

PROGRAMA: **PROCESO DE ATENCIÓN  
PARA EMBARAZADA, RECIÉN  
NACIDO, PUERPERA Y  
NÚCLEO FAMILIAR**

UBICACIÓN: 2º CICLO 2º MODULO (2201)  
ASIGNATURA INTEGRADA

### 1 – INTRODUCCIÓN AL MÓDULO II DEL SEGUNDO CICLO

“Proceso de Atención para Embarazadas, Puerpera, R/N y Núcleo Familiar”

El módulo II se ubica en el quinto semestre de la carrera, integrando el segundo ciclo con los módulos: “Salud del Adulto y Anciano” (que lo precede) y “Salud del niño y del adolescente” (que lo continúa), con un volumen horario de 450 horas. Los contenidos temáticos de los módulos II y III serán desarrollados manteniendo una continuidad en los mismos que permita abarcar la totalidad del Ciclo Reproductivo, abarcando todos los grupos etáreos.

El módulo II comprende la atención durante el período antenatal y perinatal, con un enfoque de A.P.S., enfatizando la promoción de la salud y prevención de patologías relevantes, abarcando la problemática mas por su morbimortalidad y riesgo.

Incluye las siguientes asignaturas:

1. Atención Materno Infantil; abarcando Obstetricia, Neonatología, Farmacología, Nutrición, Relación asistencial, con enfoque integral de los aspectos Psicosociales, Administración y Educación para la Salud.
2. Sociología.
3. Bioética y aspectos legales.
4. Metodología Científica

La finalidad de éste módulo es que el estudiante comprenda la Enfermería durante el

Ciclo Reproductivo en los diferentes niveles de atención.

El desarrollo de este curso pretende fortalecer en el estudiante:

- La aplicación del conocimiento científico
- Identificar la importancia de los aspectos éticos
- Reconociendo los límites de su profesión y/o de sus conocimientos
- Jerarquizando la importancia de la Educación para la Salud y la Educación permanente

## 2 – CARACTERISTICAS

En esta asignatura se profundizará el enfoque preventivo durante el proceso de Salud Reproductiva, enfatizando en la Salud de la Mujer, Embarazadas, Puérperas, Recién Nacidos y Núcleo familiar. Las etapas siguientes del ciclo reproductivo (niño y adolescente) serán abordadas en el Módulo III de este ciclo.

Las experiencias prácticas se desarrollarán en el Primer y Segundo Nivel de Atención. Los campos de práctica utilizados para el Primer Nivel de Atención serán: M.S.P. (Centros de Salud, Policlínicas), I.M.M., Hospital de Clínicas y B.P.S.

Los campos de práctica utilizados para el Segundo Nivel de Atención serán: Hospital de Clínicas, M.S.P., B.P.S. y C.A.S.M.U.

La experiencia se realizará en ambos niveles de atención durante un período de 14 semanas (7 semanas en cada nivel).

En la misma se integrarán aspectos teórico – prácticos de las diferentes áreas involucradas: SALUD MENTAL, ENFERMERIA MEDICO QUIRURGICA, ADMINISTRACION, EDUCACION, SOCIOLOGIA, METODOLOGIA CIENTIFICA, NUTRICION Y OBSTETRICIA.

El volumen horario en que se desarrollará este módulo será distribuido de la siguiente forma:

- 380 hs. - Atención Materno Infantil, desglosadas en:
  - 260 hs. prácticas y 120 hs. teóricas.
- 70 hs de materias de apoyo:
  - Metodología Científica: 30 hs.
  - Bioética: 20 hs.
  - Sociología: 20 hs.

El módulo se desarrollará en el primer semestre del año.

### 3 – OBJETIVOS DEL MODULO

#### Objetivo general:

- Analizar el Rol de Enfermería en el Proceso de Salud Reproductiva. Comprender el Rol de Enfermería en el Proceso de Salud Reproductiva en los diferentes niveles de organización.

#### Objetivos específicos:

- Conocer los aspectos más relevantes de la Salud Reproductiva a nivel Nacional y Mundial desde un enfoque integral.
- Administrar la Atención Integral de Enfermería en el proceso de Salud Reproductiva, enfatizando en el período pre-concepcional, embarazo, parto, puerperio, en el recién nacido y niño hasta el primer año de vida, integrando el núcleo familiar.
- Profundizar en la metodología de abordaje del Proceso de Atención de Enfermería.

### 4 – EJES TEMÁTICOS

1. Características del Proceso Salud – Enfermedad, en la construcción de género femenino y masculino.
2. Caracterización del Proceso Reproductivo en la mujer (en el período preconcepcional, embarazo, nacimiento, crecimiento y desarrollo, parto y puerperio), incluyendo a la pareja y a la familia.
3. Condiciones de gestación, parto y puerperio que incidan en la calidad de vida del recién nacido, niño, madre y familia.
4. Rol de la Enfermera en el área de la Salud Reproductiva.

### 5 – METODOLOGIA

Las actividades teóricas serán desarrolladas por el grupo docente de las diferentes áreas involucradas, con un total de 190 hs (120 hs de Atención Materno Infantil más 70 hs de materia de apoyo). Serán abordadas mediante trabajos individuales y grupales a través de temas que involucren al estudiante en proceso de enseñanza – aprendizaje (talleres, discusión de bibliografía, simulación, consulta de Enfermería y otros), que permitan al estudiante el relacionamiento de la teoría con la práctica.

Como forma de articular teoría y práctica se plantea la sistematización de la presentación de casos seleccionados en le área clínica trabajados en instancias de talleres.

Se realizará la integración de la materia Metodología Científica realizándose actividades teóricas – prácticas conjuntas, mediante tutorías con docentes del área involucrada y docentes de apoyo desde el punto de vista metodológico. La experiencia práctica incluirá una hora diaria de análisis teóricos de los casos clínicos seleccionados y la presentación de los mismos en conjunto con Metodología, Bioética, Salud Laborla, ENSAME y Educación. En estas actividades se incluirá al Obstetra, Neonatólogo y Asistente Social.

La experiencia práctica será realizada en 7 semanas en cada nivel de organización, sumando un total de 260 oras prácticas jerarquizando la presentación y seguimiento de casos con análisis de la práctica de las diferentes áreas y la participación de los equipos de salud involucrados.

## 6 – PERFIL DEL ESTUDIANTE

Al finalizar el módulo el estudiante será capaz de:

- Realizar un diseño de Investigación Descriptivo o Analítico de acuerdo a la temática de este módulo.
- Abordar situaciones de Salud Reproductiva siguiendo el Proceso de Atención de Enfermería.
- Identificar e incorporar la importancia de los aspectos éticos en su práctica de Enfermería.
- Reconocer el Rol de Enfermería en el Equipo de Salud en el área de Salud Reproductiva.
- Planificará y ejecutará actividades de Promoción, Prevención y Educación para la Salud individual y colectiva.
- Jerarquizar la importancia del trabajo en equipo.

## 7 – EVALUACION Y ACREDITACION

El módulo será evaluado mediante diferentes modalidades:

- Medición de objetivos alcanzados.
- Grado de satisfacción de los docentes y de los estudiantes al finalizar el mismo (mediante reuniones y/o entrevistas con docentes) considerando dificultades y aspectos positivos.
- Resultados obtenidos de la acreditación del curso.

### ACREDITACIÓN

#### Acreditación Teórica:

- A) Presentación de informe escrito grupal de la actividad en relación al tema seleccionado.
- B) Realización de pruebas escritas:
  1. Previo a iniciar la actividad práctica
  2. En la semana entre la rotación de un nivel a otro
  3. Al finalizar la práctica.

#### Acreditación Práctica de la Experiencia:

- Aplicando el formulario diseñado para ello, conocido por los estudiantes desde el inicio de la experiencia.

## 8 – DESCRIPCIÓN PROGRAMÁTICA

“Proceso de Atención de Enfermería en Salud Reproductiva”

### Unidad I SALUD REPRODUCTIVA

- 1.A Conceptos y Generalidades
  - Característica. Diferencias con el enfoque tradicional.
  - Ciclo reproductivo: etapas, características de cada una.
  - Enfoque de riesgo, características de la atención integral a la salud en salud reproductiva.
  - Definición de Neonatología, Perinatología y Obstetricia.
- 2.B Situación de la Salud Reproductiva a nivel nacional y mundial.
  - Características demográficas.
  - Características epidemiológicas.
  - Características socioeconómicas y culturales (marginalidad, prácticas habituales)

- Políticas Nacionales en Salud Reproductiva: Programas prioritarios, servicios existentes y recursos nacionales, municipales y tendencias mundiales.
- Participación social.

**1.C. El equipo de salud en Salud Reproductiva.**

- Enfermería en las diferentes etapas del ciclo reproductivo: relación Enfermera – usuario – equipo interdisciplinario.
- Roles, liderazgo y conflicto.
- Asimetría jerárquica.
- El profesional de Enfermería como trabajador, funciones, descripción de cargos, actividades.
- Situación laboral: número, áreas, problemas, riesgos de Salud, derechos laborales, beneficios, instituciones de apoyo legal a la salud, otros.
- Medidas de seguridad, higiene y ergonomía.
- Convenios, leyes, decretos, normas.

**1.D. El proceso de Atención de Enfermería**

- Etapas
- Instrumentos

**UNIDAD 2. SALUD DE LA MUJER .**

**2.A. La mujer en la sociedad.**

- Situación laboral de la mujer.
- Mujer trabajadora, mujer gestante trabajadora, áreas laborales (problemas de salud, factores de riesgo en salud mental)
- Beneficios sociales, derechos laborales, instituciones de apoyo.
- Salud de la mujer y el hombre con un enfoque de género.

**2.B. La mujer en la Familia**

- Autogestión de la familia.
- La formación de la pareja, aspectos biopsicosociales y culturales.
- La dinámica afectiva – sexual de la mujer. El cuerpo, sexualidad y género masculino – femenino.
- Mitos sobre la mujer y la maternidad.
- Pautas para la educación en salud sexual y sexualidad humana.
- La mujer como promotora de salud en familia.
- Educación de hábitos, concepciones y valores en relación a la salud.
- Factores de protección y de riesgo para la salud mental del grupo familiar.
- Salud y educación en la familia
- Salud familiar y grupo familiar, familia funcional y disfuncional.

**2.C. Actividades de Promoción de la salud y prevención de enfermedades de la mujer**

- Características de las diferentes etapas del ciclo reproductivo (niñez, adolescencia, edad adulta, climaterio, adulto mayor)
- Maternidad segura y deseada.
- Aspectos nutricionales y ambientales de la mujer.
- Educación de hábitos, concepciones y valores en relación a la salud.

- Prevención y diagnóstico precoz de: cáncer cérvico uterino, cáncer mamario, enfermedades de transmisión sexual (SIDA, sífilis, gonorrea)
- Rol de la enfermera.

### UNIDAD 3 PERIODO ANTENATAL

- 3.A. **Origen y desarrollo del embarazo**
- Fecundación:
    - Crecimiento y desarrollo fetal
    - Modificaciones maternas originadas por el embarazo
    - Diagnóstico del embarazo.
- 3.B. **Aspectos psicológicos del embarazo**
- Ansiedades y depresiones del embarazo
  - Diferentes tipos de embarazo
  - Participación de la familia y la pareja en el embarazo.
  - Pareja – hombre – maternidad y paternidad
  - Sentimientos y fantasías.
- 3.C. **Actividades de promoción y prevención en el período Antenatal**
- Control prenatal
  - Nutrición en el embarazo
  - Psicoprofilaxis de embarazo y parto
  - Educación a la embarazada, la pareja y la familia
- 3.D. **Patologías prevalentes en el Embarazo**
- Signos y síntomas de alarma en el embarazo
  - Hipertensión en el embarazo
  - Embarazo y Rh
  - Embarazo y diabetes
  - Patologías del primer trimestre:
    - metorragias
    - aborto
  - Patologías del 2º trimestre:
    - Infecciones urinarias
    - Amenaza de parto prematuro
  - Patologías del 3º trimestre:
    - metorragias
    - parto prematuro
  - Atención de Enfermería a la Embarazada y su familia.

