabilidad de la Cátedra de Enfermería en Salud Mental.

Las Cátedras de Materno Infantil, Niño y Adolescente, Adulto y Anciano, Enfermería en Salud Mental disponen de docentes Profesores Adjuntos como Coordinadores Responsables en teóricos y práctica clínica, para sus respectivas áreas. Durante el proceso teórico - práctico del Módulo se mantienen reuniones periódicas de coordinación para evaluar el desarrollo del mismo, en las cuales se integran los estudiantes delegados de la generación cursante.

7 - EVALUACION DEL ESTUDIANTE

La evaluación del estudiante se produce a través de:

- Parciales integrados por las diferentes Cátedras
- Práctica Clínica (ficha personalizada con indicadores de aprendizaje)
- Seminarios
- Talleres
- Participación en los Grupos de Relación Asistencial

8 - ACREDITACION

Será promediado aquel estudiante que obtenga BUENO en su Práctica Clínica.
(Reglamento Interno. CAP IV. DE LOS CURSOS. Art. 12)

Promedio:

Se adjudica 60% a la Práctica y 40 % a la Teoría.

8 - BIBLIOGRAFÍA

- ABREU, J.C.C. "*Aspectos Psicosociales en Rehabilitación Cardíaca*". En: *Psicología Médica. Temáticas II*. Publicación Sociedad Uruguaya de Psicología Médica. Uruguay, 1996. Pág. 179-185
- AJURIAGUERRA, J.D. Cap. 19: "*Trastornos Psicossomáticos. Asma Infantil*". En: *Manual de Psiquiatría infantil*. Ed. Masson, Barcelona, 1984. Pág. 321-323
- ABBATE, S. "*Enfoque Integral del Niño Asmático*". FUENTES, A. "*Impacto de un Recién Nacido Internado en un CTI sobre la Familia y el Equipo de Salud*". En: *Enfoques de Pediatría. Aspectos Psicosociales*. En A.V.R.A. (Archivador Vertical Relación Asistencial)
- CAPEZZUTO, B. "*Aspectos Psicológicos del Paciente Renal Crónico*". Jornadas de Asociación Española 1era. De Socorros Mutuos. Uruguay, julio 1995 En: A.V.R.A.
- CAPEZZUTO, B. "*Construyéndonos. Paciente. Muerte. Equipo. Reflexiones acerca del trabajo*" En: *Temas de Psicología Médica. Temáticas II*. Publicación Sociedad Uruguaya de Psicología Médica. Uruguay, 1996. Pág. 63-68
- CAPEZZUTO, B.; FRANCOLINO, C.; SOÑORA, B. "*Reflexionando sobre el tema de la muerte y el morir*". En *Revista Intercambio N°17*, publicación interna de AUDEPP, 1994. En A.V.R.A.
- CATIVEILLI, A & GARAY, M. "*Connotaciones Psicológicas del Paciente con Tratamiento Dialítico*" Montevideo, 1989 (repartido) En A.V.R.A.
- FAHRER, R & MAGAZ, A. Cap.8: "*Aspectos psicosociales de la relación médico paciente en hemodiálisis crónica*" Pág 169-182. Cap. 5: "*Relación médico paciente*" Pág. 98-134. En *Temas de Psicología Médica*, Ed. CTM, Bs. As., 1988. En A.V.R.A.
- LIPKIN, G & COHEN, R. "*El paciente sometido a transplante o diálisis renal*" Pág. 204-211, "*El paciente con cardiopatía coronaria*" Pág. 195-202. "*El paciente con tendencia suicida aguda*" Pág. 149-156 En: *Cuidados de Enfermería en pacientes con conductas especiales*. Ed. Doyma, Barcelona, 1989.
- MOURE BUJAN, M.; RODEÑO, A.; ANTON, D.M. "*Atención frente al stress del niño hospitalizado*" En *Revista de Enfermería Clínica*, 1996. Pág. 126-130
- GARCIA ROMO, M.; LORENTE TOLDEDANO, F.; ROMO CORTINA, A. "*Asma alérgica: adiestramiento infantil*" En: *Revista Rol N° 176*, Abril 1996. Pág. 61-64

Universidad de la República
Facultad de Enfermería

PROGRAMA ANALÍTICO: "USUARIO EN
SITUACIÓN CRÍTICA"

UBICACIÓN: 3° CICLO 1° MODULO (3101)
ASIGNATURA INTEGRADA

PROGRAMA ANALÍTICO MÓDULO USUARIO EN SITUACIÓN CRÍTICA

TEÓRICOS DE ENFERMERÍA: 100 horas

Cátedras participantes:

ENSAME, Materno Infantil, Niño y Adolescente, Adulto y Anciano.

Programa: Realizado: año 1998
Revisado: año 1999
Revisado: año 2003
Revisado: año 2004

Coordinación: Cátedra Enfermería en Salud Mental

UNIDAD TEMÁTICA	CONTENIDOS	Metodología	Horas	Responsable
Bolilla I. Introducción al módulo	Orientación al módulo Características Programa de Atención al Usuario Crítico Test de Evaluación. Concepto de asistencia progresiva./ Niveles de dependencia. Definición. Objetivos. Niveles.	Exposición. Entrega de materiales.	30 min	Licenciadas de los diferentes deptos.
		Exposición.	1 hs.	

UNIDAD TEMÁTICA	CONTENIDOS	Metodología	Horas	Responsable
Bolilla 2. Situación de enfermedad que lleva al usuario a estado crítico.	Concepto usuario crítico. Enfoque general y epidemiológico de las causas desencadenantes y contribuyentes de la descompensación.	Mesa redonda	1 hs.	Licenciadas de Enfermería de deptos participantes
Bolilla 3 aspectos ético legales en atención a usuarios críticos	Implicancias ético – legales para Enfermería en la atención de usuarios críticos.	Mesa redonda.	1 hs. 30 min	Cátedras: M.I., N.A., A.A., ENSAME
Bolilla 4 Salud Mental. Contextualización histórica e instrumental	Historia de la locura. Programa Nacional de Salud Mental Uruguay. Enfermería y la Salud Mental en las Américas.	Exposición.	1 hs.	ENSAME
	Emergencias psiquiátricas: Ataque de pánico/ansiedad. Crisis de excitación. Psicosis delirante aguda. Intento de autoeliminación. Estrés post-traumático. Violencia. Psicosis tóxicas. Medidas de contención (tipos y usos)	Exposición	3 hs.	ENSAME
Bolilla 5 Alteraciones en la salud mental y patologías psiquiátricas de relevancia en Uruguay. Abordaje de Enfermería en los tres niveles de prevención y atención a usuarios, familias y equipo de salud.	Psicosis – generalidades. Esquizofrenia. Paranoia. Trastornos de personalidad. Depresión – Melancolía. Psicosis maníaco depresiva.	Exposición, videos y talleres con guía didáctica.	5 hs.	ENSAME
	Intoxicaciones agudas y crónicas por sustancias psicoactivas. Síndrome de abstinencia alcohólica.		2 hs	ENSAME
	Psicofarmacología. Cuidados enfermeros en los tratamientos psicofarmacológicos.		2 hs.	ENSAME Médico farmacólogo.

UNIDAD TEMÁTICA	CONTENIDOS	Metodología	Horas	Responsable
Bolilla 6 Salud Mental: Intervención en cuidados intensivos y de pacientes graves en Neonatología, Niño y Adolescente, Adulto y Anciano de usuarios, familias y equipo de salud.	CTI: Paciente grave en Neonatología, Niño y Adolescente, Adulto y Anciano y familias en situación crítica. Enfrentamiento con la muerte. Duelo: repercusión psicosocial, en la familia y el equipo de Salud.	Taller.	2 hs.	ENSAME
Bolilla 7 Atención de Enfermería en el recién nacido de alto riesgo	<ul style="list-style-type: none"> a) Valoración del recién nacido <ul style="list-style-type: none"> - características del período transicional. - Adaptaciones fisiológicas al nacimiento (respiratorio, cardiovasculares) - Termorregulación. - Test de apgar, de Capurro, de Silverman, Registros. b) Atención de Enfermería de acuerdo a la aplicación de diferentes instrumentos de valoración del Recién Nacido de alto riesgo. <ul style="list-style-type: none"> - Recepción. - Reanimación del recién nacido y alteraciones más frecuentes. 			
Bolilla 8 Trastornos en diferentes sistemas en el recién nacido	<p>Trastornos metabólicos RN. Trastornos neurológicos RN Trastornos respiratorios RN. Ictericias neonatales. Estudios paraclínicos específicos de la insuficiencia respiratoria. Crisis asmática. Presentación clínica y cuidado. Enfoque general según grupo etáreo. Tratamiento de crisis. Kinesioterapia adulto-niño adol.</p>	<p>Exposición.</p> <p>Taller.</p> <p>Exposición.</p> <p>Video-taller</p>	<p>2 hs.</p> <p>1 hs.</p> <p>1.30hs</p> <p>1.30hs.</p>	<p>M.I.</p> <p>Estudiantes y tutoría docente. Lic. N y A Lic. A y A</p> <p>Lic. N y A. A. y A.</p>

