

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA  
FACULTAD DE ENFERMERÍA

LICENCIATURA EN ENFERMERÍA

PLAN DE ESTUDIOS 1993

## PRIMER CICLO

“ENFERMERÍA EN EL PROCESO  
SALUD – ENFERMEDAD”

- ESTRUCTURAS Y FUNCIONES NORMALES

- 1er. Módulo

“EL ESTUDIANTE EN SU  
ENTORNO EDUCATIVO”

- 2do. Módulo

“EL SER HUMANO EN SU  
INTEGRIDAD BIO-PSICO-SOCIAL”

- 3er. Módulo

“UN GRUPO POBLACIONAL EN  
SU EXPRESIÓN BIO-PSICO-SOCIAL”

## PRIMER CICLO

### PRIMER CICLO

#### INDICE

- I – Introducción al Primer Ciclo
- II – Características del Ciclo
- III – Objetivos centrales del Ciclo
- IV – Experiencias de Aprendizaje Centrales en el Ciclo
- V – Programas analíticos de las asignaturas que integran cada Módulo del Ciclo:
  - Programa ES.FU.NO.
  - Programa Módulo I:
    - Epistemología
    - Metodología Científica
    - Educación
    - Sociología
  - Programa Módulo II:
    - Salud Individual y Colectiva
    - Microbiología
    - Bioestadística
    - Salud mental
    - Nutrición
  - Programa Módulo III: - Diagnóstico de Salud Individual y Colectiva

#### I – INTRODUCCIÓN

El Primer Ciclo de la Licenciatura en Enfermería se desarrolla en el primer año de la carrera. Comprende tres módulos y curso anual, con un total de 900 horas en un período de 36 semanas.

## II - CARACTERÍSTICAS DEL CICLO

Tiene un curso anual ubicado en el primer y segundo semestre denominado Estructuras y Funciones Normales (ES.FU.NO). Está dirigido al conocimiento del cuerpo humano en el estudio de todos sus sistemas. Incluye: Anatomía, Fisiología, Bioquímica, Biofísica, Histología y Embriología desarrolladas en unidades temáticas correlacionadas.

Total de horas: 500

### Módulo I

Ubicación: primer año, primer semestre.

Se inicia en forma concomitante con ES.FU.NO.

Denominación: "El estudiante en su entorno educativo"

En este módulo se introduce al estudiante en la elaboración conceptual de la profesión y a su ubicación en el ámbito universitario, así como a la evolución y tendencias de Enfermería.

Total de horas: 80

Incluye las siguientes asignaturas:

- Epistemología de Enfermería 30 horas
- Metodología Científica 20 horas
- Educación 15 horas
- Sociología 15 horas

### Módulo II

Ubicación: primer año, primer semestre

Denominación: "El ser humano en su integridad biopsicosocial"

Enfoca el desarrollo integral del ser humano relacionado con la satisfacción de sus necesidades y condicionantes referidos a los factores que inciden en el proceso Salud - Enfermedad.

Medición de variables cuali - cuantitativas de calidad de vida y nivel de salud (Biológicas, Socioeconómicas, Culturales y Ambientales)

Total de horas: 120

Incluye las siguientes asignaturas:

- Salud Individual y Colectiva 55 horas

- Nutrición	15 horas
- Microbiología	15 horas
- Salud Mental	15 horas
- Bioestadística	20 horas

### Módulo III

Ubicación: primer año, segundo semestre

Denominación. "Un grupo poblacional en su expresión biosicosocial"

En éste módulo se guía al estudiante al trabajo con personas y grupos poblacionales. Se le orienta a realizar un diagnóstico de la situación de salud y en la aplicación de medidas preventivas. Se inicia en el desarrollo de habilidades, técnicas y métodos en Enfermería.

Total de horas: 200

Se desarrolla en 18 semanas.