### UNIDAD 4 PERIODO INTRAPARTO

- 4.A. **Trabajo de parto: etapas, repercusiones en el recién nacido.**
- Atención de la usuaria en preparto y en el parto
  - Sala de partos, block quirúrgico.
  - Actitud de Enfermería, asimetría jerárquica
  - Recepción del Recién Nacido
  - Participación de la pareja en el parto
- 4.B. **Distocias del parto**
- Inducción farmacológica del parto.
  - Forceps

- Cesárea
- Obito fetal
- Ansiedades y temores, aspectos psicosociales
- Actividades de enfermería en el período intraparto.

## UNIDAD 5 PERIODO POSTNATAL

### 5.A. La mujer en el puerperio

- Características
- Etapas
- Factores de riesgo
- Actividades de Enfermería en las diferentes etapas del puerperio
- Implicancias de la maternidad en la vida de la mujer, la familia y sociedad
- Evolución de la familia relacionado con el resultado perinatal
- Muerte del Recién nacido o la madre y su repercusión en el grupo familiar.
- Factores de riesgo individuales en relación al puerperio:
  - Apego
  - Rechazo
  - Abandono
  - Intervención temprana
- El personal de Enfermería en relación al apego, factores de promoción y protección.
- Alimentación durante el puerperio

### 5.B. Lactancia materna

- Bases científicas de la lactancia materna
- Técnica de amamantamiento
- Ventajas de la lactancia materna y riesgos de la alimentación artificial
- Dificultades más frecuentes y su resolución
- Algunas pautas para la educación y la promoción de la lactancia
- Importancia nutricional de la lactancia
- Implicancias psicosociales del amamantamiento
- Código de sucedáneos de la leche materna
- Lactancia en situaciones especiales

### 5.C. Puerperio patológico

- Infección puerperal
- Hemorragias del alumbramiento
- Psicosis puerperal y depresión postparto
- Fármacos más utilizados en Obstetricia

## UNIDAD 6 RECIÉN NACIDO

### 6.A. Recién nacido de bajo riesgo

- Valoración del recién nacido
- Crecimiento y desarrollo en el período neonatal
- Promoción de salud del recién nacido.
- Relación madre – padre – hijo – grupo familiar
- Estimulación
- Prevención de accidentes en el hogar



- Atención de Enfermería en el recién nacido de bajo riesgo

## UNIDAD 7 PRIMER AÑO DE VIDA DEL NIÑO

- Crecimiento y desarrollo del niño de 28 días al año de vida
- Lactancia materna
- Destete e introducción de alimentos
- Estimulación
- Prevención de accidentes
- Programa ampliado de vacunaciones
- Principales problemas de salud en el primer año de vida

## 9 - DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA PRACTICA

La experiencia práctica se desarrollará durante un período de 16 semanas, realizándose 8 semanas en Primer Nivel y 8 semanas en Segundo Nivel. Dicha experiencia se llevará a cabo en los siguientes lugares:

Primer nivel	- I.M.M.	Centro Materno Infantil "Luisa Tirapacere"
	- B.P.S.	Centro Número 6
		Centro Número 8
	- Hospital de Clínicas	Policlínica Gineco-obstetra.
Segundo Nivel	- B.P.S.	Sanatorio Canzani
	- Hospital de Clínicas	Piso 18
	- C.A.S.M.U.	Centro Número 3
	- Hospital Pereira Rossell	

Se conformarán grupos de acuerdo a la capacidad de los campos de práctica de hasta 15 estudiantes por docente.

Cada docente, durante el período correspondiente a cada rotación facilitará la participación de los estudiantes en las siguientes actividades.

### PRIMER NIVEL

#### 1. CONTROL DE SALUD DE LA MUJER

- Entrevista
- Valoración de la mujer. Antropometría
- Registros de datos obtenidos durante la entrevista y la valoración.
- Elaboración de Diagnósticos de Enfermería acordes a la Valoración
- Elaboración de Plan de Acción y Ejecución del mismo
- Participación en control periódico de Salud de la mujer que incluya: detección precoz del cáncer de mama y cáncer de cuello uterino.
- Actividades educativas: Individual y grupal, incluyendo: Autoexamen de mama, importancia de control periódico, promoción de salud de la mujer, prevención de E.T.S., Planificación Familiar.

## 2. CONTROL PRENATAL

- a) Entrevista, que incluya: datos filiatorios, estructura familiar, características de la vivienda, antecedentes familiares, personales y obstétricos.
- b) Valoración de la embarazada que incluye:
  - Valoración general
  - Control de signos vitales
  - Antropometría
  - Palpación abdominal (maniobras de Leopold si corresponde)
  - Control de latidos fetales.
  - Valoración de genitales
  - Valoración de mamas y pezones
- c) Elaboración de Diagnósticos de Enfermería acordes a la Valoración
- d) Elaboración de un Plan de Acción y Ejecución del mismo.
- e) Planificación y Ejecución de actividades educativas con embarazadas.
- f) Planificación y Ejecución de seguimiento domiciliario de embarazada, con Valoración y abordaje de núcleo familiar.
- g) Registro de datos obtenidos y actividades realizadas en Carné Perinatal, Ficha del Centro y los del propio estudiante.

## 3- CONTROL DE SALUD DEL RECIEN NACIDO

- a) Valoración del Recién Nacido:
  - Entrevista a la madre que incluya:
    - datos filiatorios
    - estructura familiar
    - características de la vivienda
    - antecedentes familiares, maternos, preinatales y personales
    - inmunizaciones
    - valoración nutricional
  - Valoración física que incluya:
    - antropometría (peso, talla, perímetro craneano)

## 4- CONTROL DE SALUD DE LA PUERPERA

- a) Valoración general de la Puerpera con énfasis en:
  - Utero
  - Mamas
  - Loquios
  - Episiotomía
  - Control de signos vitales
  - Relación madre - hijo
  - Lactancia
  - Higiene materna
  - Estado psicológico de la mujer

## SEGUNDO NIVEL

### • ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN TRABAJO DE PARTO

#### 1 – VALORACIÓN: a) Entrevista

- Recepción de la Usuaría
- Apertura de la historia clínica
- Valoración del grupo familiar y aspectos psicoemocionales y ambientales y del embarazo actual.

#### b) Examen Físico

- Valoración física
- Control de signos vitales
- Maniobras de Leopold
- Control de Latidos Cardíacos Fetales
- Control de dinámica uterina
- Control de pérdidas vaginales

#### 2 – IDENTIFICACIÓN Y PRIORIZACIÓN DE PROBLEMAS O NECESIDADES

#### 3 – PLAN DE ACCIÓN Y EJECUCIÓN

#### 4 – EVALUACIÓN Y REGISTRO

### • ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN EL PARTO

- a) Preparación de Sala de Partos
- b) Apertura de Historia Clínica del Recién Nacido
- c) Control de equipos materiales y planta física
- d) Recepción del Recién Nacido
- e) Valoración y test de Apgar
- f) Antropometría
- g) Permeabilidad de orificios
- h) Vitamina k
- i) Credé
- j) Vestimenta
- k) Identificación
- l) Contacto precoz madre – hijo

### • ATENCIÓN EN PUERPERIO Y ALOJAMIENTO CONJUNTO

- a) Valoración general con especial énfasis en:
  - Condiciones psicoemocionales de la puérpera
  - Mamas
  - Loquios
  - Útero
  - Episiotomía
  - Control de signos vitales
  - Relación madre - hijo

- b) Fomento de la Lactancia
- c) Valoración del Recién Nacido
- d) Alimentación maternal
- e) Higiene materna y del Recién Nacido (cuidados del cordón)
- f) Cuidados de Episiotomía
- g) Medicación
- h) Evacuación de emuntorios
- i) Educación
- j) Participación del padre y la familia

**CURSO MATERNO INFANTIL  
ACREDITACIÓN DEL DESEMPEÑO PRÁCTICO**

NOMBRE	N°		
COMPONENTES:	ACREDITACIONES		
	1er. NIVEL	2do. NIVEL	
1 – ACTITUD PROFESIONAL			
2 – APLICACIÓN DEL PROCESO DE ENFERMERÍA			
3 – RESPONSABILIDAD EN SU APRENDIZAJE			
4 – HABILIDADES Y DESTREZAS EN PROCEDIMIENTO			
5 – DESARROLLA SU FUNCIÓN DE EDUCADORA			
6 – RELACIÓN TEORÍA – PRÁCTICA			
OBSERVACIONES			
NIVEL DE ATENCIÓN	1er. NIVEL	2do. NIVEL	PROMEDIO
NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN			
ACREDITACIÓN			
NOMBRE DEL DOCENTE			

<p><b>1) ACTITUD PROFESIONAL</b></p> <p>a) Mantiene aspectos éticos legales (respeto usuario, privacidad, individualidad, secreto profesional, derecho a participar en su atención, otros)</p> <p>b) Desarrolla una actitud reflexiva y de autoevaluación permanente en su práctica</p> <p>c) Genera un tipo de relación que favorezca un clima de aceptación y respeto neutros</p> <p>d) Tiene en cuenta la coordinación con otros profesionales – técnicos – estudiantes.</p>	<p><b>2) APLICACIÓN DEL PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA (P.A.E.)</b></p> <p>a) Identifica las etapas del proceso de atención de Enfermería</p> <p>b) Se inicia en la planificación y la atención de enfermería al usuario y familia teniendo en cuenta las necesidades, intereses y problemas</p> <p>c) Se preocupa por mantener la continuidad de la atención , un sistema de registros permanentes y la retroalimentación del P.A.E.</p> <p>d) Aplica los conocimientos de las diferentes disciplinas involucradas en el curso.</p>
<p><b>3) RESPONSABILIDAD EN SU APRENDIZAJE</b></p> <p>a) Identifica sus posibilidades y dificultades en el proceso de aprender y busca apoyo o asesoría</p> <p>b) Demuestra interés en su autoformación y busca oportunidades de aprendizaje</p> <p>c) Cumple con las exigencias propuestas por el curso en tiempo y forma</p>	<p><b>4) HABILIDADES Y DESTREZAS DE LOS PROCEDIMIENTOS</b></p> <p>a) Tiene en cuenta fundamentos y principios</p> <p>b) Los realiza en el momento oportuno adecuándose a los recursos</p> <p>c) Demuestra inicialmente habilidades y destrezas en la ejecución de las técnicas y procedimientos</p> <p>d) Registra lo realizado en los sistemas de registro que corresponda</p>
<p><b>5) DESARROLLA SU FUNCION EDUCADORA</b></p> <p>a) Identifica situaciones propicias para la educación</p> <p>b) Tiene en cuenta los pasos metodológicos desde la elaboración – ejecución y evaluación de la actividad educativa</p> <p>c) Aporta información en forma clara, comprensible, como un proceso de intercambio en forma continua</p>	<p><b>6 – RELACIÓN TEORÍA – PRÁCTICA</b></p> <p>a) Integra en su actividad conocimientos de otras materias</p> <p>b) Conoce el fundamento de la acción que desarrolla</p>

## 11 – BIBLIOGRAFIA

### MATERIAL DE CONSULTA OBLIGATORIA:

- 1) Bethea, D. "*Enfermería Materno Infantil*". 3ª Edición. México. Interamericana. 1982 (449)
- 2) Bleier, I.K. "*Enfermería Materno Infantil*" 4ª Edición. México. Interamericana. 1982 (449)
- 3) "*Control Prenatal*". Documento base para la normatización del bajo riesgo. (441) Montevideo, CLAP, 1986
- 4) Dickason, E & Olsen Schult, M. "*Asistencia Materna e Infantil*" Barcelona. Salvat, 1980 (449)
- 5) Gentile – Ramos I. "*Puericultura y Pediatría*" 2ª edición. Montevideo. Librería Médica. 1988
- 6) Hamilton. P.M. "*Asistencia Materno Infantil de Enfermería*" 3ª edición. México. Interamericana, 1978 (449)
- 7) Hawkins, J. "*Enfermería Ginecológica y Obstétrica*" México. Haslas, 1984 (449)
- 8) "*Atención inmediata al recién nacido*" CLAP, OPS, OMS. 1990
- 9) Olos, S. London, M & Ladewig, P. "*Enfermería Materno Infantil*" México. Interamericana. 1987 (449)
- 10) Pérez Sánchez, A. "*Obstetricia*" Santiago. Mediterráneo, 1985 (440)
- 11) Pérez Sánchez, A. "*Perinatología*" Santiago. Mediterráneo, 1980 (440)
- 12) Schwarcz – Duverges. "*Obstetricia*" 4ª edición. Bs. As. El Ateneo, 1986
- 13) Wholey y Wong. "*Enfermería Pediátrica*" 4ª edición. 1995. Editorial Mosby
- 14) "*Parto de Bajo Riesgo*" Montevideo. CLAP 1988 (444)
- 15) "*Normas de atención Materno Infantil*" Uruguay, M.S.P. Montevideo, S.F. (730)
- 16) A.P.S. Revista M.S.P., R.O.U. (Número 1 al 19)
- 17) Seguraynes "*Enfermería Maternal*"
- 18) "*Lactancia Materna*" Contenidos Técnicos para Profesionales de la Salud. UNICEF
- 19) Carlos Beccar. "*El arte de amamantar*"
- 20) Sheila Kitzinger. "*El embarazo día a día*" Ed. Interamericana, 2ª edición, 1991