UNIDAD TEMÁTICA	CONTENIDOS	Metodología	Horas	Responsable
	Oxigenoterapia en RN. Aspectos psicológicos en la crisis asmática en niños, adolescentes y adultos. Conocimientos farmacológicos sobre: inhaladores, corticoides, teofilina. El niño con alteraciones en la oxigenación, neumonía, epiglotis, CRUP, acidosis y alcalosis respiratorias. Síndrome de distress respiratorio del adulto. Identifica la vía del aire artificial: tipos, cuidados, complicaciones. Enfoque según grupos etéreos. Materiales específicos de una unidad para asistir a usuarios resp. en etapa aguda según grupos etéreos. Elementos bandeja de intubación. Participación de Enf en el procedimiento. Cuidados específicos: aspiración, secreciones. Traqueostomías: identificación, características y cuidados. Traumatismos torácicos. Manejo drenaje de tórax. Características y cuidados. Función.	Exposición. Guía didáctica. Exposición. Exposición. Taller. Guía didáctica. Exposición. Exposición.	1 hs. 30 min 2 hs. 1 hs. 2 hs. 2 hs. 1 hs. 1 hs.	ENSAME Lic. A y A Pediatra. Médico. Lic. RN Lic. N y A Lic. A y A Lic. RN Lic. N y A Lic. A y A Lic. A y A A y A
Bolilla 10 Enfermedades cardiovasc. En pacientes en situación crítica. Tratamientos y cuidados enfermeros.	Enfermedades cardiovasculares. Insuficiencia cardíaca descompensada. Fisiopatología. Factores de riesgo. Presentación clínica del usuario con insuficiencia cardíaca. Trastornos del ritmo: auriculares, nodales, ventriculares. Tratamientos farmacológicos de la arritmia. Manejo de la bomba de infusión y sus dispositivos. Monitorización del usuario. Manejo de monitores.	Exposición. Exposición. Exposición. Guía didáctica. Taller. Guía.	1 hs. 1 hs. 1 hs. 1 hs. 1 hs.	Médico A y A. A y A. Médico. A y A. Laboratorio. A y A. N y A.

UNIDAD TEMÁTICA	CONTENIDOS	Metodología	Horas	Responsable
	Identifica los procedimientos de desfibrilación, cardioversión y marcapaso como tratamiento de determinadas arritmias.	Exposición.	1 hs.	Lic. A y A
	Atención de usuarios con: IAM, EAP, Crisis Hipertensiva.	Exposición.	1 hs.	A y A.
	Paro cardiorespiratorio: disfunción, causas, Dx, fisiopatología, A.A; M.I.; N y A.	Guía didáctica.		
	Tratamientos a aplicar PCR de acuerdo a los sgtes pasos: reanimación básica, reanimación avanzada, cuidados críticos prolongados.	Exposición.	2 hs.	N y A.
	Drogas cardiovasculares utilizadas con usuarios en estado crítico (dopamina, dobutamina, levophed, lidocaína, isuprel, nitroprusiato).	Guía didáctica.		A y A.
	Manejo de enfermería en el usuario en situación clínica de shock.	Taller y video.	2 hs.	M.I.
		Exposición.	1 hs.	A y A.
		Guía didáctica.		N y A
Bolilla 11	Requerimientos nutricionales del usuario en estado crítico según grupo etáreo.	Exposición.	1 hs.	Nutricionist
Alteraciones de la alimentación e hidratación y sus repercusiones sistémicas.	Mantenimiento de la lactancia en situaciones especiales.		1 hs.	M.I.
	Alimentación enteral del usuariocrítico: concepto, tipo y características técnicas de administración. Ventajas y desventajas.	Exposición.	1 hs.	A y A
	Administración de medicación en RN: dosis terapéuticas, dosis tóxicas. Vías de administración.	Exposición.	1 hs.	M.I.
	Procedimientos y técnicas específicas (punciones venosas, cuidados, catéteres, umbilicales, monitoreo continuo)			
	Estudios paraclínicos específicos de la nutrición en usuarios críticos.	Guía didáctica.		A y A.
	Alimentación parenteral parcial o total. Definición: tipos y cuidados específicos.	Exposición.	1.30 hs	N y A.
	Manejo del balance hídrico en usuarios críticos.	Guía didáctica.		Lic. A y A.

UNIDAD TEMÁTICA	CONTENIDOS	Metodología	Horas	Responsable
	Descompensaciones más frecuentes. Descompensaciones digestivas y endocrinas en el niño: a. Complicaciones EDA b. Hemorragia gastroduodenal c. Acidosis y alcalosis metabólica. Hemorragia digestiva alta y baja en usuarios en emergencia. Fisiopatología, causas y cuidados. Alteraciones hidroelectrolíticas más frecuentes: hipo e hipernatremia, acidosis y alcalosis metabólica, Dx y causas. Distintos tipos de fluidos y sus componentes. Electrolitos más usados y expansores plasmáticos Quemados: fisiopatología, cuidados generales, tratamiento. Atención del niño quemado en nuestro medio.	Exposición. Exposición. Exposición. Guía didáctica. Exposición. Exposición.	1.30 hs 1 hs. 1 hs. 1 hs. 2 hs.	Lic. N y A. Médico. Enfermera. N y A. Médico y Lic. A y A. Enf. N y A.
Bolilla 12 Alteración en la eliminación y sus repercusiones.	Insuficiencia renal aguda -pre-renal o funcional -post-renal u obstructiva -parenquimatosa Consecuencias fisiopatológicas de la insuficiencia renal, conceptos generales. Enfoque de la insuficiencia renal en el niño. Aspectos relevantes. Síndrome hemolítico y urémico. Glomerulonefritis. Enf. polisquistica renal. Transplante renal: atención de Enf en usuarios transplantados.	Exposición. Exposición. Exposición.	1.30 hs 1.30 hs 1 hs.	Médico Nefrólogo. Pediatra. Lic. N y A. Lic. N y A.
Bolilla 13 Alteraciones metabólicas.	Deshidratación en adultos y ancianos por diarrea y vómitos. Diabetes. Situaciones clínicas de emergencia: hpo e hiperglicemias. Tóxicos más frecuentes en el niño y el adulto. Cuidados de enfermería.	Exposición. Exposición. Exposición.	1 hs. 1 hs. 1 hs.	A y A. Lic. A y A. Dpto. Toxicología Ay A N y A

UNIDAD TEMÁTICA	CONTENIDOS	Metodología	Horas	Responsable
Bolilla 14. El ser humano en situación crítica y la disminución de sus capacidades defensivas.	Infecciones intra y extrahospitalarias. Infecciones y prevención de infecciones en el área neonatal. Antibioticoterapia en usuarios críticos.	Exposición. Exposición. Guía didáctica.	1 hs. 1.30 hs .	A y A. M. I. A y A.

PROGRAMA: **ADMINISTRACIÓN**

UBICACIÓN: 3º CICLO 1º MODULO (3102)
ASIGNATURA INDEPENDIENTE

1 – PROPOSITO

- Profundizar en el conocimiento de la Disciplina de la Administración y su aplicación en la práctica de Enfermería.

2 – OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Profundizar en la realización del Diagnóstico de la unidad o programa en áreas de 3er. nivel.
- Desarrollar habilidad en la sistematización de Información como base fundamental de la prestación de Servicios de Enfermería.
- Reconocer y aplicar algunos de los componentes de la Administración de Recursos Humanos.
- Reconocer y analizar el proceso de toma de decisiones en situación real.
- Administrar el proceso de Atención de Enfermería a la población asignada con explicitación de planes a corto y mediano plazo.
- Identificar las características fundamentales del proceso de Prestación de Servicios de la población asignada en la Unidad o Programa.