Incluye una única asignatura:

- Diagnóstico de Salud Individual y Colectiva

### III - OBJETIVOS CENTRALES DEL CICLO

1. Desarrollar conocimientos de la normalidad en el proceso Salud Enfermedad en las áreas biológica (somato - psicológico) y social
2. Iniciarse en el desarrollo de una metodología científica de abordaje de la realidad desde la perspectiva de Enfermería
3. Iniciarse en la identificación del rol de Enfermería

### IV - EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE CENTRAL DEL PRIMER CICLO

1. Estudio exploratorio de una situación de Salud - Enfermedad a nivel individual, familiar y de grupos poblacionales, intra y extrahospitalario
2. Estudio inicial de la influencia de los riesgos ambientales (de distinta naturaleza) así como de los socioeconómicos y culturales en la situación Salud - Enfermedad
3. Utilización de metodologías e instrumentos, que conduzcan a favorecer su auto-aprendizaje (Confección de fichas bibliográficas, presentación de trabajos, archivo personal, registros de diversos tipos, técnicas de observación, medición, entrevistas, otros).

4. Estudio de teorías y métodos de abordaje de Enfermería

## V - PROGRAMAS ANALÍTICOS

Programas analíticos de las asignaturas que integran cada Módulo del Ciclo:

1. Programa ES.FU.NO.
2. Programa Módulo I:
  - 2.1 Epistemología
  - 2.2 Metodología Científica
  - 2.3 Educación
  - 2.4 Sociología
3. Programa Módulo II:
  - 3.1 Salud Individual y Colectiva
  - 3.2 Microbiología
  - 3.3 Bioestadística
  - 3.4 Salud mental
  - 3.5 Nutrición
4. Programa Módulo III:
  - 4.1 Diagnóstico de Salud Individual y Colectiva

PROGRAMA:

**ESTRUCTURAS Y  
FUNCIONES NORMALES  
ES. FU. NO.**

UBICACIÓN:

1º CICLO 1º MODULO  
ASIGNATURA INTEGRADA

**DESCRIPCIÓN DEL CURSO**

El estudio de las estructuras y funciones se ha planteado en 6 unidades temáticas que abarcan: Biología Celular y Tisular, Neuroanatomía, Locomotor, Cardiorespiratorio, Digestivo Renal y Endócrino, Reproductor y Desarrollo.

Cada unidad está a su vez integrada por materias afines para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

Esta propuesta integrada le da el nombre de Unidad Temática Integrada.

U.T.I. Biología Celular y Tisular integrada por: Bioquímica  
Biofísica  
Histología  
Genética

U.T.I. Neurobiología: Anatomía  
Fisiología  
Histología

U.T.I. Locomotor: Biofísica  
Anatomía  
Histología

U.T.I. Digestivo Renal y Endócrino: Anatomía  
Histología  
Fisiología  
Bioquímica

U.T.I. Reproductor y Desarrollo: Anatomía  
Fisiología  
Histología

# PROGRAMA UNIDAD TEMÁTICA

## 1. MÓDULO I NIVELES DE ORGANIZACIÓN CELULAR

Virus, procariotas y eucariotas. Conceptos evolutivos. Significado de la compartimentación celular. Funciones de la célula. Descripción de la estructura celular. Tipología celular. Agua. Características físico-químicas. Parámetros físico-químicos del medio celular. Biomoléculas. Características químicas y biológicas. Conceptos de monómero, polímero y periodicidad. Asociaciones supramoleculares.

## 2. MÓDULO II BIOMEMBRANAS. CITOMEMBRANAS. EXCITABILIDAD.

Modelos de la estructura molecular de las membranas. Asimetrías. Canales. Receptores. Hormonas y segundos mensajeros. Biogénesis y flujo de membranas. Difusión simple Transporte mediado, activo y pasivo. Potencial químico y eléctrico. Equilibrio electro-químico. Potencial de reposos. Transporte de macromoléculas y partículas. Exo y endocitosis.

## 3. MÓDULO III PROTEÍNAS. ENZIMAS.

Estructura tridimensional de las proteínas. Cambios conformacionales, niveles estructurales, dominios, hélice alfa, hoja plegada beta. Biocatalizadores. Enzimas. Estructura cinética y regulación enzimática. Coenzimas. Complejos multienzimáticos. Reacciones secuenciales y vías metabólicas. Vías de degradación y de síntesis. Complementación energética entre ana y catabolismo.