- 21) Thomas Verny. "*La vida secreta del Niño antes de Nacer*" Ed. Urano
- 22) Leboyer. "*Por un Nacimiento sin Violencia*" Ed. Daimon
- 23) Odent Michael. "*Génesis del Hombre Ecológico*" Ed. Hacer.
- 24) "*Cuidando el Potencial del Futuro*" El desarrollo de niños preescolares en familias pobres del Uruguay. GIEP. Dpto. de Psicología Médica. Facultad de Medicina. Junio de 1996
- 25) Martín Lopez. "*Atención Domiciliaria*" Diagnósticos de Enfermería. Ed. Interamericana. 1994

#### MATERIAL DE APOYO

- 1) Aukamp, V. "*Planes de Cuidado de Enfermería Materno Infantil*" Barcelona. Doyma, 1989 (449)
- 2) CLAP. "*Tecnologías Apropriadas en Perinatología*" Montevideo 1984 (440)
- 3) Díaz Rosello, J.L. y Otros "*La relación madre hijo en las primeras semanas de vida*" Montevideo, CLAP (221.3)
- 4) Díaz Rosello, J.L. "*Sistema asistencial y docencia en la promoción de la lactancia human*" Montevideo, CLAP. S.F. (448.1)
- 5) Fanta, E. "*Manual de Atención Primaria en Pediatría*" Santiago. Mediterráneo. 1989
- 6) Gallegillos, J. & Olavarría, M.V: "*Manual de Cuidados Intensivos Neonatales*" Santiago. Mediterráneo, 1987
- 7) Helsing, E. & Savage, F. "*Guía Práctica para una Buena Lactancia*" México, 1985 (448.1)
- 8) Legarra, H. y otros: "*Tecnologías Apropriadas para Atención Perinatal y Enfasis en el Nivel Primario*" Montevideo, CLAP, 1978 (732.1)
- 9) O.P.S. "*Guía sobre educación comunitaria en salud perinatal*" Washington, 1986 (730)
- 10) King, E.M. - L. Wieck. "*Técnicas de Enfermería*" 2ª edición. México. Interamericana, 1984
- 11) Reeder, Marín "*Enfermería Materno Infantil*" 17ª edición. Interamericana, 1995
- 12) William Schwartz, Charney, Ludwig. "*Manual de Atención Primaria a Pediatría*" 2ª edición. Ed. Mosby, 1994



- 13) Seguraynes. *"Enfermería Maternal"*
- 14) Esteba y Amilivia *"Mujer, Deseo y Embarazo"*
- 15) *"Lactancia Materna"* contenidos técnicos para profesionales de la Salud. UNICEF
- 16) *"Mujeres Latinoamericanas en Cifras"*
- 17) Knor. *"Decisiones en Enfermería Obstétrica"*
- 18) M. Martell. *"Atención Inmediata al Recién Nacido"* N° 1206 1990. CLAP
- 19) Kitzinger. *"Embarazo y Nacimiento"* Ed. Interamericana, 1991

PROGRAMA:	<b>SOCIOLOGÍA III</b>
UBICACIÓN:	2º CICLO 2º MODULO (2202) ASIGNATURA INDEPENDIENTE

## 1 – INTRODUCCIÓN

Duración del curso: 20 horas  
Curso teórico

El curso de Sociología III, correspondiente al Segundo Módulo del Segundo Ciclo de la Licenciatura, propone una aproximación desde la Sociología a conceptos y procesos sociales vinculados a la reproducción biológica y social en nuestra sociedad.

Se procura mantener una continuidad teórica y metodológica con los cursos precedentes de la materia, así como la mayor correspondencia temática con la asignatura central del módulo, por lo que se proponen los siguientes objetivos y temas.

## 2 – OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS

En general se procurará realizar una aproximación crítica a la situación de salud materno-infantil en nuestra sociedad.

Específicamente, se abordarán aspectos sociales, demográficos y culturales que aparecen como condicionantes de la realidad planteada.

## 3 – TEMARIO

### 1. Familia: diversas conceptualizaciones.

Este tema implica una aproximación a los conceptos de institución social, familia, parentesco y matrimonio desde diferentes corrientes sociológicas, clásicas y modernas.

1.1 Desde distintas disciplinas.

1.2 En la teoría sociológica:

1.2.1 En el materialismo histórico

- 1.2.2 En el estructural funcionalismo
- 1.2.3 En la teoría moderna

**Bibliografía:**

- ENGELS, F "*La familia monogámica*", en El origen de la Familia, la propiedad privada y el Estado.
- PEREZ, H – SANABIA, C. "*La Familia. (Algunas reflexiones)*", ficha, EUE, Montevideo, 1988 (mimeo)
- RODRIGUEZ, T – WEINSTEIN, S. "*Introducción*" Ediciones de las Mujeres N° 20, Isis Internacional, Sgo. de Chile, 1994.

**2. Condicionantes de la reproducción biológica y social en nuestra sociedad.**

El tema procurará profundizar lo introducido como "Conceptos de Salud – Enfermedad y su relación con la estratificación social", en el módulo 1, vinculándolo a la reproducción biológica y social en nuestra sociedad.

- 2.1 Aspectos demográficos: particularidades de la organización familiar. Divorcio.
- 2.2. Condicionantes socioeconómicos: la reproducción biológica y social en diferentes grupos sociales. Estrategias de supervivencia.
- 2.3. Aspectos culturales: enfoque de género, el desempeño de roles. Cambios en las pautas de vida familiar. Violencia y abuso en la familia. La familia en cuestión.

**Bibliografía:**

- AGUIRRE, R. – FASSLER, C. "*¿Qué hombres? ¿Qué mujeres? ¿Qué familias?*" Ediciones de las mujeres N° 20, Isis Internacional, Sgo de Chile, 1994.
- IENS, I. "*Estructuras familiares en el Uruguay de hoy*" Documento de Trabajo N° 4, Depto. de Sociología, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de la República, Montevideo, 1994. (mimeo)
- "*La reproducción biológica y social de los hogares de Montevideo*", Cepal, Montevideo, 1988.
- PEREZ, H – SANABIA, C. "*La Familia. (Algunas reflexiones)*", ficha, EUE, Montevideo, 1988 (mimeo)
- RODRIGUEZ, T – WEINSTEIN, S. "*Introducción*" Ediciones de las Mujeres N° 20, Isis Internacional, Sgo. de Chile, 1994.

### 3. Políticas públicas dirigidas a la salud reproductiva. Ejemplos.

En este tema se procurará mostrar, a través del análisis de algunas políticas, en el marco de las cuales se desarrolla en gran medida el desempeño profesional de Enfermería, el tipo de sociedad que se propone desde las instancias gubernamentales.

3.1 Políticas públicas – políticas de salud reproductiva. Diferentes conceptualizaciones y enfoques.

3.2 Análisis sociológico del Programa Materno Infantil del MSP.

#### Bibliografía:

Se plantea una bibliografía relativamente exhaustiva, de la que se seleccionarán 3 o 4 materiales que permitan cumplir los objetivos del tema.

- DE SIERRA, G. *"Algunas particularidades del ajuste y la reforma estatal en los pequeños países en América Latina"*, Ponencia XVIII Congreso Internacional de LASA, Marzo 1994.
- FERNANDEZ FAINGOLD, H – BUSQUETS, J. *"Políticas Públicas Sociales: un examen no exhaustivo de algunas opciones en el debate"* Cuadernos CLAEH, N° 62, Montevideo, 1992.
- BUSQUETS, J. *"Las políticas públicas, áreas de estudio y modelos de análisis"* (fotocopia) S/f
- *"Clasificación de las Políticas Públicas"* (fotocopia) S/f.
- *"La reforma de la política social alimentaria uruguaya, Un nuevo modelo: focalización, selectividad y eficiencia. (1985/1989)"* Revista del Instituto de Ciencia Política, FCS, Universidad de la República, N° 5, Montevideo, 1992.
- FRANCO, R. *"Política social: significado y contenidos del desarrollo social y de las políticas sociales"*, UC de Chile, Sgo de Chile, 1983
- TORRES, C. *"1990-91 – Políticas de Salud en la transición a la democracia"*, OPS-OMS, Pags. 37 a 67 del C.2.
- LUZ, M *"Notas sobre políticas de salud en Brasil. Años 80"*, fotocopia, Revista Phisis V.1, N° 1, Rio de Janeiro, 1991.
- EIBENSCHUTZ, C *"Estado y política sanitaria"* agosto de 1990, Rio de Janeiro, Brasil.
- TERRIS, M *"La epidemiología como guía para la política de salud"* Trad. de Annual Report of Public Health 1980-1, pg. 323-344.

- ROBANDARO, E "*La construcción de políticas sociales en el campo de la salud*"; fotocopia Agosto de 1990, Montevideo.

#### 4 - DESARROLLO DEL CURSO

El curso se desarrollará a lo largo de 20 semanas, con clases de 60 minutos, en paralelo con el de Enfermería, coordinando con el mismo el desarrollo de su temática, apoyándose en sus experiencias para generar la motivación y la comprensión de los temas.

De disponerse de recursos que permitan la integración de otros docentes, ayudantes o asistentes, se procurará alternar las clases con todo el grupo, con seguimiento y orientación quincenales a los trabajos de los subgrupos de práctica.

#### 5 - EVALUACIÓN.

La evaluación también se planteará coordinada e integrada con la de Enfermería, con puntos a desarrollar, y/o preguntas específicas de la asignatura, en los parciales, pruebas o presentaciones de la materia central, siendo su acreditación de responsabilidad del docente que suscribe. En caso de que operativamente esta propuesta no pueda desarrollarse a cabalidad, por desfases temporales, se planteará a la décima clase una prueba parcial, y para la aprobación del curso, la presentación de un trabajo colectivo, del grupo de práctica de Enfermería, de acreditación individual.

Diciembre de 1996.-

PROGRAMA:

# BIOÉTICA Y ASPECTOS LEGALES II

UBICACIÓN:

2º CICLO 2º MODULO (2203)  
ASIGNATURA INDEPENDIENTE

## 1 – INTRODUCCIÓN

En el segundo módulo del segundo ciclo la asignatura trata de introducir al estudiante al análisis de aspectos ético legales que deben regir el ejercicio profesional, durante su práctica en la que asiste al binomio madre-hijo y grupo familiar, tanto a nivel intra como extrahospitalario.

## 2 – OBJETIVOS

- Brindar información que sensibilice al estudiante con respecto a conflictos de valores ético legales más frecuentes en el área Materno Infantil.
- Fomentar el interés del estudiante hacia el conocimiento de posiciones del CIE más específicas del área Materno Infantil.
- Profundizar conocimientos bioéticos y los aspectos legales, articulado a las situaciones clínicas en el área de la salud reproductiva.

## 3 – CONTENIDOS TEMÁTICOS

- ¿Por qué las necesidades de un código de ética de Enfermería?
- CIE, reseña histórica
- Responsabilidad profesional, papel de la Enfermera en Planificación Familiar.
- Historia clínica, registros de Enfermería.
- Secreto profesional. Consentimiento informado.
- Declaración Universal de Derechos Humanos sobre Maternidad e Infancia.