3 – CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

Unidad Temática I	Tiempo
1. ADMINISTRACIÓN COMO DISCIPLINA CIENTÍFICA 1.1. Evolución histórica de la Administración. 1.2. Administración Científica	2 hs.
Unidad Temática II	
2. PROGRAMACIÓN 2.1. Importancia de la Programación. 2.2. Fases de la Programación. 2.3. Principios 2.4. Importancia de los Programas. 2.5. Enfermería en la Programación Asistencial. Elaboración de Planes.	8 hs.
Unidad Temática III	
3. DIRECCIÓN 3.1. Generalidades – Dirección como función de la Administración. 3.2. Proceso de toma de decisiones, fases y análisis de la Toma de Decisiones. 3.3. Importancia de la Dirección de la Prestación de Servicios en Usuarios de Alta Complejidad.	6 hs.
Unidad Temática IV	
4. ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS 4.1. Administración del Recurso Humano. 4.2. Administración del Recurso Material. 4.2.1. Importancia de los Programas de Apoyo 4.2.2. Establecimiento de Necesidades de RR.MM. en la Prestación de Servicios. 4.2.3. Clasificación de RR.MM. en áreas de alta tecnología. 4.3. Administración de RR.FF. –Importancia, Concepto, Presupuestación.	6 hs.
Unidad Temática V	
5. METODOLOGÍA EN ADMINISTRACIÓN 5.1. Proceso Administrativo 5.2. Análisis de Sistema 5.3. Modelos Conceptuales	4 hs.

Unidad Temática VI	Horas
6. SISTEMATIZACIÓN 6.1. Concepto e Importancia 6.2. Registros e Instrumentos. 6.3. Informática. 6.4. Elaboración de Informes	4 hs.
Experiencia Educativa VII	
7. EXPERIENCIA INTEGRADA EN EL AREA CLINICA DURANTE EL DESARROLLO DE LA ENFERMERIA. 7.1. Presentación en plenario de los resultados de la aproximación Diagnóstica. 7.2. Visita de Enfermería y participación en plenarios. 7.3. Elaboración de Informe del Proceso de Prestación y sus resultados	20 hs.

4 – EVALUACIÓN – ACREDITACIÓN

Dadas las características del curso en el Ciclo, el 50% del curso de Administración transcurre previamente al desarrollo práctico de Enfermería en el Usuario Crítico. Ello determina que existan dos tiempos de evaluación y uno de acreditación.

Se trabajará con situaciones reales creadas para el ejercicio de aula, sin embargo es imprescindible acompañar al estudiante en el proceso de aprendizaje – enseñanza que se dará en la Experiencia Clínica, buscando la permanente integración de Administración en el Proceso de Atención de Enfermería.

La ACREDITACIÓN se distribuye en:

- Presentación de trabajos grupales: 30 %
- Presentación de Informe final: 70 %
Individual – Escrito

Metodología de evaluación

- Trabajo grupal: sobre Diagnóstico de la Unidad, presentación en Plenario.
- Trabajo Individual: informa final del proceso de prestación y conclusiones.

PROGRAMA:

METODOLOGÍA CIENTÍFICA V

UBICACIÓN:

3° CICLO 1° MODULO (3103)
ASIGNATURA INDEPENDIENTE

Julio 2002

1 - INTRODUCCIÓN

A través de los diferentes cursos de Metodología Científica, se ha puesto de manifiesto la necesidad de ofrecer una metodología participativa para la comprensión del lenguaje científico, así como los procedimientos para el correcto planteamiento de los diferentes problemas en el área del conocimiento enfermero.

La solución al planteo de un gran número de éstos problemas deriva de los procesos lógicos de pensamiento, así como de métodos más desarrollados para la adquisición de conocimientos como el campo de la investigación.

Pretendemos señalar que el proceso de investigación, la construcción del pensamiento científico es su recorrido incierto que sólo una postura crítica permanente y alerta puede llevar al logro de los objetivos propuestos.

Los enfermeros profesionales para abordar un tema de investigación debemos pensar en nuestro trabajo cotidiano, en lo que hacemos, lo que sabemos, si sostenemos la tesis: "se investiga sobre lo que se sabe y no sobre lo que se ignora".

Y se logra a través de la oferta curricular en la capacitación sobre métodos, técnicas e investigación adecuada sin el diseño previo de la misma.

2 - PRESENTACIÓN DEL CURSO.

El curso "Metodología Científica" ubicado en el 3er ciclo - módulo I forma parte del tronco común de la enseñanza de metodología científica del Plan de Estudios '93. Tiene una carga horaria de 30 horas.

Los diferentes módulos están diseñados de manera que en cada uno se desarrolla un tema en forma integral, a su vez, este se relaciona con los otros módulos en creciente complejidad.

3 - OBJETIVOS DEL APRENDIZAJE.

El estudiante será capaz de:

- Conocer las características de los diseños experimentales identificando su estructura y sus atributos.
- Explorar el concepto de asociación de variables.
- Identificar los diferentes tipos de estudios experimentales.
- Conocer las características de los estudios cuasi-experimentales
- Conocer el diseño de métodos naturistas y de investigación cualitativa como forma de abordaje a la complejidad inherente al ser humano.
- Identificar los elementos de la comunicación en el proceso de investigación.

4 - CONTENIDOS TEMÁTICOS

- Diseño experimental
 - Observacionales
 - Experimentales
- Características de los estudios experimentales.
 - Aleatorización
 - Manipulación
 - Control de factores
- Concepto de asociación.
 - Errores
 - Asociación causal
- Tipos de estudios experimentales.
 - Ensayos clínicos controlados
 - Ensayos clínicos no controlados
- Estudios cuasi-experimentales.
- Diseños cualitativos.
- Características de la investigación cualitativa.

▫ Técnicas cualitativas.

La observación participante
Entrevistas estructuradas y no estructuradas
Relatos de vida
Análisis de documentos, etc.

▫ Validación de los datos cualitativos.

La credibilidad
La transferibilidad
Formalidad
Conformabilidad-comprobalidad

▫ Investigación Histórica.

▫ Comunicación final del proceso de investigación.

5 - METODOLOGÍA DE TRABAJO

Debido a que el contenido del curso es fundamentalmente teórico y que de acuerdo a los objetivos de aprendizaje el estudiante debe conocer, identificar, analizar y comprender el proceso de investigación aplicado a las ciencias de la salud, es necesario aplicar diversas técnicas didácticas:

- Lecturas previas de material (bibliografía) seleccionado para el trabajo en clase por parte del docente.
- Clases dialogadas.
- Trabajos grupales de los estudiantes donde se realizará un análisis del material seleccionado.
- Talleres con la participación de los docentes y estudiantes donde se socializará el análisis de cada grupo.

6 - EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

CRITERIOS Y MECANISMOS PARA LA EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DEL CURSO.

La evaluación consistirá en el permanente análisis de los elementos que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje, con la finalidad de optimizar dicho proceso.

Esta evaluación es realizada durante el curso en las diferentes instancias como clases, participación en los talleres y en los trabajos grupales.

La evaluación tiene carácter formativo.

La acreditación es individual y será realizada por todos los estudiantes habilitados en el curso. Se realizará una prueba teórica, al finalizar el curso.

El estudiante pasa a los períodos reglamentarios de exámenes, de no realizar la prueba o de no aprobar la misma.

7 - BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- ANDER, EGG. E. *"Introducción a las técnicas de investigación social"*
- BUNGE, M. *"La investigación científica, su estrategia, su filosofía"* Ed. Ariel. Barcelona. 1969.
- CANALES, F. *"Metodología de la investigación"* Ed. Limusa. México. 1988.
- DAY, R. *"Como escribir y publicar trabajos científicos"* Publicación Científica 526 OPS-OMS. 1990.
- HALLEY, S. *"Diseño de la investigación clínica"* Ed.: Harcourt Brace de España S.A. España. 1997.
- NOTTER, L. *"Principios de la investigación en Enfermería"* Ed. Doyma. Barcelona. 1992.
- POLIT, H. *"Investigación Científica en Ciencias Sociales"* Ed. Mc. Graw Hill Interamericana 6° edición. 2000.
- TAMAYO y TAMAYO, M. *"El proceso de la Investigación Científica"* Ed. Limusa. México. 1987.
- VASKEVISSER y Colab. *"Diseño y realización de proyectos de investigación sobre sistemas de salud"* OMS-OPS 1995.