## 4.- MÓDULO IV PRINCIPALES VÍAS METABÓLICAS

Ciclo del ATP. Glucólisis y neoglucogénesis. Glucogenolisis. Gluconeogénesis. Organización mitocondrial. Fuentes de Acetil CoA. Betaoxidación y descarboxilación oxidativa del piruvato. Ciclo de Krebs. Cadena respiratoria. Fosforilación oxidativa.

## 5.- MÓDULO V INFORMACIÓN GENÉTICA. ALMACENAMIENTO Y EXPRESIÓN.

Ciclo celular. Núcleo interfásico. ADN e histonas. Organización del genoma. Heterocromatina y eucromatina. Duplicación del ADN y la cromatina. Flujo de información núcleo-citoplasma. Conceptos de transcripción y traducción genéticas. Síntesis de proteínas.

## 6.- MÓDULO VI DIVISIÓN CELULAR

Ciclo celular. Mitosis y Meiosis. Características generales y etapas. Cromosoma mitótico y cariotipo. Nociones de citogenética y aplicaciones clínicas.

## 7.- MÓDULO VII BIOLOGÍA TISULAR

Características generales de los tejidos. Diferenciación de células y tejidos. Poblaciones celulares. Tejidos epiteliales. Definición, origen, funciones y componentes estructurales. Tejidos conjuntivos. Definición, origen, funciones y componentes celulares. La matriz del tejido conjuntivo. El proceso de osificación. Tejidos cartilagosos y óseos. Tejidos musculares. Definición, origen, funciones y estructura.

## 8.- MÓDULO VIII HEMATOLOGÍA Y ÓRGANOS LINFOIDES

Tejidos hemocitopoiéticos. Componentes estructurales de la médula ósea y órganos linfoides. Las series hemocitopoiético. Componentes de la sangre periférica. Composición-química de la sangre periférica. Composición química de la sangre. Funciones de la sangre. Funciones de la hemoglobina. Función plaquetaria. Coagulación sanguínea. Sistema linfático. Estructura del ganglio linfático. Estructura y funciones del timo y bazo.

## 9.- MÓDULO IX LA FUNCIÓN INMUNITARIA

Resistencia inespecífica a las enfermedades. Antígenos y anticuerpos. Definición y estructura. Inmunidad humoral y celular. Linfocitos T y B. Papel de los macrófagos en la inmunidad. Células asesinas naturales. Anticuerpos monoclonales. Inmunología y cáncer.

PROGRAMA DE LA UTI:

NEUROBIOLOGÍA

- 1.- Introducción al sistema nervioso. Funciones. Distintos niveles de organización.
- 2.- Neurona. Morfología, tipos, ultraestructura, clasificación. Regionalización morfológica y funcional de las neuronas.
- 3.- Células gliales. Morfología, tipos, ultraestructura, funciones.
- 4.- Fibra nerviosa. Axón. Estructura. Mielina, células formadoras de mielina. Transporte axoplásmico. Lesión neuronal.
- 5.- Excitabilidad neuronal. Registros eléctricos. Potencial de membrana. Impulsos nerviosos. Conducción nerviosa.
- 6.- Neuropilo. Microambiente neuronal. Barrera hematoencefálica. Sinapsis, definición, estructura, clasificación. Sinapsis químicas y eléctricas.
- 7.- Fisiología de la sinapsis. Concepto funcional. Mecanismo de transmisión. Sinapsis neuromuscular. Sinapsis excitatorias.
- 8.- Nociones de embriología. Divisiones anatómicas en el sistema nervioso central. Conducto raquídeo. Médula espinal. Configuración interna y externa. Nervios raquídeos. Meninges raquídeas.
- 9.- Cráneo. Conformación general. Endocráneo. División topográfica de la cavidad craneana. Meninges craneanas. Duramadre. Tronco encefálico, configuración externa.
- 10- Sistematización del tronco encefálico. Origen aparente de los pares craneanos. Cerebelo. Configuración externa. IV ventrículo cerebral.
- 11- Fisiología de los sistemas motores. Organización general, tipos de movimientos. Tono y postura. Niveles de organización de la actividad motora. Organización segmentaria. Motoneuronas. Vía final común. Arcos reflejos.
- 12- Telencéfalo. Configuración externa. Areas funcionales de la corteza.
- 13- Histoarquitectura del sistema nervioso. Métodos de estudio. Estructuras nucleares y corticales. Corteza cerebral y cerebrosa.
- 14- Sistemas motores descendentes. Cerebelo y ganglios basales.
- 15- Estructura y organización de los sistemas sensoriales.
- 16- Configuración interna de los hemisferios cerebrales. Ventriculos cerebrales. Núcleos grises de la base.
- 17- Sistemas sensoriales. Receptores, tipos, función, mecanismo de transducción de la información sensorial. Sensibilidad cutánea (táctil, térmica y dolorosa) y somática profunda (propioceptiva). Vías y centros. Tálamo y Corteza Somatosensorial.
- 18- Sistemas sensoriales. Dolor. Receptores cutáneos, profundos y viscerales. Tipo de dolor. Rápido, lento, referido. Sistemas analgésicos endógenos.
- 19- Vascularización del SNC. Líquido céfalo-raquídeo.
- 20- Sistema Nervioso Autónomo. Características generales. División anátomo-funcional. Centros y nervios. Sinapsis ganglionar y periférica. Neurotransmisores. Receptores post-sinápticos. Médula adrenal. Reflejos autonómicos.
- 21- Hipotálamo. Interacción neuro-endócrina. Regulación de la ingesta alimenticia y termoregulación.

PROGRAMA DE LA UTI:      APARATO LOCOMOTOR

- 1.- Organización general del aparato locomotor. Concepto de eslabón pasivo (osteoarticular), eslabón activo (músculo aponeurótico) y eslabón de conexión (pedículos nerviosos)
- 2.- Osteología. Artrología y miología. Clasificaciones de huesos, articulaciones y músculos.
- 3.- El hueso como órgano. Funciones del hueso. Metabolismo fosocálcico y su regulación. Modelos de crecimiento óseo y hormonas que intervienen.
- 4.- Elementos de biomecánica. Concepto de palanca. Tipos de palanca que se observan en el sistema músculo-esquelético.
- 5.- Columna vertebral. Vértebras. Columna en general. Función de sostén, movimiento, curvaturas (cifosis, lordosis y escoliosis). Cinturas escapular y pélvica.
- 6.- Organización del miembro superior. Cintura escapular. Esqueleto del brazo, antebrazo y mano. Grandes articulaciones de los miembros superiores. Valor funcional de cada articulación. Valor de la mano y funcionalidad del pulgar. Definición de la logia músculo-aponeurótica, grupos musculares funcionales. Concepto de músculo intrínseco y extrínseco de la mano. Movimientos básicos de cada sector muscular.
- 7.- Pedículos vásculo-nerviosos del miembro superior. Sistema venoso superficial. Nociones sobre el pasaje cérvico braquial. Concepto de axila. Canal bicipital. Canal del pulso. Sistema venoso profundo, ejes arteriales de conducción. Nociones de distribución radicular.
- 8.- Organización del miembro inferior. Osteología, artrología y miología. Grupos musculares y sus movimientos. Concepto de miembro de sustentación y desplazamiento. Esqueleto y articulaciones.
- 9.- Pedículos vásculo-nerviosos del miembro inferior. Sistema venoso superficial. Concepto de hilios vasculares. Topografía de los pulsos. Sistemas venosos: superficial, comunicante y profundo. Inervación, plexo sacro y lumbar. Grupo ganglionar inguinal y su territorio.

**PROGRAMA DE LA UTI: SISTEMA CARDIOVASCULAR Y RESPIRATORIO**

**1.- GENERALIDADES**

Definición de la respiración. Respiración celular y evolución de la respiración en la escala zoológica. Papel en la homeostasis corporal. Desarrollo embriológico del aparato respiratorio.