- Aborto como cuestión ética.
- Fertilización asistida. Enfermedades congénitas.
- Adopción legal. Reconocimiento del niño.
- Derechos y deberes de la embarazada, responsabilidad paterna.
- Investigación con seres humanos.
- VIH-SIDA.

#### 4 – METODOLOGÍA

Exposición participativa, análisis de video y de situaciones clínicas en subgrupos.

#### 5 – ACREDITACIÓN

Por parciales, trabajo grupal

#### 6 – BIBLIOGRAFIA

- ANTON ALMENARA, Pilar. *"Enfermería ética y legislación"* Caps. 1, 3, 5, 7 y 10. Año 1994.
- THOMPSON, Joyce. *"Ética en Enfermería"* Caps. 3, 4 y 9. Ed. El Manual Moderno, 1984.
- GRACIA, Diego. *"Fundamentos de Bioética"*
- Carpetas de Ética en Enfermería y Medicina Legal.
- LUPIANI GIMENEZ et al. *"Enfermos de SIDA. Análisis de los cuidados desde la Bioética"* Rev. Rol. N° 222, febrero 1997, pág. 66-72
- Comisión Especial de Género y Equidad. Carpeta N° 3044 de 1998, Proyecto de Ley, Repartido N°636, Junio de 2001. (fotocopia en CEINDE)
- DAVIS, ANNE. *"Las dimensiones éticas en el cuidar en Enfermería"* Rev. Enfermería Clínica, vol. 9, N°1, marzo-abril 1999.
- ROSER VALLS MOLINS. *"Ética para Enfermería"* Barcelona, Rol, 1996.

## BIBLIOGRAFÍA CURSO SOCIOLOGÍA FAMILIA

	TÍTULO	UBIC.	COMENTARIO
JTOR		Fotocop. SOC	Obligatoria
guirre, Rosario - Fassler, Clara	Que hombre, que mujeres, que familia	Fotocopia	Obligatoria
gels, Federico	El matrimonio monogámico. (En "El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado")		
3PAL	La reproducción biológica y social en los hogares de Montevideo.	BIB y fotocopia.	Preferir. Procesamiento y análisis de datos censales o de encuestas.
is, Inés	Estructuras familiares en el Uruguay de hoy.	Fotocopia	Preferir. Procesamiento y análisis de datos censales o de encuestas.
	Familia, Trabajo y Sociedad.	Fotocopia.	Relaciona cambios en la producción con la familia
Newsweek	Se extiende el fenómeno de las familias desintegradas.	Fotocopia.	Artículo periodístico
guirre, Rosario	Mujer y trabajo en el Uruguay.	DTS SOC	Lo del título
ombes, Daniele - Haicault, Monique	Producción y reproducción, relaciones sociales de sexo y de clase.	Fotocopia	Análisis materialista de las relaciones sociales, vinculado a las relaciones de sexo
ominguez-Alcon, Carmen y otros	Sociología y Enfermería	DTS	Lo del título
assler, Clara	Familia - Salud mental y políticas sociales	Fotocopia.	Lo del título. Concepto familia
isher, Helen E.	Anatomía del amor: historia natural de la monogamia, el adulterio y el divorcio. Barcelona, Anagrama, 1994	DTS	Lo del título
ishman, H. Charles y Bernice, L	El cambio familiar: desarrollo de modelos	DTS	Lo del título.
osman (comp)	El concepto de familia. En El origen de la familia	Fotocopia	Conceptual
landrin, ?	Parentesco, matrimonio y familia	Fotocopia SOC	Conceptual. Teoría. Descripción. Temáticamente diverso.
iddens, Anthony	Una nueva lectura: Género en el desarrollo. (Introducción)	Fotocopia	Red de ONGs feministas
uzmán, Virginia y otras	Las necesidades de las mujeres. En Guzmán, Virginia y otras.	Fotocopia	Condición, necesidades e intereses de la mujer
oung, Kate	Una nueva lectura: Género en el desarrollo.	Fotocopia	Lo del título. Cap. 2: datos estadísticos. Cap. 6: políticas de salud. Cap7: de interés.
aumaga, María - Soria, Leonor	Mujeres jóvenes.	Fotocopia	



Idonado Gomez, Maria	Temas de dominación y violencia en la familia, según género, generación y parentesco, en Prospectiva, escuela de Trabajo Social y Desarrollo humano, N°1, octubre de 1994, Santiago de Cali, Colombia	Fotocopia	Lo del título
pol, Marta y Daniel Alonso	Salud Materno Infantil: conocimientos, actitudes y prácticas de mujeres pertenecientes a dos barrios populares de Montevideo.	DTS	Lo del título
legrino, Adela y Santiago González avino (coörd.)	Atlas demográfico del Uruguay (no incluye Mdeo.): indicadores sociodemográficos y de carencias básicas. Uruguay, 1985	DTS	Lo del título.
dríquez Nebot, J	Familias (trs notas)	Fotocopia	Cambio en flia. (roles) Perspectiva Psicológica.
nchez Vega, Encarna y Margarita arcía Padilla.	Familia y mujer: propuesta de indicadores para evaluar la situación de la mujer dentro de la familia	Fotocopia	De interés para marco teórico conceptual las partes 1 a 4.
nti, Lidia y otros.	El embarazo adolescente. En Temas de salud. MSP	Fotocopia.	
nti, Lidia y otros.	Aspectos sociales y culturales del embarazo adolescente. En Temas de Salud. MSP	Fotocopia.	
erzer, Alejandro	La familia: grupo familiar e instituciones; desde la práctica hacia la salud.	DTS	Lo del título
humulker, Beatriz	El rol materno y la politización de la familia. En Giberti, Eva: La mujer y la violencia invisible	Fotocopia y SOC	Rol de la mujer en la familia
uzki, Carlos.	Familia, redes y otras formas extrañas.	Fotocopia.	Conceptual.
arios autores y artículos	Aspectos metodológicos sobre medición de la línea de pobreza: el caso uruguayo.	DTS	Lo del título.
ennon, B.K.	Estructura y función de la familia	Prof.	Perspectiva estructural funcionalista. En biblioteca hay más, por ej.; Chino, en libro o ficha de Sociología del FCU

Referencias de ubicación de los materiales:

IB: Biblioteca de Facultad de Enfermería

OC: Biblioteca del Dpto. de Sociología de la FCS. Rodó entre Frugoni y E. Acevedo

OTS: Biblioteca del Dpto. de Trabajo Social de la FCS. Rodó entre Frugoni y Arsimendi.

SICOL: Biblioteca de la Facultad de Psicología

Fotocopia: Fotocopiadora del CEINDE

PROGRAMA:

**METODOLOGÍA  
CIENTÍFICA III**

UBICACIÓN:

**2º CICLO 2º MODULO (2204)  
ASIGNATURA INDEPENDIENTE**

## 1 - INTRODUCCIÓN

Este curso enfoca el tratamiento del diseño de la investigación, su significado, propósitos y principios, profundiza en el diseño descriptivo y aborda algunas características de otros tipos de diseño.

Se desarrolla en el Segundo Ciclo del Plan 93, Módulo II del curso: "Proceso de atención a púerperas, embarazadas y recién nacidos" y consta de 30 horas.

## 2 - PROPÓSITO

Se propone abordar los diferentes tipos de diseño de investigación para que el estudiante los identifique y los aplique en su futuro quehacer profesional.

## 3 - CARACTERÍSTICAS

Se desarrollará en forma concomitante con los teóricos y prácticos de enfermería, tomando ejemplos y situaciones del área materno infantil. Teniendo un escaso número de actividades presenciales.

## 4 - OBJETIVOS

### Generales:

- a) Reconocer las características generales de un diseño de investigación.
- b) Identificar los elementos que componen el diseño.
- c) Buscar formas de aplicabilidad de los diferentes tipos de diseño en el campo de la enfermería.

### Específicos:

- a) Describir las características de un diseño.

- b) Identificar los tipos básicos de diseño.
- c) Reconocer los pasos para elaborar un diseño.
- d) Identificar problemas en el área de Enfermería materno infantil.
- e) Elaborar un diseño descriptivo relacionado con la experiencia clínica.

## 5 - METODOLOGÍA

Los contenidos temáticos se desarrollarán con la modalidad de talleres, trabajos grupales y elaboración de un trabajo final, relacionados siempre con el área de enfermería materno infantil. Fomentando la participación activa de los estudiantes.

## 6 - ACREDITACIÓN

Se acreditará con la presentación de un trabajo final y dos talleres obligatorios. Las instancias obligatorias serán:

- a) El primer lunes del mes de junio.
- b) El primer lunes del mes de julio
- c) Presentación del trabajo final

UNIDAD TEMÁTICA	CONTENIDOS	METODOLOGÍA
1. Introducción al curso.	Programa: objetivos y metodología en curso.	Exposición.
2. La investigación no experimental.	Diseño de investigación no experimental. Tipos de diseño de investigación no experimental de acuerdo a la dimensión temporal: - Transaccional. - Longitudinales	Exposición con participación de estudiantes.
3. Diseños transaccionales.	Diseños descriptivos y diseños correlacionales causales. - Objetivos del diseño. - Procedimiento.	Análisis de situación de área.
4. Diseños longitudinales.	Diseños longitudinales de tendencia (trend) diseños longitudinales.	Exposición y análisis de situaciones del área.
5. Elección del diseño.	Análisis del diseño descriptivo según el problema a investigar, el contexto en que se desarrollará la investigación y las hipótesis formuladas.	Taller.
6. Elaboración de un diseño descriptivo.	Etapas Variables Análisis Presentación de un diseño descriptivo.	Presentación de trabajos Taller.

## 7 - BIBLIOGRAFÍA

- NOTTER, L.; HOTT, J.: "*Principios de la Investigación en Enfermería*". Ed. Doyma, N. York, 1992.
- HULLEY y CUMMINGS: "*Diseño de la Investigación Clínica, Un enfoque epidemiológico*". Ed. Doyma, Baltimore, 1993.
- ARGIMON, J.; JIMENEZ VILLA: "*Métodos de investigación, aplicados a la Atención Primaria*". Ed. Doyma, Madrid. 1995.
- PINEDA, A. y CANALES, F. "*Metodología de la Investigación*". Serie Paltex para ejecutores de Programas de Salud. 1994.
- HERNÁNDEZ, R. y otros: "*Metodología de la Investigación*". Ed. McGraw, México. 1991.
- POLIT, H. "*Investigación Científica en Ciencias de la Salud*" Ed. Mc. Graw Hill Interamericana 5ª edición. 1995.

**2° CICLO**  
**MÓDULO III**  
**"PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA**  
**PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES"**

**UBICACIÓN**

Esta enfermería se ubica en el sexto semestre de la carrera, integra el segundo ciclo con los módulos de "Adulto y Anciano", "Embarazadas, Recién Nacido, Puérperas y Núcleo Familiar".

Con este curso el estudiante finaliza el tercer año de la Licenciatura en Enfermería y selecciona el problema de estudio para el trabajo final de obtención de Título.

**DURACIÓN Y MATERIAS QUE LO INTEGRAN**

La duración total en horas es de 450, las que se distribuyen de la siguiente manera:

- A) ENFERMERIA
- |                                    |           |
|------------------------------------|-----------|
| 1. Atención a Niños y Adolescentes | 350 horas |
|------------------------------------|-----------|
- B) MATERIAS DE APOYO
- |                                |          |
|--------------------------------|----------|
| 1. Salud Mental                | 20 horas |
| 2. Bioética y Aspectos Legales | 20 horas |
| 3. Metodología                 | 20 horas |
| 4. Administración              | 20 horas |
| 5. Epistemología               | 20 horas |

## DESCRIPCIÓN

En este curso se profundizará el enfoque preventivo en la salud del niño y adolescente.

Se tomará al niño desde el primer año de vida hasta los 12 años.

Esta población se subdivide por grupos de edades:

- Lactantes de 1 a 2 años
- Preescolares de 2 a 5 años
- Escolares de 5 a 12 años

Se considerará adolescente, desde 10 a 19 años, subdivididos por grupos de edades:

- Primera adolescencia de 10 a 14 años
- Segunda adolescencia de 14 a 19 años

Las subdivisiones permiten una aproximación mayor en las especificidades de estas poblaciones las que serán abordadas integralmente.