PROGRAMA:	EPISTEMOLOGÍA III
UBICACIÓN:	3º CICLO 1º MODULO (3104) ASIGNATURA INDEPENDIENTE

1 - DESCRIPCIÓN

El curso de Epistemología III (20 horas) se desarrolla como materia Independiente, concomitantemente en el Módulo de "Usuario en Situación Crítica". El mismo, es la continuación y profundización de los cursos Epistemología I y II implementados en el 2do. Módulo del 1er. Ciclo y el correspondiente al Módulo "Atención a niños y adolescentes". Se intenta que en la articulación de los distintos contenidos de las Epistemologías es estudiante sea capaz de:

- relacionar los contenidos y temáticas brindados, estudiados y elaborados en los cursos anteriores.
- Conocer distintas teorías de enfermería, que proporcionan conocimientos para perfeccionar nuestra práctica y favorece el desarrollo de la capacidad analítica, para determinar los propósitos del ejercicio profesional.
- Realizar un análisis crítico sobre las distintas actitudes del estudiante como enfermero en el vínculo humano y solidario en el cuidado integral y amoroso, darse cuenta en que paradigma trabaja junto a su equipo de salud, en la institución y en el contexto político, histórico y cultural que se ubica.

2 - FUNDAMENTACIÓN

Debemos tener en cuenta que el profesional de Enfermería participa con compromiso ético y social en las acciones para la defensa y satisfacción de las necesidades de salud de la población; entendiendo la atención de la salud como el derecho de todas las personas -en particular de los grupos más vulnerables, los que representan el mayor porcentaje de población, independientemente de consideraciones políticas, religiosas o étnicas.

Por este motivo, creemos importante rescatar el cuidado de enfermería como un proceso terapéutico, interpersonal y educativo, que actúa sobre las potencialidades de cada persona, familia, grupo poblacional que transita una situación de salud.

Es fortalecida con el paciente, donde ambos crecen, hay una complementación y construcción del cuidado entre el profesional/usuario. Es un encuentro de dos personas en un momento determinado, de entrecruzamiento de sentimientos y experiencias de vida en la relación asistencial. La creatividad debe ser estimulada para que se desarrolle la potencialidad de cada uno de los actores de ésta relación asistencial.

Es importante resaltar aquí la preocupación que ha manifestado Enfermería acerca de la humanización de los cuidados, al cuidado integral, a la supresión de los afectos como requisito casi esencial de las prácticas sanitarias dominantes y los problemas que conlleva para los enfermeros. Se sabe que la comunicación y las actitudes son componentes esenciales en la práctica de enfermería. El contacto humano es el que permite objetivar la relación humana y la solidaria. Es en la proximidad del contacto donde se facilita la integración emocional haciendo sentirse al usuario una persona. El rescate de los valores éticos en enfermería es imprescindible para contribuir a una humanidad libre, solidaria, justa y creativa.

3 – DESARROLLO DEL CURSO

- Concepto de paradigma. Paradigmas de Enfermería: Categorización, Integración y Transformación. Análisis epistemológico de paradigmas seleccionados en el área de la salud, para trabajarlo en la aplicación en enfermería.
- Concepto de Salud, Entorno, Cuidados, Persona. El rol de Enfermería Profesional. El pensamiento enfermero.
- Teorías y prácticas de enfermería, contexto histórico actual y relacionado con la Praxis, con aporte teórico que lo sustente.

4 – METODOLOGÍA

- Exposiciones teóricas docentes
- Talleres de los estudiantes:
 - Metodología del taller
 - Objetivos del taller
 - Temas seleccionados teóricos con integración de elementos prácticos.

4.1 – Metodología del Taller

- ◻ Todos los grupos de estudiantes traen su trabajo, para socializar en el taller se selecciona por sorteo qué grupo presentará la propuesta del trabajo delegada por los docentes.
- ◻ Los otros grupos se reúnen y analizan la presentación, forma de transmisión y el contenido del trabajo.
- ◻ Destacando las fortalezas y las debilidades a mejorar, los docentes se reúnen y realizan lo mismo, a posteriori ambos grupos le hacen la devolución oral y se intercambia con el grupo que presentó.
- ◻ Duración de la exposición: 1 hora, 1 hora análisis grupal y 1 hora devolución y síntesis.

4.2 – Objetivos

- ◻ Favorecer el análisis crítico sobre la revisión de materiales, relacionada a su propia práctica reflexionando y articulando lo conceptual, lo técnico, administrativo y operativo del equipo y modelo de prestador de servicio donde realizan su práctica.
- ◻ Colectivizar el conocimiento en el grupo, enriquecido con el aporte de todos los actores del taller.
- ◻ Identificar y presentar las teorías donde aparezca el tema relacionado con los afectos, las emociones, el amor y/o los sentimientos en el vínculo enfermera-usuario, cliente o paciente.
- ◻ Favorecer la preparación del trabajo final de la materia
- ◻ Realizar tutorías docentes para el trabajo de acreditación en horarios establecidos.

4.3 – Acreditación

- ◻ Los grupos para el trabajo final pueden estar constituidos de 6 a 10 estudiantes.
- ◻ El trabajo final deberá desarrollarse hasta 15 hojas como máximo (letra Times New Roman N°12). Quedan fuera de este número de hojas: carátula, bibliografía y anexos.

4.4 – La organización de los grupos será la siguiente:

- ◻ CINCO grupos Teorías de Enfermería a elección: H. Peplau, J. Travelbee.
- ◻ DOS grupos que analicen las fortalezas, las diferencias, beneficios y complicaciones para aplicar las Teorías de Watson y sobre la teórica enfermera Leininger.
- ◻ Leininger, Watson, Orem...
- ◻ TRES grupos que analicen y expongan sobre “Los cuidados de Enfermería desde lo histórico... promoviendo la vida”, M. F. Colliere.
- ◻ DOS grupos que analicen las fortalezas y dificultades de poner en práctica la teoría de Callista Roy.
- ◻ DOS grupos que realicen encuestas a pacientes sobre el significado de la demostración de los afectos en el acto de cuidar, y a través de qué lo identifican. La mirada, la voz, el respeto, al tocarlo, lo que le dicen y cómo se lo dicen...
- ◻ DOS grupos que realicen una encuesta a licenciadas en enfermería sobre la demostración de los afectos en el cuidado al paciente, si el paciente se lo demuestra,

en qué elementos o aspectos lo demuestra, qué peso en su estima profesional tiene el reconocimiento del paciente.

DIEZ grupos que:

- Analicen a través de sus experiencias asistenciales cuál y/o cuáles de los paradigmas se encuentra la enfermería nacional.
- Realicen entrevistas a informantes calificados, por ej., la presidenta del Colegio de Enfermeras del Uruguay (CEDU) y/u otro Directivo. A la escritora de la "Historia de la Enfermería Uruguaya", Lic. S. Sánchez, y enfermeras de los servicios en actividad o retiradas, sobre los paradigmas que imperan en nuestra práctica profesional actual.

Total de horas: 20 hs.

Teóricos y talleres: 16 hs.

Tutorías: 4

5 - BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- ▣ MARRINER - TOMEY, Ann. "Modelos y Teorías en Enfermería" Moby/Doyma Libros. Madrid, 1994.
- ▣ KEROVAC, S. "El Pensamiento Enfermero". Ed. Masson, Barcelona, 1996.
- ▣ COLLIÈRE, M. F. "Promover la vida" Ed. Interamericana, Madrid, 1983.
- ▣ MARTINEZ BENITEZ, M. "Sociología de una profesión. El caso de Enfermería" Ed. Nuevo Mar, México, 1985.

PROGRAMA:

ENFERMERÍA COMUNITARIA

UBICACIÓN:

3° CICLO 2° MODULO (3201)
ASIGNATURA INTEGRADA

1 – INTRODUCCIÓN

Este curso se denomina Enfermería Comunitaria. Pertenece al Plan de Estudios 1993, integra el Tercer Ciclo, Módulo II, con un total de 200 horas, de las cuales 14° hs. son prácticas y 60 teóricas. Se desarrolla en 9 semanas.

2 – CARACTERÍSTICAS GENERALES

En este curso, el estudiante profundiza el conocimiento de la Salud Comunitaria, Programación en Salud, en el conocimiento de las funciones y actividades que desempeña la Enfermera Comunitaria para la atención de personas, familias y grupos de población.

Se integran en el desarrollo teórico elementos de la Administración, coordinadamente con el Departamento de Administración de los Servicios de Salud de Enfermería.

En la experiencia práctica, el estudiante se inserta en un Servicio del Primer Nivel de Atención, se integra a un programa de atención a la salud, asumiendo la Atención de Enfermería a la población que abarca dicho programa, conjuntamente con el equipo de salud.