**2.- LA VÍA AÉREA**

Estructura macroscópica. Definición. Elementos constitutivos. Criterios de división de la vía aérea. Epitelio de tipo respiratorio. Función defensiva de cilias y mucus. Papel de la vía aérea en el intercambio gaseoso. Concepto de espacio muerto. Leyes físicas que gobiernan las resistencias al flujo de aire. Papel del sistema nervioso central en la regulación de la resistencia.

**3.- CAJA TORÁCICA Y PULMONES**

Definición. Anatomía de la dinámica respiratoria. Músculos inspiratorios y espiratorios. Movimientos del tórax durante el ciclo respiratorio, Volúmenes y capacidades. Concepto de espacio pleural y su función mecánica. Mecánica respiratoria. Relaciones estáticas. Propiedades elásticas del sistema tóraco-pulmonar. Leyes de los gases aplicadas a los volúmenes pulmonares. Mecánica respiratoria. Relaciones dinámicas. Cambios de presión y volumen durante el ciclo respiratorio. Trabajo respiratorio. Implicancias metabólicas. Papel de las resistencias de la vía aérea en la mecánica respiratoria. Distribución del aire alveolar.

**4.- INTERCAMBIO GASEOSO**

Estructura y función del alvéolo. Ultraestructura de la pared alveolar. Concepto de barrera hematoaérea. Surfactante. Tensión superficial. Ventilación alveolar. Consideraciones volumétricas. Importancia funcional del espacio muerto fisiológico. Difusión. Factores físicos que gobiernan la difusión. Captación y entrega a lo largo del capilar. Circulación pulmonar. Presiones en el sector derecho. Resistencias a la circulación. Relación ventilación - perfusión.

**5.- TRANSPORTE DE GASES EN LA SANGRE**

Transporte de gases disueltos. Concepto y limitaciones. Transporte de oxígeno. Papel del eritrocito en el transporte de oxígeno. Curva de disociación. Intercambio sangre tejidos. Transporte de anhídrido carbónico. Sistemas de transporte de anhídrido carbónico. Sistemas de transporte de anhídrido carbónico. Regulación respiratoria del PH.

**6.- CONTROLADOR NEUROHUMORAL DE LA VENTILACION**

Centros neurales. Interrelaciones. Mecanismos de disparo. Reflejos neurohumorales. Quimiorreceptores centrales y periféricos. Reflejos tóraco-pulmonares. Adaptaciones respiratorias a situaciones especiales. Altura, budeo, ejercicio y sueño.

**7.- CORAZON Y GRANDES VASOS**

Cámaras y paredes cardíacas. Valvular arterioventriculares y semilunares. Estructura microscópica de la pared cardíaca. Irrigación sanguínea de las paredes cardíacas. Sistema de conducción.

**8.- ELECTROCARDIOGRAMA**

Génesis de los potenciales bioeléctricos en el músculo cardíaco. Registro de los potenciales bioeléctricos. Significado del trazado electrocardiográfico. Aplicaciones clínicas.

**9.- CICLO Y GASTO CARDIACO**

Flujo sanguíneo por las cámaras cardíacas. Duración de las diferentes fases del ciclo. Ruidos cardíacos. Volumen sistólico. Concepto de gasto cardíaco. Frecuencia cardíaca. Regulación autónoma. Sustancias químicas. Temperatura. Género y edad. Factores emocionales.

**10- VASOS SANGUÍNEOS**

Arterias elásticas o de conducción. Arterias musculares o de distribución. Microcirculación. Anastomosis. Venas. Estructuras y tipos diferentes. Reservorios sanguíneos.

**11- FLUJO SANGUINEO Y PRESION SANGUINEA**

Factores que afectan la presión sanguínea. Intercambio en los capilares. Retorno venoso. Factores intervinientes. Medición de la presión sanguínea. Pulso sanguíneo. Pulso sanguíneo y su importancia clínica.