## EXPERIENCIAS PRACTICAS

Se desarrollarán en el Primer y Segundo Nivel de Atención. Los campos de práctica a ser utilizados serán: A.S.S.E. (M.S.P.), Centros de Salud y Policlínicas y servicios de internación (Hospital de Niños), I.M.M. (Centros Zonales), B.P.S. (Policlínicas), M.E.C. (Dpto. de Salud Escolar, Escuelas y Liceos), O.N.G. y Red Metropolitana de la Niñez y Adolescencia, C.A.S.M.U. y H.F.F.A.A., y otros.

Las experiencias serán realizadas durante un periodo de catorce semanas con rotaciones equitativas en tiempo para cada nivel.

En la misma se integrarán aspectos teórico – prácticos de las diferentes áreas involucradas: Salud Mental, Enfermería, Administración, Educación, Sociología, Metodología Científica, Nutrición, Epidemiología, Etico Legal, Epistemología, Farmacología, Patología Médica y Quirúrgica.

Este módulo se desarrollará en el segundo semestre del calendario escolar, con un total de diecinueve semanas y una carga horaria no mayor de veinticinco horas semanales.

Los contenidos teóricos se ubicarán en cinco semanas, completándose con un día teórico semanal a lo largo del curso.

## **OBJETIVO CENTRAL DEL CURSO**

- Atender integralmente al niño y adolescente en los problemas de mayor significación epidemiológica en el primer y segundo nivel de atención.

## **OBJETIVOS DEL MODULO**

### **Objetivo general:**

- Comprender el rol de enfermería en la atención de la salud de niños y adolescentes en los diferentes niveles de atención.

### **Objetivos específicos:**

- Conocer el perfil socioepidemiológico del niño y adolescente en el Uruguay y en el contexto Latinoamericano.
- Identificar las funciones de la administración en los planes de atención a niños y adolescentes. Conocer la organización de los servicios de salud del país vinculados a la atención de niños y adolescentes.
- Aplicar el conocimiento científico específico mediante el tratamiento de problemas de salud.
- Identificar los aspectos bioéticos involucrados y su importancia en la disciplina.
- Reconocimiento de sus competencias y límites como estudiante y los de la profesión en el abordaje a éstas poblaciones.
- Integrar aspectos de Educación para la Salud en sus planes de atención tanto a nivel individual como familiar.

## CONTENIDOS

Abarca Crecimiento, Maduración y Desarrollo, Fisiopatología Médica y Quirúrgica, Nutrición, Dietoterapia, Farmacología y Relación Asistencial.

Aplicación de Metodología de Enfermería, Educación para la Salud, Administración, Epistemología, Bioética y Aspectos Legales.

Todas las materias que lo componen tendrán un enfoque preventivo enfatizando la promoción de las patologías más relevantes en el primer y segundo nivel de atención.

Se abordarán además, los problemas de salud por su morbilidad y riesgo en lo intra y extrahospitalario.

## EJES METODOLOGICOS

1. Características del Proceso Salud en la Atención de Niños y Adolescentes.
2. Crecimiento, maduración y desarrollo desde la lactancia, infancia y adolescencia.
3. Salud mental y aspectos psicosociales.
4. Administración y organización sanitaria en la atención de estos grupos etáreos.
5. Aspectos bioéticos y legales de la disciplina.
6. Epistemología y Metodologías de Enfermería aplicadas a problemas de salud de Niños y Adolescentes.

## METODOLOGÍAS

Las actividades teóricas serán desarrolladas por el grupo docente involucrado en las diferentes áreas.

La actividad curricular será abordada mediante trabajos individuales y grupales en temáticas que involucren al estudiante como participante activo y autogestionario en el proceso enseñanza aprendizaje a través de talleres, relevamiento y diagnóstico, discusión de bibliografía, seminarios, simulación y otros.

En este módulo se profundizará en la aplicación del Proceso de Enfermería como método de abordaje en la resolución de problemas y desarrollo de conductas preventivas en salud.



La experiencia práctica será realizada durante 7 semanas en cada nivel de atención donde se jerarquizará la presentación de casos individuales al subgrupo con análisis de docentes de la práctica en los diferentes campos clínicos.

## COMPETENCIAS A SER LOGRADAS POR EL ESTUDIANTE

Al finalizar éste módulo el estudiante será capaz de:

- Programar y ejecutar la Atención de Enfermería a niños y adolescentes en primer y segundo nivel de atención.
- Aplicar el Proceso de Enfermería en la resolución de problemas de salud.
- Reconocer el rol de los integrantes del equipo de trabajo.
- Aplicar y desarrollar conocimientos acordes a sus capacidades.
- Desarrollar actividades de educación para la salud individual y grupal en sus planes de atención.
- Reconocer la función social de los grupos organizados de la comunidad, para articularlo en los planes de atención.
- Identificar y reconocer la jerarquía de los contenidos de bioética y aspectos legales.
- Se integra en el trabajo con el equipo de enfermería.

PROGRAMA DE  
ENFERMERÍA:

## ATENCIÓN A NIÑOS Y ADOLESCENTES

UBICACIÓN: 2º CICLO 3º MODULO (2301)  
ASIGNATURA INTEGRADA

### I – INTRODUCCION

Esta asignatura forma parte del módulo II del 2º Ciclo, junto con Administración, Salud Mental, Metodología Científica, Bioética y Aspectos Legales y Epistemología.

Los contenidos teóricos fueron determinados por los docentes participantes de las diferentes áreas y desarrollados con sus aportes.

Esta propuesta educativa pretende profundizar conceptos y métodos de trabajo iniciados en módulos anteriores como así también continuar el desarrollo de los ejes temáticos curriculares.

### 2 – DESCRIPCION DEL PROGRAMA

El tiempo total de esta materia es de 350 horas distribuidas en 70 horas para la teoría y 280 para la práctica.

Para la asignatura enfermería le corresponde 20% de las 350 horas para la teoría y 80% para la práctica, manteniéndose la relación de aproximadamente una hora de teoría por tres de práctica.

### 3 – OBJETIVOS DEL PROGRAMA

Objetivos generales:

1. Reconocer los principales aspectos que contribuyen a la salud del niño y el adolescente a nivel nacional y mundial.

2. Administrar la atención integral de enfermería a niños y adolescentes integrando el núcleo familiar, colectividades.

**Objetivos específicos:**

- 1.1 Identificar los recursos existentes a nivel nacional e internacional destinados a la infancia y adolescencia.
- 1.2 Relacionar los principales componentes de la salud a nivel nacional y mundial.
- 1.3 Reconocer los factores protectores y de riesgo que inciden en los problemas de salud.
- 1.4 Identificar las especificidades en cada subgrupo de edades en sus aspectos psicosociales y epidemiológicos.
- 2.1 Conocer los Programas de Salud existentes para la atención de niños y adolescentes.
- 2.2 Conocer los grupos organizados de la comunidad que cumplen acciones en salud dirigidas a estas poblaciones.
- 2.3 Planificar y ejecutar actividades educativas en lo intra y extrahospitalario así como en el extra sector salud.
- 2.4 Profundizar en la etapa de programación dentro del Proceso Administrativo.
- 2.5 Atender integralmente al Niño y Adolescente en los problemas de Salud de mayor significación epidemiológica en el primer y segundo nivel de atención.
- 2.6 Aplicar el Proceso de Enfermería en la Recuperación y Rehabilitación de la salud de niños y adolescentes en el primer y segundo nivel de atención.
- 2.7 Aplicar los aspectos psicosociales en la atención de enfermería.

#### **4 - METODOLOGIA GENERAL**

Las actividades teóricas serán desarrolladas con diferentes metodologías que comprometen la participación activa del estudiante y su autogestión en el proceso de aprender.

Se implementarán tutorías docentes, lecturas guiadas, preparación de temas con guías de estudio, seminarios referidos a niños y adolescentes.

Se realizarán dos seminarios con carácter obligatorio, uno sobre condiciones socioepidemiológicas del Niño y otro referido al Adolescente y su entorno. El

estudiante podrá optar por preparar uno de ellos debiendo participar en la exposición de ambos.

Las actividades prácticas se desarrollarán en ambos niveles de atención y estarán dirigidas a lo individual y colectivo en lo intra y extra sector salud.

Se realizarán durante las prácticas presentaciones de casos clínicos y análisis de los mismos, tutorías y talleres.

## 5 - PROGRAMA ANALITICO

### UNIDAD I "CONTEXTO Y GENERALIDADES DE NIÑEZ Y ADOLESCENCIA"

I. A)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conceptualización</li><li>- Subdivisión en grupos de edades y sus fundamentos.</li><li>- Situación de salud de estos grupos etáreos en el Uruguay y América Latina.</li><li>- Datos demográficos.</li><li>- Enfoque epidemiológico en la atención de la salud.</li><li>- Aspectos socioeconómicos, culturales y sicosociales.</li><li>- Enfoque de riesgo, factores protectores (resiliencia) y de riesgo.</li></ul>
DURACIÓN:	2 horas
METODOLOGÍA:	Revisión bibliográfica grupal. Visitas Tutorías. Seminario-taller.
RESPONSABLES:	Docentes del módulo.

I. B)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Políticas de salud referidas a niños y adolescentes.</li><li>- Programas prioritarios del Ministerio de Salud Pública (ASSE)</li><li>- Organizaciones nacionales e internacionales de apoyo a la infancia y juventud.</li><li>- Organizaciones no gubernamentales y otros grupos organizados de la comunidad.</li><li>- Oferta de servicios para la atención integral intra y extra sector salud para estos grupos etáreos del sector público y privado.</li></ul>
DURACIÓN:	2 horas
METODOLOGÍA:	Revisión bibliográfica grupal. Visitas. Tutorías Entrevistas
RESPONSABLES:	Coordinadores (área Salud Mental, Administración, Comunitaria) y coordinador general.

**I. C) Características específicas de estos grupos poblacionales**

- Factores culturales.
- Participación social
  - a) Grupo familiar
  - b) Grupo colectivo
    - Guarderías
    - Jardines de infantes
    - Hogares estudiantiles.
    - Clubes deportivos.
    - Organizaciones culturales
    - Grupos de pares.
    - Colectividades étnicas.
    - Otros
- Factores Sicosociales:
  - Maltrato – Violencia
  - Abuso sexual y familiar
  - Marginación
  - Abandono
  - Trastornos afectivos y de conducta.
  - Niño en situación de calle
  - Niño institucionalizado
  - Niño hospitalizado
- Legislación
  - Código Civil (derechos del niño y adolescente)
  - Código Penal .
  - Institucionalización y responsabilidad del Estado.
- Educación
  - Escolarización de niños y adolescentes.
  - Factores que inciden en el proceso aprendizaje – enseñanza, deserción y desescolarización:
    - sociales (trabajo)
    - económicas
    - nutricionales
    - dificultades de aprendizaje
    - fracaso escolar.
- Condición laboral
  - Niño en situación de: - subempleado
  - responsabilidad económica del grupo familiar
  - Adolescente en situación de: - desocupación
  - subempleo
  - dependencia
  - responsabilidad económica del grupo familiar.

**DURACIÓN:** 6 horas

**METODOLOGÍA:** Revisión bibliográfica grupal.  
Visitas  
Tutorías  
Seminarios I Niño  
II Adolescente

**RESPONSABLES:** Coordinadores (área Salud Mental, Administración, Comunitaria) y Coordinador general.

I.D)	Rol de la enfermera en la atención del niño y adolescente - Interrelación de la enfermera con otras disciplinas, grupo familiar y destinatarios.
DURACIÓN:	1 hora
METODOLOGÍA:	Entrevistas Visitas Mesa Redonda Discusión grupal
RESPONSABLES:	Coordinadores(área Salud Mental, Administración, Comunitaria) y docentes del módulo.