3 – OBJETIVOS GENERALES

- Aplicar los aspectos conceptuales de la Salud Comunitaria en la atención que realiza.
- Realizar el Proceso de Atención de Enfermería al individuo, familia y/o comunidad en el marco de un Programa de Atención a la Salud desde un primer nivel de atención.

4 - OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar los principales problemas de salud del país y del contexto regional y local.
- Identificar y desarrollar funciones y actividades de la enfermera comunitaria en el proceso de atención a personas, familias y grupos con un enfoque preventivo y epidemiológico.
- Elaborar un diagnóstico del servicio en que realiza su experiencia práctica.
- Elaborar, ejecutar y evaluar un plan de trabajo en el marco de uno de los programas del servicio.
- Elaborar y aplicar instrumentos de registros en el marco del programa seleccionado.
- Implementar estrategias para la continuidad del programa, conjuntamente con el equipo del Servicio.
- Integrar en su modalidad de trabajo la participación de los involucrados en el programa.
- Demostrar habilidades en el trabajo en equipo y coordinar actividades con otros sectores cuando las situaciones lo requieran.
- Conocer principios deontológicos que respaldan su ejercicio profesional desde un primer nivel de atención.

5 - METODOLOGÍA

Los contenidos temáticos serán abordados mediante exposiciones, trabajos grupales, ateneos, seminarios, plenarios.

Se inicia el curso con un intensivo teórico de 40 horas, desarrollado en las dos primeras semanas.

A partir de la tercera semana y hasta la novena, se realizará la experiencia práctica, de lunes a jueves. Los días viernes serán utilizados para seminarios, talleres, plenarios y exposiciones orales.

La experiencia de campo se realizará en servicios correspondientes al primer nivel de atención: Policlínicas de la Intendencia Municipal de Montevideo, Servicio de Atención Domiciliaria del CASMU, Policlínico General del CASMU, Policlínico del Hospital Central de la FFAA.

Los estudiantes recibirán en el desarrollo de la experiencia atención personalizada y grupal. Está previsto en cada servicio un docente responsable con cada grupo que no excederán los 15 estudiantes.

Se promoverá la consulta bibliográfica, el análisis crítico de las diferentes situaciones que se le presentan y la elaboración de propuestas innovadoras.

Para el registro de la práctica se elaboró una ficha de desempeño para cada estudiante.

Se estableció el cronograma de toda la experiencia que podrá tener ajustes de acuerdo a los diferentes servicios.

6 - EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

La acreditación en este curso se realizará a través de dos instancias:

1. Acreditación de la experiencia práctica, la cual incluye:
 - 1.1. Evaluación del desempeño práctico
 - 1.2. Presentación de un informe con la sistematización de la experiencia
2. Prueba parcial teórica

La asistencia a la experiencia práctica así como los seminarios es obligatoria. Según el Reglamento de Curso, las faltas al mismo no excederán el 10% de la totalidad de las instancias obligatorias.

Existirán instancias evaluatorias con carácter formativo en todo el curso, tutorías, seminarios, plenario de socialización de las experiencias prácticas.

7 - SEMINARIO

El Seminario tiene como objeto la investigación o estudio intensivo de un tema.

Constituye un aprendizaje dinámico, pues los estudiantes indagan por sus propios medios en un clima de colaboración recíproca.

Objetivos del Seminario

- Fomentar el trabajo grupal
- Estimular el estudio y la búsqueda de información.
- Facilitar el conocimiento y la profundización de temas de interés para la Enfermería Comunitaria.

Desarrollo

Cada grupo designa un coordinador y un secretario, que tomará nota de las conclusiones parciales y finales.

La tarea específica del seminario consistirá en indagar, buscar información, consultar fuentes bibliográficas y documentales, recurrir a expertos y asesores, discutir en colaboración, analizar los datos e informaciones. Relacionar aportes, confrontar puntos de vista, hasta llegar a formular las conclusiones del grupo sobre el tema.

Los temas serán seleccionados de acuerdo a los problemas de salud más relevantes del país.

8 - Cronograma para el desarrollo del curso

Actividad de la Experiencia	SEMANAS DE PRÁCTICA						
	1	2	3	4	5	6	7
Inserción al servicio	—						
Estudio de situación del servicio y área de influencia	—						
Tutoría con docente por estudio situación.	—						
Selección del programa		—					
Integración al equipo del programa		—					
Toma de conocimiento de la propuesta programática.		—					
Elabora un diagnóstico de la situación del programa.		—	—				
Prueba escrita parcial teórica							
Análisis y discusión del diagnóstico con el docente			—				
Diseño plan de trabajo de su área de competencia				—			
Análisis del plan con el docente				—			
Ejecución del plan					—	—	
Análisis y preparación de la devolución con docente							—
Evaluación y devolución con equipo y población							—

9 - ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS DEL PROGRAMA

Unidad temática	Contenido	Fecha	Metodología	Aux. de Aprendiz.	Hora	Respon
1. Introduc. al curso	1.1 Introducción al programa del curso - características - objetivos - metodología - ejes temáticos - acreditación		Exposición	Retro Proyector		
2. Situación de salud del país	2.1 Análisis del contexto socioeconómico político 2.2 Análisis principales indicadores 2.3 Situación epidemiológica 2.4 Programas prioritarios		Lectura dirigida. Trabajo de grupo.			
3. Organiz y estructura del sector salud.	3.1 Componente subsectores público y privado. 3.2 Niveles de atención. 3.3 Sistemas locales de salud.		Lectura dirigida.			
4. Proceso de Atención de Enfermería a nivel comunitario.	4.1 Salud Comunitaria 4.2 Enfermería Comunitaria 4.3 Evolución histórica Enfermera de Salud Pública Enfermera de Comunidad 4.4 Funciones y actividades 4.5 Ámbitos de actuación 4.6 Proceso de atención de enfermería 4.7 Programación - Concepto - Principios - Fases de la programación 4.8 Diagnóstico de la salud 4.9 Componentes de un programa de salud - Matriz de la programación - Indicadores de evaluación del programa - Elaboración de un programa.		Exposición Exposición Exposición Exposición			

10 - BIBLIOGRAFÍA

- ALFONSO ROCA, A., ALVAREZ, M. "*Enfermería Comunitaria*". Barcelona. Masson Salvat.
- ANTON NARDIZ, M. "*Enfermería y Atención Primaria de Salud: de Enfermeras de Médicos a Enfermeras de Comunidad*". Madrid. Díaz de Santos, 1989.
- ASHTON, H., SEJMOUR. "*La nueva Salud Pública*". Barcelona. Masson, 1990.
- BARRENECHEA, C. y otros. "*Acción y Participación Comunitaria en Salud*". Centro de APS de Las Villas de Las Piedras. Montevideo. Nordan, 1993.
- CAJA LOPEZ, C., LOPEZ PISA, R. "*Enfermería Comunitaria III*". Barcelona. Masson Salvat, 1993.
- GRASSI, E., GONZALEZ, P. "*Salud Comunitaria*". Revista Uruguaya de Enfermería 2, Nov. 1993.
- HALL, J., REDDING, B. "*Enfermería en Salud Comunitaria. Un enfoque de Sistemas*". OPS, Washington, 1990.
- HAWE, P., DEGELING HALL, J. "*Evolución en Promoción de la Salud*". Barcelona. Masson, 1993.
- KISNERMAN, N. "*Salud Pública y Trabajo Social*". Bs. As. Humanitas, 1991.
- LOPEZ PISA, R. M., MAYMO PIJUAN, N. "*Atención Domiciliaria*". Serie Monografías Clínicas en Atención Primaria N°9 TORAY. 1991.
- MARGOLIS, E., PIAZZA, N. "*Organización de la Atención Médica en el Uruguay*". OPS, 1981.
- MARQUET, I., PALOMER, R. "*Garantías de Calidad en Atención Primaria de Salud*". Serie Monografías Clínicas en Atención Primaria N°13. Barcelona. Doyma, 1991.
- MARTIN ZURRO, A., CANO PEREZ, J.F. "*Manual de Atención Primaria de Salud*". Barcelona. Doyma, 1989.
- PIEDROLA GIL, G. y otros. "*Medicina Preventiva y Salud Pública*". Barcelona. Salvat, 1988.
- PINEAULT, R., DAVELUY, C. "*La Planificación Sanitaria. Conceptos. Métodos. Estrategias*". 2ª edición. Masson. Barcelona, 1992.
- PAGANINI, J. "*Los Sistemas Locales de Salud: conceptos, métodos*". OPS, Publicación Científica N°519. Washington, 1991.

- ◻ REVILLA, L. De la. "*Factores que intervienen en la utilización de los Servicios de Salud*". Serie Monografías Clínicas en Atención Primaria N°7. Barcelona. Doyma, 1991.
- ◻ SAN MARTIN, H. "*Manual de Salud Pública y Medicina Preventiva*". Barcelona. Masson, 1986.
- ◻ SAN MARTIN, H. "*Salud Comunitaria. Teoría y Práctica*". 2ª edición. Barcelona. Doyma, 1988.
- ◻ SONIS, A. y otros. "*Medicina Sanitaria y Administración de Salud*". Bs. As. Ateneo, 1990.
- ◻ VERONELLI, J. y otros. "*La Salud de los Uruguayos: cambios y perspectivas*". Montevideo. Nordan, 1991.
- ◻ WEINSTEIN, I. "*Salud y Autogestión*". Montevideo. Nordan Comunidad. 1989.

PROGRAMA: **ADMINISTRACIÓN 200hs**

UBICACIÓN: 3º CICLO 2º MODULO (3202)
ASIGNATURA INTEGRADA

1 - OBJETIVOS GENERALES

- Desarrollar el marco conceptual de la Administración en la conducción de una unidad o programa de Enfermería intra o extrahospitalaria.
- Aplicar la Metodología Científica en el Análisis de los problemas de la Administración.
- Administrar el Proceso de Atención de Enfermería a la población asignada.

2 - OBJETIVOS CONTRIBUYENTES

1. Conocer principios, funciones y procedimientos de Administración en cualquier área de aplicación.
2. Identificar los problemas más frecuentes de la Administración de una unidad o programa de Enfermería.
3. Proponer soluciones (hipótesis) a los problemas más frecuentes de la Administración de una unidad de Enfermería.
4. Elaborar y poner en marcha un plan de prueba, para las soluciones (PH) según problema anteriormente seleccionado.
5. Implementar el plan y determinar medidas de seguimiento de las soluciones a implementar, para asegurar el alcance de los objetivos en torno al problema anteriormente seleccionado.

3 – METODOLOGÍA

Dado que la esencia de la disciplina de Administración es la búsqueda permanente de soluciones a los problemas sociales generados en el proceso de trabajo, la metodología empleada en éste curso se basa en la resolución por problemas.

El curso consta de un primer bloque teórico con 20 horas integradas en Enfermería Comunitaria para el desarrollo de sus experiencias educativas en el Primer Nivel de Atención.

Cuando comienza el curso de Administración se llevan a cabo 20 horas teóricas con énfasis en Metodología para la gestión del Servicio, profundización en la Administración de RR y Salud Laboral.

El segundo bloque está constituido por la experiencia clínica (160 hs.), desarrollada en centros de segundo nivel, público y privado, finalizando con la elaboración de un trabajo científico (problema), producto del desempeño llevado a cabo en ese período, de carácter individual.

Durante la experiencia clínica, el estudiante asume progresivamente el rol de dirigente de una unidad con el apoyo de la Licenciada en Enfermería, integrándose el funcionamiento del servicio. Es la instancia durante la cual articula el marco conceptual con la Administración de la atención de los usuarios con enfoque científico.

El estudiante será orientado a resolver problemas frecuentes de la Administración de Enfermería para la población del área asignada.

Tendrá iniciativa en la búsqueda de información y su tratamiento, para desarrollar propuestas de trabajo a los problemas identificados en la administración de Enfermería de la Unidad.

Los estudiantes recibirán orientación individual y grupal a través de visitas de enfermería, tutorías y reuniones grupales, de forma que se enriquezcan permanentemente los propósitos que guían la experiencia, dejándole la libertad necesaria como para presentar un producto creativo, no reproductivo, concreto, según la realidad en que está inserto; fundamentando, estimulando la consulta bibliográfica y/o personal.

La responsabilidad docente será compartida por los docentes del Departamento de Administración y las Licenciadas de los Servicios que han asumido el compromiso en términos de integración docente asistencial.

Los estudiantes instrumentarán los registros necesarios para su práctica creando o modificando los existentes.

4 – ACREDITACIÓN Y EVALUACIÓN

La evaluación se realizará a través del alcance de los objetivos por parte de cada estudiante, valorado en encuentros, visitas de enfermería y tutorías con docentes, estudiantes y enfermeras Licenciadas del área.

Se programarán encuentros personales y grupales acorde con los requisitos establecidos (perfil).

La acreditación del curso surge de la valoración de la práctica y la valoración de los trabajos sobre el problema.

4.1 – LA PRÁCTICA

El estudiante se incorporará a unidades de Enfermería con una población determinada, de servicios públicos y privados.

Deberá ajustarse a la normativa de la Institución en tanto a horarios y disposiciones internas.

Concurrirá a la experiencia según programación preestablecida, según horario acordado, siendo su asistencia de carácter obligatorio.

La práctica...

- Tiene carácter eliminatorio (se aprueba con Bueno "B")
- La asistencia es obligatoria, no pudiendo exceder del 10% de las faltas.
- Quien no obtuviera nota de aprobación de la práctica, no está en condiciones de aprobar el curso.

4.2 – LOS TRABAJOS POR PROBLEMAS

- Para aprobar el trabajo escrito, deberá haber obtenido la aprobación de la práctica.
- Si no aprueba el trabajo escrito en forma inicial, podrá tener una instancia de defensa, la cual será eliminatoria.
- En caso de que el trabajo tenga carácter de insuficiente para pasar a la defensa, y si la práctica está aprobada, el estudiante podrá rehacer el trabajo con una tutoría previa, para lo cual se le dará un nuevo plazo de entrega.
- Si no lo aprueba, deberá repetir el curso.

Los indicadores para valorar los trabajos escritos son:

- Profundidad Científica
- Metodología
- Presentación
- Puntualidad.

Los indicadores para valorar el alcance de los objetivos del curso y su aprobación son los siguientes:

- Correspondencia teórico – práctica
- Iniciativa y creatividad
- Desempeño de las funciones de administración en: asistencia, docencia e investigación.

5 – PROBLEMA

5.1 - Objetivos

- Identificar y tener en cuenta las etapas del proceso administrativo en el proceso de atención de Enfermería, tanto a individuos como a grupos.
- Identificar los problemas más frecuentes de la Administración de una unidad de Enfermería.
- Proponer soluciones a los problemas más frecuentes de la Administración de una unidad de Enfermería.
- Elaborar y poner en marcha un plan de prueba para las soluciones según los problemas seleccionados.
- Implementar un plan y determinar medidas de seguimiento de las soluciones a implementar para asegurar el alcance de los objetivos en torno al problema anteriormente seleccionado.

5.2 – Letra del problema

En base a la información documentada del diagnóstico inicial de la unidad o programa, profundizado posteriormente, el estudiante identificará una variedad de áreas problemas de la gestión de Enfermería, seleccionará una en base a criterios preestablecidos.

Definirá un problema a estudiar en profundidad y elaborará una propuesta de solución en forma participativa con el equipo.

5.3 – Método de Trabajo

A partir de los registros diarios que el estudiante realizará en forma participativa, tendrá un diagnóstico primario que le permitirá aplicar los conocimientos de Administración en el área seleccionada para la experiencia.

Los docentes realizarán tutorías a cada estudiante en relación al problema, de forma que pueda, en forma progresiva, desarrollar las capacidades y habilidades técnico- científicas en la Administración de la Unidad o Programa.

5.4 - Instrumento

Cada estudiante deberá elaborar modelos de registros en los cuales deberá articular el Proceso Administrativo con un método racional de trabajo, como es el Proceso de Atención de Enfermería.

5.5 - Presentación

De acuerdo a los criterios de presentación e informes exigidos por el Departamento de Administración y oportunamente discutidos con los estudiantes en el curso, al finalizar la experiencia cada estudiante presentará un informe sobre el problema profundizado de acuerdo al enfoque del método científico, a fin de poder acreditar el curso.

6 - GUÍA PARA DIAGNÓSTICO DE LA UNIDAD

I - Estructura

1) Presentación de la Unidad

- Servicio de salud de acuerdo a los niveles de atención que brinda
- Dependencia administrativa
- Política, objetivos, programa
- Organigrama de servicios, especialmente el que incluye la unidad.