I. E)	Componentes de calidad de vida - Estilos de vida: - Riesgos inherentes al ocio. - Modelos de consumo - Riesgos ocupacionales - Redes sociales de apoyo - Sistemas de Soporte. - Medio Ambiente - Dimensión física - Dimensiones sociales - Biología humana - Herencia - Genética - Sistemas Organizativos de Atención de Salud
DURACIÓN:	2 horas
METODOLOGÍA:	Lectura bibliográfica Discusión grupal
RESPONSABLES:	docentes del módulo.

## UNIDAD II "CRECIMIENTO, MADURACIÓN Y DESARROLLO"

II.A)	Introducción Definiciones conceptuales Mediciones cuantitativas y cualitativas. Detección precoz de alteraciones:
DURACIÓN:	2 horas
METODOLOGÍA:	Lectura bibliográfica Discusión grupal.
RESPONSABLES:	Docentes del Módulo.

II.B)	- Crecimiento y desarrollo en los diferentes grupos etáreos. (29 días a 19 años) - Principales característica: 29 días a 2 años 2 a 5 años 5 a 10 años 10 a 14 años 14 a 19 años
-------	---

	- Aspectos psicosociales del crecimiento y desarrollo (personalidad, inteligencia, adaptación social, psicomotricidad, sexualidad) - Factores que favorecen y alteran el crecimiento, maduración y desarrollo.
<b>DURACIÓN:</b>	4 horas
<b>METODOLOGÍA:</b>	Lectura bibliográfica Discusión grupal.
<b>RESPONSABLES:</b>	Docentes del módulo

<b>II.C)</b>	- Nutrición y alimentación como factor protector en la infancia y adolescencia. - Requerimientos en cada tramo etáreo. - Nutrición y alimentación del lactante. - Amamantamiento. - Incorporación de nuevos nutrientes a través de grupos de alimentos. - Nutrición y alimentación de preescolares, escolares y adolescentes. - Diferentes hábitos y costumbres en la alimentación como estilo de vida.
<b>DURACIÓN:</b>	2 horas:
<b>METODOLOGÍA:</b>	Lectura bibliográfica Discusión grupal
<b>RESPONSABLES:</b>	Docentes del módulo Nutricionista

<b>II.D)</b>	Componentes que intervienen en las alteraciones de la nutrición de niños y adolescentes, afectando el crecimiento, maduración y desarrollo. - Socioeconómicos - Socioculturales - Sicosociales - Genéticos y hereditarios - Biológicos y ambientales - Malnutrición - Fisiopatología - Clasificación - Tratamiento - Pautas de asistencia nutricional al niño desnutrido - Atención del niño y adolescente desnutridos en Primer y Segundo Nivel de Atención. - Bulimia - Anorexia - Programas de asistencia alimentaria en el Uruguay - Organizaciones que atienden trastornos en la alimentación y nutrición.
<b>DURACIÓN:</b>	2 horas
<b>METODOLOGÍA:</b>	Lectura bibliográfica grupal Entrevistas Visitas
<b>RESPONSABLES:</b>	Docentes del módulo Invitados especiales.

**UNIDAD III "PERFIL EPIDEMIOLOGICO DE ESTOS GRUPOS EN EL URUGUAY"**

<b>III.A) Alteraciones más frecuentes en niños.</b> - Infecciosas: - Infección Respiratoria Aguda (IRA) - Enfermedad Diarreica Aguda (EDA) - Meningoencefalitis - Enfermedades inmunoprevenibles - No infecciosas: - Desnutrición - Convulsiones - Malformaciones: - Sistema Nervioso Central - Cardiovascular Vascular. - Nefrourinarias - Otros - Enfermedades respiratorias: - Broncoespasmo - Asma	
<b>DURACIÓN:</b>	2 horas
<b>METODOLOGIA:</b>	Lectura bibliográfica grupal Entrevistas Visitas
<b>RESPONSABLES:</b>	Docentes del módulo

<b>III.B) Alteraciones más frecuentes en el adolescente</b> - Infecciosas: - Enfermedades Sexualmente Transmisibles (ETS) - Mononucleosis - Hepatitis - Otras - No infecciosas: - Accidentes - Adicciones - Violencia Doméstica y Callejera - Alteraciones Nutricionales - Alteraciones Gonadales - Alteraciones de la piel - Asma - Otras	
<b>DURACIÓN:</b>	2 horas
<b>METODOLOGÍA:</b>	Lectura bibliográfica grupal Entrevistas Visitas
<b>RESPONSABLES:</b>	Docentes del módulo Invitados



**UNIDAD IV "SEXUALIDAD COMO COMPONENTE DE LA SALUD INTEGRAL"**

IV.A) - Definiciones y etapas
- Conceptualizaciones según grupo etáreo
- Aspectos ético legales
- Legislación vigente
- Tenencia de hijos en solteros y parejas iguales
- Repercusión de la sexualidad en el proceso salud – enfermedad
DURACION: 1 hora
METODOLOGIA: Lectura bibliográfica Discusión grupal Clase expositiva
RESPONSABLES: Docentes del módulo Invitados

IV. B) El niño y su sexualidad. Mitos, creencias y tabúes.
DURACIÓN: 2 horas
METODOLOGÍA: Lectura bibliográfica Discusión de casos clínicos Clase expositiva
RESPONSABLES: Docentes del módulo

IV. C) Adolescencia y sexualidad
- Maduración sexual:
- Cambios orgánicos y funcionales
- Desarrollo genital
- Desarrollo mamario en la preadolescente
- Educación sexual
- Genitalidad
DURACIÓN: 2 horas
METODOLOGÍA: Lectura bibliográfica Discusión de casos clínicos Clase expositiva
RESPONSABLES: Docentes del módulo Invitados

**UNIDAD V "ALTERACIONES DEL INTERCAMBIO GASEOSO"**

V. A) Conceptos generales Factores de riesgo
DURACIÓN: 1 hora
METODOLOGÍA: Lectura bibliográfica grupal
RESPONSABLES: Docentes del módulo

V. B) Alteraciones de mayor frecuencia en infancia y adolescencia

- Faringitis
- Otitis
- Adenoidismo
- Laringitis
- Neumonías
- Bronquiolitis
- Asma

DURACIÓN: 3 horas

METODOLOGÍA: Lectura bibliográfica grupal

RESPONSABLES: Docentes del módulo

UNIDAD VI "ALTERACIONES GASTROINTESTINALES"

- VI. A) - Generalidades
- Factores de riesgo
  - Vómitos del lactante
  - Reflujo gastroesofágico
  - Diarrea

DURACIÓN: 2 horas

METODOLOGÍA: Lectura bibliográfica  
Clase expositiva

RESPONSABLES: Docentes del módulo  
Invitados

- VI. B) - Enfermedad diarreica aguda (E.D.A.)
- Grados (I, II, III)
  - Enfermedad celíaca

DURACIÓN: 4 horas

METODOLOGÍA: Lectura bibliográfica  
Clases expositivas

RESPONSABLES: Docentes del módulo

UNIDAD VII "ALTERACIONES DEL GASTO CARDIACO"

- VII. A)- Conceptos generales
- Afecciones más frecuentes en la infancia y adolescencia
  - Cardiopatías congénitas y adquiridas
  - Insuficiencia cardíaca
  - Paro cardiorrespiratorio

DURACIÓN: 2 horas

METODOLOGÍA: Lectura bibliográfica  
Clases expositivas

RESPONSABLES: Docentes del módulo  
Invitados

**UNIDAD VIII "FUNCION DEL RIÑON EN LA REGULACION DE LA HOMEOSTASIS"**

<b>VIII. A) Conceptos y generalidades</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Equilibrio ácido-base</li> <li>- Equilibrio hidrosalino</li> <li>- Metabolismo fosfocalcico</li> <li>- Metabolismo nitrogenado</li> <li>- Valoración de la función renal</li> </ul>	
<b>DURACIÓN:</b>	2 horas
<b>METODOLOGÍA:</b>	Lectura bibliográfica Trabajo grupal Clases expositivas
<b>RESPONSABLES:</b>	Docentes del módulo

<b>VIII. B) Trastornos más frecuentes</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Infección urinaria</li> <li>- Malformaciones congénitas</li> <li>- Síndrome nefrítico y nefrótico</li> <li>- Insuficiencia renal</li> <li>- Enuresis</li> </ul>	
<b>DURACIÓN:</b>	3 horas
<b>METODOLOGÍA:</b>	Lectura bibliográfica Trabajo grupal Clases expositivas
<b>RESPONSABLES:</b>	Docentes del módulo

**UNIDAD IX "AFECCIONES QUIRURGICAS"**

<b>IX. A) – Etapas del proceso quirúrgico</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Psicoprofilaxis quirúrgica</li> <li>- Aspectos ético-legales</li> <li>- Consentimiento informado en el menor de edad</li> <li>- Manifestaciones clínicas más frecuentes</li> </ul>	
<b>DURACIÓN:</b>	2 horas
<b>METODOLOGÍA:</b>	Lectura bibliográfica Trabajo grupal Clases expositivas
<b>RESPONSABLES:</b>	Docentes del módulo

<b>IX. B) Tratamientos quirúrgicos frecuentes</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apendicitis aguda</li> <li>- Amigdalectomía</li> <li>- Hernias</li> <li>- Invaginación intestinal</li> <li>- Drenaje de tórax</li> </ul>	
<b>DURACIÓN:</b>	2 horas
<b>METODOLOGÍA:</b>	Lectura bibliográfica Trabajo grupal Clases expositivas

RESPONSABLES: Docentes del módulo

### UNIDAD X "PREVENCION DE ACCIDENTES"

X. A) Prevención de accidentes en primer y segundo nivel de atención en los diferentes tramos etéreos.

- Introducción
- Quemaduras
- Traumatismos
- Aspiraciones (vómitos, cuerpos extraños, otros)
- Intoxicaciones
- Asfixia por inmersión

DURACIÓN: 3 horas

METODOLOGÍA: Lectura bibliográfica  
Trabajo grupal

RESPONSABLES: Docentes del módulo

### UNIDAD XI "ALTERACIONES DEL SISTEMA NERVIOSO CENTRAL"

- XI. A) - Convulsiones
- Meningoencefalitis
  - Malformaciones
  - Tumores

DURACIÓN: 2 horas

METODOLOGÍA: Lectura bibliográfica  
Clases expositivas

RESPONSABLES: Docentes del módulo

### UNIDAD XII "ENFERMEDADES SEXUALMENTE TRANSMISIBLES"

- XII. A) - Alteraciones más frecuentes
- Modo de transmisión
  - Conductas preventivas

DURACIÓN: 2 horas

METODOLOGÍA: Lectura bibliográfica  
Clases expositivas

RESPONSABLES: Docentes del módulo  
Invitados

## 6 – EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

### Evaluación

El módulo será evaluado en todas las materias que lo integran y en su globalidad.

- A través:
- Alcance de los objetivos generales y específicos.
  - Participación en actividades grupales y otras experiencias educativas.
  - Preparación y presentación de talleres y seminarios
  - Presentación de informes escritos
  - Participación de los docentes involucrados
  - Cantidad y calidad de contenidos teóricos – prácticos alcanzados.
- Mediante:
- Encuentros periódicos de docentes y estudiantes en forma individual y grupal.
  - Reuniones docentes en forma periódica y reprogramación educativa
  - Encuentro Servicio – Docencia

### Acreditación

La nota final de la acreditación de cada materia se hará por separado como lo determina cada Plan de Estudio.

Realización de pruebas escritas para la acreditación teórica y elaboración de informes escritos.

### ACREDITACIÓN DE LA MATERIA ENFERMERIA

Esta materia tendrá una calificación resultante de las pruebas teóricas y prácticas.

#### Teórica:

Se tendrán dos instancias de acreditación teórica, una previo al comienzo de la práctica clínica y la segunda al finalizar la duodécima semana.

Consistirán en cuestionarios de sondeo sobre información y conocimientos adquiridos dentro de las unidades desarrolladas.

A la última prueba teórica se integrará la calificación correspondiente a una reflexión escrita e individual sobre el seminario trabajado.

### Práctica:

Se acreditará con dos pruebas clínicas mediante la programación, ejecución y presentación de un plan de atención a un usuario del área intra y extrahospitalaria al docente de la práctica.

Esta materia tendrá una calificación resultante de las pruebas teóricas y prácticas.

La nota final de la acreditación de cada materia se hará por separado, como lo determina el Plan de Estudios.