2) Usuario:

- Caracterización médica
Caracterización de enfermería; perfil epidemiológico de las necesidades desde el punto de vista de Enfermería:
- Niveles de Dependencia
 - Tipos de atención que requiere
 - Calidad de recurso que se requiere
 - Tiempos de atención
 - Socioeconómico
- Tipos de estadía - permanencia
Derechos y obligaciones específicos de los usuarios

3) Personal: *Interno y Externo*

Interno:

A) Equipo de Enfermería:

- | | |
|--|--|
| Nivel I | Nivel II |
| - Auxiliar de Enfermería
(cantidad y calidad) | - Tiempo del recurso |
| - Estudiantes de Enfermería | - Necesidad de Personal |
| - Profesionales (cantidad y calidad) | - Salario y Compensaciones |
| | - Vacaciones planificadas, licencias, etc. |

B) Equipo de Salud:

- | | |
|--------------------------------|----------------------|
| Nivel I | Nivel II |
| - Médicos (cantidad y calidad) | - Tiempo del recurso |
| - Estudiantes de Medicina | - Salarios |

Externo:

Nivel I

- Auxiliar de Enf. Ecónomo
- Auxiliar de Enf. centralizador
- Mensajero
- Auxiliar de Servicios Generales
- Asistente Social
- Psicólogo
- Dietista
- Archivero

Nivel II

- Disponibilidad del recurso

-Personal de Unidades Centralizadas: Fisiatría, Laboratorio, Farmacia y otros

4) Recursos Materiales

Nivel I

- Medicación disponible
- Equipos de uso frecuente
- Materiales de uso frecuente en lo habitual y en emergencia
- Descripción breve de Planta Física

Nivel II

- Cantidad de medicación por necesidad
- Previsiones de materiales
- Adecuación de materiales a necesidades
- Cálculo de consumo de gastos de mantenimiento y consumo.

5) Recursos Financieros

Nivel I

- Costo aproximado de materiales: medicamentos, sondas, algodón, apósitos, aparato de P.A., consumo de gas, consumo eléctrico.
- Salario aprox. del personal: Enfermeros, ecónomo, otros.

Nivel II

- Costo de material de limpieza: sanitas, bolsas de residuos.
- Una prueba de laboratorio (ej)

6) Información:

Nivel I

- Registro de:
 - necesidades, plan de actividades de usuarios priorizados, necesidades de sala y plan, educación al usuario, educación al personal

Nivel II

- Necesidades y plan de atención de usuarios y familia de toda la sala.
- Plan de Educación
- Plan de alta a corto y largo plazo

II - Proceso:

- Determinación de áreas problemáticas
- Referidas al usuario o a la Administración de los recursos o bien a la información.
- Programa asistencial; programas de educación; programas de investigación; normativas para el funcionamiento; protocolos, manuales, reglamentos; modelo de atención; mecanismos de control del proceso.

III - Resultados:

- Producto Usuario:
- Alta
 - Alta provisoria
 - Seguimiento en C.E. o domicilio

9 – BIBLIOGRAFÍA MÍNIMA

- ALBERTI, R.M.; MOMPART, M.P.; VILLAR, H. "Administración". Ed. UNED, Madrid, 1983
- KOONTZ y O'DONELL "Administración". Ed. Mc Graw Hill, 8ª edición, México, 1987.
- SHAFFER, M. "Atención de Salud". Soms, A y col. Tomo II, Cap. 1. Ed. Ateneo Bs. As., 1976.
- SHODERBECK, Ch y P. "Sistemas Administrativos" Ed. Ateneo, Bs.As., 1984
- TAYLOR, F. "Principios de la Administración Científica, Administración Industrial y General" México, 1969.
- SÁNCHEZ, S. II Jornadas de Administración de Enfermería, Asoc. Española, Montevideo, junio 1978
- IBARBURU, Dora. II Jornadas de Administración de Enfermería, Asoc. Española, Montevideo, junio 1978
- HAITMAN y SCOTT. "Dirección y Gerencia". Ed. Hispano Europea, Barcelona, 1975.
- "Investigación experimental conjunta. Registros de Enfermería con Identidad Metodológica." Dpto. de Administración, EUE, Hospital de Clínicas. Revista Investigación y educación en Enfermería. Universidad de Antioquía, vol. N° , Bogotá, 1988
- IDALBERTO CHIAVENATTO. "Administración. Teoría, Proceso y Práctica". Mc Graw Hill, Bogotá, 1987
- O.I.T. "Introducción al estudio del Trabajo", Cap. 6, pp 57 a 72, Ginebra, 1975.
- BARQUIN, Manuel. "Dirección de Hospitales". Ed. Interamericana Mc. Graw Hill, 3ª edición, México, 1992.
- HACON, Richard. "Eficiencia Personal y de la Organización". Ed. Hispano-Europea, Barcelona, 1978.
- FAYOL, Henry. "Administración Industrial y General". Ed. Ateneo, Bs. As. 1956
- ALVAREZ CHAVEZ, Ernesto. "El sistema de Dirección y Planificación de la Economía en las Empresas" Ciencias Sociales, La Habana, 1981.
- ABRAHAM SONIS. "Medicina Sanitaria y Administración de Salud" 4ª Ed. Tomo I y II. Ed. Ateneo.

- MARIE DI VICENTI. "Administración de los Servicios de Enfermería" 2ª edición. Ed. Limuse, 1984.
- OPS-OMS. "Planificación y Programación de los Servicios de Enfermería"
- RAYNOL PINEALULT, Carol. "Planificación Sanitaria. Conceptos, Métodos, Estrategia" España, Agencia D Arc INC Matson S.A. 1ª edición, 1987
- RUOCCO, Gloria. "Salud Pública" R.O.U. Depto. de Medicina Preventiva de Facultad de Medicina, 1987
- SAN MARTIN, Hernán. "Problemas actuales de Epidemiología Social". Oficina Mundial de la Salud. Ed. Karpos S.A., Madrid, 1981.
- MASON, E.J. "Normas de Calidad de Enfermería. Métodos de Elaboración" Ed. Doyma, España, 1988.
- SAN MARTIN, H. FACTOR, V. "Salud Comunitaria. Teoría y Práctica" Ed. Díaz Santos, Madrid, 1988.
- ZURRO, A.M.; CANO PÉREZ, J.F. "Manual de Atención Primaria. Organización y pautas de actuación en la consulta" 2ª edición. Ed. Doyma, Barcelona, 1989. Bases para la programación en Atención Primaria. Cap.14, p 174-183.
- BLEGER, J. "Psicología de la conducta". Ed. Paidós. 9ª ed, Cap.2
- BLEGER, J. "Psicohigiene y Psicología Institucional" Ed. Paidós. 5ª edición, 1986
- PICHON RIVIERE, E. "Del Psicoanálisis a la Psicología Social" Ed. Nueva Visión, Bs. As., 1987-88
- ETIZONI, Anibal. "Organizaciones Modernas" UTEHA, México, 1986.
- IBARBURU, Dora. Depto. de Enfermería. Sonis, A. y col. "Atención a la Salud". Ed. Ateneo, Bs. As., 1983.
- POLIT, B. HUNGLER. "Investigación Científica en Ciencias Sociales". Ed Interamericana, México, 1985.
- ARNDT-HUCKABAY "Administración de Enfermería. Teoría para la práctica con un enfoque de sistema" Ed. Carvajal S.A. OPS-OMS. Colombia, 1980.
- BALLESTERO, H.; SANCHEZ, S y col. "Bases Científicas de la Administración" Ed. Interamericana, México, 1995.
- GILLIES, DEE Ann. "Gestión de Enfermería" Ediciones Científicas y Técnicas, Barcelona, 1994.
- LA MONICA, Elaine. "Dirección y Administración en Enfermería". Ed. Mosby, Barcelona, 1994.

- Tratamiento diario ambulatorio
- Reingreso
- Fallecidos
- Traslados

7 – PERFIL DEL EGRESADO

- Aplica el proceso administrativo en una unidad de Enfermería o programa, dispuesta para atender una población limitada en número y complejidad, con los recursos acorde al programa.
- Realiza un diagnóstico primario de la unidad o programa que administra, incluyendo:
 - Situación de salud de los usuarios o población a su cargo
 - Recursos de que dispone (materiales, humanos, tiempo, financieros, dinámica de trabajo, resultados de la atención ofrecida)
- Asume el rol de co-dirigente del equipo de Enfermería con la Licenciada del servicio, favoreciendo la participación del usuario y su núcleo, y la integración del personal de la unidad.
- Instrumenta el plan de atención con los recursos disponibles.
- Realiza actividades de coordinación para el funcionamiento de la unidad, intra e intersectorialmente
- Conoce y aplica la normativa institucional dentro del área de su responsabilidad.
- Busca mecanismos de comunicación que favorezcan el trabajo interdisciplinario desde su rol profesional.
- Brinda atención profesional personalizada cuando detecte que las necesidades de la población a su cargo así lo exigen.
- Representa el equipo de Enfermería ante los niveles institucionales en la medida que compete a su rol, por la administración del área asignada.
- Participa en el abordaje de situaciones de carácter jurídico – legal, conjuntamente con la Licenciada encargada de la Unidad, según su competencia, en acciones propias del Equipo de Enfermería.