## 7 – BIBLIOGRAFIA GENERAL DE CONSULTA PEDIATRIA

- SACHARIN, Rosa M. "*Enfermería Pediátrica*" Interamericana. 2ª edición. 1989.
- HAYMAN, Lucía; SPORING, E. M. "*Manual de Enfermería Pediátrica*". Interamericana. 1ª edición. 1989
- FLEMING, Inge y Col. "*Desarrollo normal del lactante y sus desviaciones. Diagnóstico y tratamiento temprano.*" Panamericana. 3ª edición, 1988
- BLAKE – WAECHTER. "*Enfermería Pediátrica.*" Interamericana.
- "*Cuidados Pediátricos en Enfermería*" Nursing Photo Book. Doyma
- "*Manual de Enfermería Pediátrica*" Protocolos de Asistencia. Voirrey Broe. Canadá. Ed. Salvat.
- MENEGHELLO, Julio. "*Pediatría.*" Tomos I y II. Ed. Mediterráneo.
- "*Manual de crecimiento y desarrollo*" O.P.S. 1986
- MOSQUERA – GALDOS "*Farmacología para Enfermeras*"
- "*Compruebe los signos vitales en Enfermería*" Nursing 1987 Enero Vol. 5 N°1
- P.C.R. "*Puede devolver la vida a un niño*" Nursing 1987 Abril Pag. 26
- Cuadernos de la Enfermera. N° 15 "*Pediatría*" R. STEINCHNEIDER. Valoración
- "*Cuidados pediátricos de Enfermería*". Nursing. Photo Book. Salvat. 459 C L E
- NERICCI. "*Metodología de la Enseñanza*"

- BAUZA, Carlos A. "*Semiología física y funcional del lactante*" A.E.M.
- GENTILE RAMOS, Irma. "*Atención Pediátrica*" Pautas de Diagnóstico. Tratamiento, Prevención. Tomos I y II. Clínica Pediátrica "A"
- "*Perfeccionamiento de técnicas Intravenosas*" Nursing. Abril 1986.
- "*Maltrato infantil. El abuso y abandono de niños*" (Guía educativa y preventiva). Aspectos Antropológicos, Educativos, Médicos, Jurídicos, Criminológicos y Psicológicos. Uruguay 1989. Editor: Daniel C. Ualtzman. Cátedra de Medicina Legal. Clínica Pediátrica "A". Hospital Pereira Rossel.
- "*En la mitad del camino*". Educación en salud con el adolescente: manual metodológico. O.P.S. Grupo asesor para la educación
- "*Condiciones de Salud en las Américas*" Instituto Interamericano del niño. Edición 90. Vol. 1
- "*Evaluación del Impacto en el ambiente y la Salud*" (O.P.S.) (Pág. 17 y 92)
- Convenios. Declaraciones y definiciones. Instituto Interamericano del Niño.
- CERUZZI. "*Salud adolescente*" (Biblioteca)
- "*Educación en salud con el adolescente*" (O.P.S.) (Biblioteca)
- "*Salud Infantil en Uruguay*" M.S.P. UNICEF. Diciembre 1989.
- "*La salud del adolescente y jóvenes en las Américas*". Publicaciones O.P.S. 1985
- "*La reproducción biológica y social de los hogares uruguayos*" Informe de la CEPAL. Comisión Económica Para América Latina y el Caribe. Junio 1988 (Biblioteca)
- "*Infancia y pobreza en el Uruguay*" Publicaciones "Casa de la Mujer" (Biblioteca)
- Departamento de Estadísticas. M.S.P.
- Departamento de Epidemiología. M.S.P.
- "*Situación de Salud del niño y adolescente en América Latina y Uruguay*" Instituto Interamericano del Niño.
- KOZIER - ERB OLIVIERI "*Enfermería fundamental*" Interamericana. Tomo I y II. 4ª Edición.

PROGRAMA: **SALUD MENTAL II**

UBICACIÓN: 2° CICLO 3° MODULO (2302)  
ASIGNATURA INDEPENDIENTE

## 1 – PROPÓSITO

Contribuir a que enfermería sea un facilitador de actividades grupales y estimule la formación de las mismas.

## 2 –OBJETIVOS

- Construir grupalmente conocimientos y destrezas de autocuidado en Salud Mental como trabajador del área de la salud.
- Fomentar acciones de promoción y protección en Salud Mental relacionados a los sujetos en diferentes etapas del desarrollo
- Conocer como se constituyen los grupos de autocuidado en diversas problemáticas relacionadas al proceso de salud.

## 3 –METODOLOGÍA

Se desarrollará a través de exposiciones teóricas y trabajo grupal. Dichas exposiciones estarán a cargo de los docentes del curso y de invitados, con posterior debate en taller sobre el papel de Enfermería en relación a la temática trabajada.

## 4 – UNIDADES TEMÁTICAS

1. Conceptualización sobre autocuidado.
2. Proceso grupal.
3. Origen y desarrollo de los grupos de autocuidado.
4. Redes.



## 5 – ACREDITACIÓN:

Presentación de un Proyecto grupal en relación a lo trabajado en cada uno de los Servicios en los que se insertan los estudiantes.

Responsable del curso: - Prof. Adj. Ps. Rosario Tuzzo

Licenciadas coparticipantes: - Prof. Ag. Margarita Garay  
- Asist. Lic. Selva Artigas

## 6 – BIBLIOGRAFÍA

- CAVANAGH, S. J. "Modelo de Orem. Aplicación práctica" Ed. Masson – Salvat, Barcelona, 1993.
- DABAS, ELINA. "RED: red de redes" Ed. Paidós, Bs. As., 1993.
- DABAS, NAJMANOVICH (comp.) "Redes, el lenguaje de los vínculos", Ed. Paidós, Bs. As., 1995.
- EPAS, "El síndrome de Burnout: autocuidado y cuidado de quienes enseñan autocuidado", Revista, Vol. VII, N° 3, Mayo 1996, Chile.
- ELKALM, MONY y otros. "Las prácticas de la terapia de la Red", Ed. Gedisa, 1989. Cap 1: "La intervención de red social: las terapias de red, teoría y desarrollo".
- OREM, D. "Modelo de Orem. Conceptos de Enfermería práctica", Ed. Masson – Salvat, Barcelona, 1993.
- SAN MARTIN, H. Ed. Masson, España, 1989.
- SAN MARTIN, H. Ed. Doyma, Barcelona, 1994.
- SPECK, ROSS, ALTAE. "Redes familiares", Ed. Amorrortu, Bs. As., 1973.
- VIDELA, M. "Prevención", Ed. Gedisa, Bs. As.
- WENSTEIN, L. "El desarrollo de la salud y la salud del desarrollo". Ed. Nordam, 1995. 1ª parte, cap. 2 "La salud integral como alternativa de desarrollo humano" 2ª parte, cap. 1 "Desarrollo humano y salud integral"

PROGRAMA:

**BIOÉTICA Y  
ASPECTOS LEGALES III**

UBICACIÓN:

2º CICLO 2º MODULO (2303)  
ASIGNATURA INDEPENDIENTE

**1 – OBJETIVOS**

- Profundizar los conocimientos bioéticos y los aspectos legales articulados a las situaciones clínicas en el área de la atención al niño y al adolescente.
- Relacionar los aspectos ético legales, que están involucrados en los derechos del niño, derechos del enfermo mental y ley del psicópata.

**2 – EJES TEMÁTICOS**

- Ley del Psicópata y derechos del enfermo mental. Legislación existente acerca del enfermo mental y su familia, inserción y /o reinserción social, derechos laborales, análisis histórico del programa de Salud Mental,
- Derechos de los niños y su relación con la Bioética Ley actual del Código del niño. Análisis del nuevo Código y sus aspectos más relevantes. Presentación de casos clínicos. Exclusión infantil: niños segregados por el sistema (que no se vacunan, con síndrome atencional. Los niños y el VIH-SIDA, con diversas culturas, la aceptación de la diversidad). La enfermera y el niño maltratado. La enfermera y la sexualidad del adolescente.
- Investigación seres humanos: legislación, enfermedades iatrogénicas, participación de Enfermería.

### 3 - BIBLIOGRAFÍA

- CARPETA DEL CEINDE,
- PASTOR GARCÍA, LUIS MIGUEL y otros. "*Manual de ética y legislación en Enfermería.*" Ed. Mosby: España. 1997.
- Campaña Mundial contra el SIDA, MSP Programa Nacional de SIDA.
- Declaración de Helsinki: Principios éticos para la investigación medica sobre sujetos humanos.
- LEY N° 9581 DE ASISTENCIA DE PSICOPATAS
- PROGRAMA NACIONAL DE SALUD MENTAL -1996.
- Convención sobre los Derechos del Niño. Nov.1999.. UNICEF
- Declaración Mundial sobre la Supervivencia, la Protección y el Desarrollo del Niño. Cumbre Mundial a favor de la Infancia. 1990.

PROGRAMA:	<b>METODOLOGÍA CIENTÍFICA IV</b>
UBICACIÓN:	<b>2º CICLO 3º MODULO (2304)</b> ASIGNATURA INDEPENDIENTE

## 1 - INTRODUCCIÓN

Metodología Científica IV, se ubica en el tercer módulo del segundo ciclo del plan de estudio.

Tiene un volumen de 20 horas.

## 2 - CARACTERÍSTICAS

El presente curso posibilita al estudiante adquirir conocimientos que le permitirá en forma concreta, la realización de proyectos y anteproyectos, teniendo como base el contenido teórico que ha recibido en los cursos de metodología anteriores.

## 3 - OBJETIVOS

### Objetivo General:

- Identificar la importancia de la elaboración de proyectos y anteproyectos en la aplicación del método científico.

### Objetivos Específicos:

- Conocer los requisitos y las bases estructurales del diseño metodológico para la elaboración de proyectos anteproyectos.
- Describir las características de los diferentes tipos de proyectos.
- Elaborar indicadores de evaluación a utilizar en proyectos y anteproyectos.

#### 4 - METODOLOGÍA

Los contenidos teóricos serán brindados mediante exposiciones orales, lecturas dirigidas, plenarios, trabajos grupales, para la elaboración de un proyecto, sobre el cual se brindarán tutorías.

#### 5 - ACREDITACIÓN

El curso se acreditará mediante prueba escrita y la entrega de un proyecto.

Se realizarán evaluaciones periódicas (sin carácter calificadorio) del desarrollo del curso.

A continuación se detallarán:

- Unidades temáticas
- Contenidos
- Metodología

1. Introducción al curso	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ubicación del curso</li><li>- Características y objetivos del curso.</li><li>- Metodología a desarrollar.</li><li>- Forma de acreditar el curso.</li><li>- Bibliografía.</li></ul>	Exp. Oral	2 hs.
2. Proceso de elaboración de un Proyecto.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Cómo definir un proyecto.</li><li>- Aproximación a los diferentes modelos de proyectos.</li></ul>	Exp. Oral	2 hs
	<ul style="list-style-type: none"><li>- Estructura de un proyecto.</li><li>- Clasificación de proyectos.</li></ul>	Exp. Oral	1 h
3. Requisitos para la formulación de un proyecto.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Guía para el diseño y elaboración de un proyecto.</li><li>- Componentes de un proyecto<ul style="list-style-type: none"><li>Denominación</li><li>Naturaleza</li><li>Operacionalización de actividades</li><li>Método y técnica</li><li>Calendarización</li><li>Insumos</li><li>Elaboración del presupuesto</li><li>Administración del proyecto</li><li>Indicadores de evaluación</li><li>Factores externos o prerrequisitos</li></ul></li></ul>	Exp. Oral	4 hs

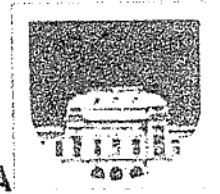
4. Criterios para evaluar y seleccionar proyectos.	- Elaboración de indicadores de evaluación.	Exp. Oral	2 hs
	- Análisis costo-beneficio. - Balance social. - Comités de investigación y evaluación.	Exp. Oral	1 h
5. Evaluación del curso.	- Elaboración y presentación de un proyecto.	Trabajo grupal	2 hs
		Tutorías Plenario	4 hs
6. Acreditación del curso.	- Prueba escrita.		2 hs

## 6 - BIBLIOGRAFÍA

- ANDER EGG, E.; AGUILAR, M. "Cómo elaborar un proyecto" ICESA, Instituto de Ciencias Sociales Aplicadas, Argentina, 1989.
- ANDER EGG, E. "Metodología del trabajo social" Ed.El Ateneo, Barcelona, 1982.
- ANDER EGG, E. "Técnicas en investigación social" Ed.: Humanitas, 21ª edición, Buenos Aires, 1990.
- CANALES, F. "Metodología de la Investigación" Manual para el desarrollo del personal de la salud. O.P.S.-O.M.S. Ed.: Limusa, México, 1994.
- CAÑEDO DORANTES, L. "Investigación Clínica" Ed.: Interamericana, México, 1987.
- CARLEVARO, P. "El Protocolo de la investigación" En Revista Médica del Uruguay Vol. Nº 1 Noviembre 1985.
- SABINO, C. "Como hacer una tesis" Ed.: Humanitas, Buenos Aires, 1987.



**UNIVERSIDAD de la REPÚBLICA**



**FACULTAD de ENFERMERÍA**

**DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACION  
DE LOS SERVICIOS DE ENFERMERIA**

**ADMINISTRACION SEGUNDO CICLO, MODULO II  
Plan de Estudio 1993**

**Dirección Cátedra de Administración: Prof. Mag. Alicia Cabrera  
Coordinación General de Grado: Prof. Agdo. Esp. Inés Umpierrez  
Coordinación Curso: Prof. Adj. Mag. Virginia Oxley Tabárez**

**Revisión Montevideo, abril 2013**

## **Características Generales:**

El curso de Administración en la atención de enfermería en el Niño y Adolescente se ubica en el 2do Ciclo, Módulo II del Plan de Estudios 1993. Contiene una carga horaria de 20 horas (8hs. teóricas y 12 hs. prácticas).

Esta asignatura continúa a la Administración I integrada a la enfermería Adulto y Anciano. Conduce a proporcionar una formación de forma gradual, que permita al estudiante la adquisición de competencias necesarias para la gestión plena de los cuidados y la participación en la toma de decisiones a nivel operativo.

Se inicia en un abordaje general de la Administración centrada en las prestaciones de Enfermería. Transcurre por el repaso conceptual de cada una de las funciones del proceso administrativo, procurando instrumentar al alumno para el diagnóstico, la organización de recursos.

Incorpora el conocimiento sobre: Estructura de los Servicios de Enfermería, la conducción y coordinación de equipos de trabajo, además del proceso de evaluación de prestaciones de enfermería.

En suma, en este ciclo donde acompaña el desarrollo del programa Niño y Adolescente, enfoca el aprendizaje de la Gestión del Cuidado en la atención a esta población infantil, en los ámbitos de atención: extra hospitalario y hospitalario. Pretende que el estudiante interactúe con el niño, su familia y la comunidad, en pro de la solución a problemas y necesidades que se manifiestan en el proceso salud-enfermedad, promocionando así una atención de enfermería con enfoque científico.

## **METODOLOGIA**

Siguiendo esta base conceptual y pedagógica se aborda el proceso enseñanza-aprendizaje de la materia. Este se desarrolla contextualizado en los Servicios de Enfermería y considerando al alumno como un sujeto activo en el mismo. Los contenidos programáticos le permiten apoderarse de conocimientos y aprendizajes significativos para desarrollar habilidades, destrezas y competencias profesionales con fundamento en el campo de la gestión del saber, del hacer y del ser para su aplicación disciplinar, metodológica y humanística en escenarios específicos elegidos para esta práctica.

La metodología didáctica se estructura:

- Clase presencial. Metodología expositiva Esta actividad está destinada principalmente a trabajar las competencias relacionadas con los



contenidos teóricos de la asignatura, así como a conectar la teoría con la práctica.

- Elaboración de un informe escrito mediante la recopilación de los documentos del Proceso de atención de Enfermería (PAE) que se desarrolla en la práctica clínica, se elabora un informe de gestión orientado en base a una guía didáctica otorgada por la cátedra de Administración. Esta actividad se lleva a cabo en grupos de 10 estudiantes que generalmente comparten el servicio asistencial donde desarrollan su práctica.

## **OBJETIVOS GENERALES**

- Aproximar al conocimiento de las principales características de la organización de los servicios de enfermería en el contexto de los servicios de atención a niños y adolescentes en el nivel hospitalario y extrahospitalario.

## **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Ubicar el departamento de enfermería en la estructura organizacional de los servicios de salud público o privado.
- Identificar los elementos específicos que constituyen la organización de una unidad operativa de enfermería según el enfoque sistémico.

## **CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS:**

### **UNIDAD TEMÁTICA I**

**1- Organización de los servicios de atención de la salud. Organización y Gestión de los servicios de enfermería en el sistema sanitario.**

1.1. Generalidades: Conceptos, Naturaleza y propósito,

1.2. Objetivos, Estructura, Unidades organizativas, organigramas.

1.3. Elementos de organización específicos de enfermería: Niveles de responsabilidad, estructura organizacional por sistemas, descripción de puestos, manuales, normas y políticas.

1.4. Departamento de Enfermería: Características, funciones dirigidas al personal, paciente y servicios. Estructura y puestos de trabajo.

## **UNIDAD TEMÁTICA II**

**2- Unidad de organización de enfermería a nivel operativo o programa de salud.**

2.1. Sistemas de organización del trabajo en enfermería: sistematización y protocolización del trabajo, descripción de puestos. Manuales, normas, políticas que se aplican en el servicio de enfermería.

2.2. Metodología del trabajo en la distribución de cuidados.

2.3. Dotación de personal.

## **UNIDAD TEMÁTICA III**

**3. Unidad operativa pediátrica.**

3.1. Concepto. Características y descripción de la unidad de enfermería pediátrica.

3.2. Estructura orgánica de la unidad de enfermería pediátrica.

3.3. Planes de cuidados establecidos en la unidad o programa.

## **ACREDITACION**

Al ser una materia independiente Administración Niño- Adolescente se acredita mediante:

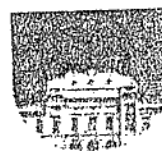
- Trabajo grupal: para aquellos estudiantes que cursan el Niño y Adolescente. Quienes cursen y no entreguen el informe o su evaluación no los califique adquieren derecho a examen.
- Prueba escrita: para aquellos estudiantes que no han cursado Adulto y Anciano. La no acreditación de esta prueba, otorga derecho a examen.

## BIBLIOGRAFIA

- Abraam Sonis y cols. Atención de la salud. Cap. 1, Pg. 1-29. Ed. Ateneo 1989.
- Ayuso Murillo Diego. La gestión de enfermería y los servicios generales en las Organizaciones Sanitarias. Ed. Díaz Santos 2006.
- Ballesteros H., Vintancurt M., Sánchez S. Bases Científicas de la Administración. Mc Graw Hill Interamericana 1994.
- Gillies Dee Ann, Gestión de Enfermería. Una aproximación a los sistemas. Cap. III Pg. 141-167. Ed. Masson-Salvat, 1994.
- Ibarburu Dora, Farro M., Administración de la Unidad de Enfermería. Comité de Enfermería de la Asociación Uruguaya de Administradores de Hospitales, Montevideo, 1969.
- Lemus Jorge D., Aragües y Oroz V., Lucioni María, Administración Hospitalaria y de organizaciones de atención en Salud. Cap. 3, Pg. 65-69. Ed. Corpus, 2009.
- Mompart Mari Paz, Administración e los Servicios de Enfermería, Cap. 7, Pg. 93-109. Ed. Masson-Salvat, 1994.
- Salvadores Fuentes Paloma, Manual de Administración de los Servicios de Enfermería. Tema 12. Pg. 135.134. Ed. Ariel, 2002.
- Vargas Gonzales Delia. Gestión de un servicio de Enfermería. Cuidados de Enfermería Neonatal. Cap. 2, Pg. 10-29, 3era Ediciones Journal 2009.
- Villar Hugo y cols. Gestión de Servicios de Salud. Cap.3, Pg. 285-297. Ed. Zona Editorial 2012.



# UNIVERSIDAD de la REPÚBLICA FACULTAD de ENFERMERÍA



UNIVERSIDAD  
de la  
REPÚBLICA

Cátedra "Salud del niño y adolescente"

## PROGRAMA DE EPISTEMOLOGÍA (II) EN ENFERMERÍA

### Unidad I.-

- ✓ Teorización en enfermería
- ✓ Componentes e implementación de una teoría
- ✓ La teoría como base de la práctica
- ✓ Principales corrientes y tendencias enfermeras

### Unidad II.-

- ✓ Representaciones sociales en la disciplina
- ✓ Modelos en enfermería. Importancia de los modelos para el cuidado.
- ✓ Naturaleza y tipos de modelos.
- ✓ Modelos utilizados en enfermería pediátrica

### Unidad III.-

- ✓ Reseña de la evolución histórica de la enfermería en el Uruguay
- ✓ Factores que condicionan el desarrollo de la enfermería como disciplina: género, políticas de salud, modelo médico, factores socio económicos.

### Unidad IV.-

- ✓ Investigación en salud
- ✓ Investigación en enfermería
- ✓ Significado y propósito de la investigación
- ✓ Desarrollo y tipos de investigaciones
- ✓ El proceso de la investigación en enfermería

Revisión del programa: Agosto 2006  
Docente responsable: Prof. Lic. Lía Fernández

## **I.- INTRODUCCIÓN**

Epistemología II se ubica en el Tercer Módulo del Segundo Ciclo del Plan de Estudios.

Tiene un volumen de veinte horas.

El presente curso le posibilita al estudiante introducirse en las principales corrientes teóricas de enfermería, comprender la importancia de la teorización y modelización para la disciplina. Conocer las tendencias teóricas que se adaptan al trabajo con niños y adolescentes.

Se reseña la evolución histórica de la profesión, lo cual permite introducirse en el eje central del programa: la investigación en enfermería, su importancia, antecedentes y las características de la generación de conocimiento de la profesión.

## **II.- OBJETIVOS**

- Identificar las corrientes teóricas de enfermería
- Conocer los principales modelos de la profesión
- Describir los factores que conforman las representaciones sociales de la disciplina
- Conocer el desarrollo de la investigación en enfermería

## **III.- METODOLOGÍA**

El curso será impartido mediante clases expositivas, lecturas dirigidas y trabajos grupales. Mediante los mismos se buscará conocer la situación del área investigativa de la profesión.

## **IV.- ACREDITACIÓN**

La acreditación se realizará mediante una prueba escrita individual.

## BIBLIOGRAFÍA DEL CURSO EPISTEMOLOGÍA II

- \* Kershaw, B.; Salvage, J.  
"Modelos de enfermería"  
Ed. Doyma. Santiago de Chile, 1986
- \* Leddy, S.; Pepper, J.  
"Bases conceptuales de la enfermería profesional", OPS, 1989
- \* Notter, L.; Hott, J.  
"Principios de la investigación en enfermería"  
Ed. Doyma, Barcelona, 1998
- \* Eseverri, Ch.  
"Enfermería hoy. Filosofía y antropología de una profesión"  
Ed. Díaz de Santos. Madrid, 1992
- \* Henderson, V.  
"Naturaleza de la enfermería" Reflexiones 25 años después  
Ed. Interamericana, Mc Graw Hill. Madrid, 1994
- \* King, I.  
"Enfermería como profesión" Filosofía, principios y objetivos  
Ed. Limusa. México, 1984
- \* Kerouac, S.; Pepin, J.  
"El pensamiento enfermero"  
Ed. Masson. Barcelona, 1996
- \* Federación Panamericana de Facultades y Escuelas de Enfermería  
"La enfermería en Latinoamérica" Estrategias para su desarrollo. Caracas,  
Marzo, 1985  
Fondo Editorial FEPAEM. Caracas, 1986
- \* Kohnke, M.  
"Asesoría profesional en servicios de enfermería"  
Ed. Limusa, México, 1981
- \* Alfaro, R.  
"Aplicación del proceso de enfermería"  
Ed. Doyma. España, 1988