8 - PROGRAMA ANALITICO DEL CURSO

Unidades Temáticas	Tiempos	
1. Administración disciplina científica: 1.1 historia, concepto, principios. 1.2 Métodos en administración de servicios de salud. 1.3 Administración en Enfermería.	4	<i>Integrado</i>
2. Proceso Administrativo		
2.1 Planificación: Conceptos, propósitos, etapas. Tipos, técnicas. Elementos de información. Planes de programas.	2	<i>Integrado</i>
2.2 Organización: Concepto y propósitos, principios, etapas. Criterios de división del trabajo. Representaciones gráficas.	4	<i>Integrado</i>
2.3 Dirección: Concepto y propósitos. Elementos de la dirección: motivación, comunicación y liderazgo. Supervisión. Proceso de toma de decisiones y técnicas. Estilos de dirección.	4	<i>Integrado</i>
2.4 Administración de los Recursos Materiales (RR.MM.)	2	<i>Integrado</i>
2.5 Administración de los Recursos Financieros (RR.FF.)	2	<i>Integrado</i>
2.6 Administración de los Recursos Humanos (RR.HH.)	10	<i>Integrado</i>
2.7 Control: Concepto, propósito, criterios, etapas, elementos. Orientación a la práctica.	4 2	<i>Integrado</i> <i>Integrado</i>
3. Trabajo de grupo Administración de prestaciones de Enfermería. Programa de 1er. Nivel.	2	<i>Integrado</i>
3.1 Proceso Administrativo. 3.2 Enfoque sistemático. 3.3 Modelización. 3.4 Método Resolución de Problemas.	4	<i>Integrado</i>

PROGRAMA:

BIOESTADÍSTICA II

UBICACIÓN:

3° CICLO 2° MODULO (3203)
ASIGNATURA INDEPENDIENTE

1 - OBJETIVO

Al finalizar el curso el estudiante será capaz de realizar el análisis estadístico de un conjunto de datos, producto de su tesina, y de interpretar una publicación biomédica en lo referente a los mismos.

2 - CONTENIDO

1. Cuadros de doble entrada o contingencia.

- Lectura, construcción y análisis. Asociación y correlación. Medidas de asociación para variables nominales, ordinales y cuantitativas (Chi cuadrado, Cramer, Pearson, etc.)

2. Distribución normal (Gauss) y nociones básicas de probabilidad.

- Distribuciones de densidad de frecuencia. Caso Infinito. Significado del área bajo la curva.
- Distribuciones infinitas. Curva normal. Parámetros. Áreas bajo la curva normal, uso de tablas.
- Definiciones primarias e ideas generales de probabilidad. El área bajo la curva como probabilidad.

3. Distribuciones muestrales.

- Nociones de muestreo.
- Caso de las distribuciones de medias y proporciones.
- Media y desviación estándar de estas distribuciones, aproximación a la normal (Referencia del Teorema Central del Límite y la ley de los grandes números).

4. Ensayo de hipótesis para medias y proporciones. Estimación.

- a) Concepto general de ensayo o prueba de hipótesis.
Concepto de significación estadística. Niveles de significación.
Pruebas para medias y proporciones. Pruebas para diferencias de medias y de proporciones (en ambos casos para muestras grandes).
Teoría de pequeñas muestras. La distribución t de Student. Ensayos de medias y diferencias de medias de muestras chicas.
- b) Estimación de parámetros: puntual y por intervalos. Nivel de confianza. Intervalos para la media y las proporciones.

5. Pruebas de asociación

- La distribución y la prueba chi-cuadrado (Variables nominales). Pruebas con el coeficiente de Pearson (Variables cuantitativas).

6. Regresión lineal.

- Regresión lineal y rectas de mínimos cuadrados.
- Coeficientes.
- Nociones sobre análisis de regresión.

- El curso tendrá una duración de 30 hs teórico-prácticas.

3 - ACREDITACIÓN

- Mediante la realización de un parcial.

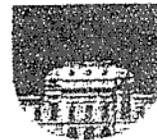
4 - BIBLIOGRAFÍA

- Cualquier texto de Estadística y particularmente de Bioestadística.

Dra Rosa D. Espinas
Prof. Adj. Bioestadística
1999



UNIVERSIDAD de la REPÚBLICA
FACULTAD de ENFERMERÍA



UNIVERSIDAD
de la
REPÚBLICA

DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACION
DE LOS SERVICIOS DE ENFERMERIA

EPISTEMOLOGIA, TERCER CICLO, MODULO II

Modificación realizada en el año 2001, y aprobada por el DIBA

Esta materia se desarrolla en el contexto del curso "Administración de los Servicios de Enfermería", donde el estudiante integra los conocimientos adquiridos previamente de las diferentes disciplinas.

Entendemos que el objetivo de la Epistemología en este nivel es por tanto, generar un espacio de reflexión sobre el bagaje de información relativa a:

- los antecedentes históricos de nuestra disciplina (que condicionan los actuales modelos de asistencia, docencia e investigación)
- los mecanismos de generación del conocimiento enfermero y su validación en tanto disciplina científica
- la validez de las metodologías empleadas por la enfermería en el abordaje de su objeto de trabajo (usuario- familia- comunidad)

Estos objetivos de alguna manera vienen siendo desarrollados por los cursos previos de Epistemología, Metodologías y Enfermería, por lo que la experiencia de Administración es el entorno ideal para propiciar el análisis crítico del/ los modelos de trabajo por los cuales el estudiante ha transitado durante su carrera.

La propuesta (oportunamente presentada y aceptada por el DIBA) consiste en sustituir el desarrollo de teorías por la elaboración de un ensayo que incluya:

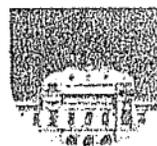
1. Reseña biográfica del/ los autores seleccionados por el estudiante. El propósito es situar al pensador en los condicionantes socio-políticos de su época de manera que el estudiante pueda identificar las razones que justifican determinados pensamientos.

2. Síntesis de la/s teorías seleccionadas.
3. Análisis crítico: consiste en comparar las propuestas teóricas con las experiencias que han incorporado en los diferentes niveles de atención, en lo intra y extrahospitalario, en el abordaje individual y colectivo, en las funciones de asistencia- docencia- investigación.

Para dar respuesta a los estudiantes que deseen cursar la materia independientemente del curso Administración, se mantiene la propuesta la que será instrumentada sobre 3 autores seleccionados en cada oportunidad y sorteados el día de la prueba.



UNIVERSIDAD de la REPÚBLICA
FACULTAD de ENFERMERÍA



UNIVERSIDAD
de la
REPÚBLICA

DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACION
DE LOS SERVICIOS DE ENFERMERIA

EPISTEMOLOGIA, TERCER CICLO, MODULO II

Modificación realizada en el año 2001, y aprobada por el DIBA

Esta materia se desarrolla en el contexto del curso "Administración de los Servicios de Enfermería", donde el estudiante integra los conocimientos adquiridos previamente de las diferentes disciplinas.

Entendemos que el objetivo de la Epistemología en este nivel es por tanto, generar un espacio de reflexión sobre el bagaje de información relativa a:

- los antecedentes históricos de nuestra disciplina (que condicionan los actuales modelos de asistencia, docencia e investigación)
- los mecanismos de generación del conocimiento enfermero y su validación en tanto disciplina científica
- la validez de las metodologías empleadas por la enfermería en el abordaje de su objeto de trabajo (usuario- familia- comunidad)

Estos objetivos de alguna manera vienen siendo desarrollados por los cursos previos de Epistemología, Metodologías y Enfermería, por lo que la experiencia de Administración es el entorno ideal para propiciar el análisis crítico del/ los modelos de trabajo por los cuales el estudiante ha transitado durante su carrera.

La propuesta (oportunamente presentada y aceptada por el DIBA) consiste en sustituir el desarrollo de teorías por la elaboración de un ensayo que incluya:

1. Reseña biográfica del/ los autores seleccionados por el estudiante. El propósito es situar al pensador en los condicionantes socio-políticos de su época de manera que el estudiante pueda identificar las razones que justifican determinados pensamientos.