PROGRAMA DE LA UTI: SISTEMA DIGESTIVO, RENAL Y ENDOCRINO

DIGESTIVO:

- 1.- Estructura general del tubo digestivo.
- 2.- Aparato de la masticación. Boca, faringe y glándulas salivales.
- 3.- Estructura microscópica de las paredes de la boca, de las glándulas salivales y de la lengua. Estructura y relaciones del esófago.
- 4.- Motilidad del tubo digestivo. Masticación y deglución.
- 5.- Anatomía del estómago y del duodeno.
- 6.- Estructura microscópica del esófago y del estómago.
- 7.- Secreciones salival y gástrica.
- 8.- Anatomía del intestino delgado, del colon y del recto.
- 9.- Anatomía microscópica del intestino delgado, del colon y del recto.
- 10- Anatomía microscópica del hígado, el bazo y el páncreas. Circulación portal.
- 11- Histología del hígado y el páncreas.
- 12- Secreciones: intestinal, pancreática y biliar. Composición de las secreciones y mecanismos de regulación.
- 13- Bioquímica de la digesto absorción.
- 14- Paredes del abdomen. Peritoneo. Topografía de la cavidad abdominal.
- 15- Retroperitoneo y grandes vasos.

RENAL:

- 16- Riñón y circulación renal. Anatomía macro y microscópica.
- 17- Filtración glomerular
- 18- Función tisular. Mecanismo de concentración dilución.
- 19- Equilibrio ácido - base. Regulación renal del equilibrio ácido - base

**ENDÓCRINO:**

- 20- Sistema endócrino. Hormonas. Mecanismos de acción y de regulación.
- 21- Anatomía microscópica de la hipófisis.
- 22.- Regulación hipotálamo - hipofisaria.
- 23- Anatomía microscópica de la tiroides, paratiroides y suprarenal.
- 24- Metabolismo fosfo - cálcico y su regulación.
- 25- Sistema ADH y renina - angiotensina.
- 26- Metabolismo y regulación de las hormonas tiroides.
- 27- Regulación metabólica. Principios generales.
- 28- Regulación de la glucemia.
- 29- Organización general de la pelvis. Pelvis ósea. Topografía.

PROGRAMA DE LA UTI: SISTEMA REPRODUCTOR

- 1.- Anatomía del aparato genital femenino. Ovario y vías genitales. Anatomía del útero grávido.
- 2.- Estructura histológica del ovario.
- 3.- Fisiología del ovario.
- 4.- Estructura del periné.
- 5.- Estructura histológica de las vías genitales femeninas. Ciclo menstrual.
- 6.- Fisiología del ciclo sexual. Regulación hormonal.
- 7.- Anatomía microscópica del testículo y de las vías genitales masculinas.
- 8.- Estructura histológica del testículo.
- 9.- Fisiología del testículo. Composición del semen.
- 10.- Gametos y gametogénesis.
- 11.- Fecundación y segmentación.
- 12.- Gastrulación.
- 13.- Unidad feto placentaria.
- 14.- Fisiología del parto.

DESARROLLO PROGRAMÁTICO DE LAS UTIS.

UNIDAD TEMÁTICA INTEGRADA	CONTENIDOS TEMÁTICOS	HORAS	CONTENIDOS PRÁCTICOS	HORAS PRÁCTICAS	CÁTEDRA RESPONSABLE
Biología Tisular y Celular.	-Niveles de organización celular	2 hs.			
	-Biomembrana	2 hs.			
	-Principales organelos citoplasmáticos: REL, RER Golgi y Lisosomas.	2 hs.			
	-Mitocondrias, peroxisomas, citoesqueleto.	2 hs.			
	-Núcleo y tipología celular.	2 hs.			
	-Biomoléculas, citomembranas. Modelos asimetría.	2 hs.			
	-Canales. Receptores. Hormonas y segundos mensajeros.	2 hs.			
	-Potencial químico y eléctrico.	2 hs.			
	-Potencial de acción. Canales iónicos.	2 hs.			
	-Agua, soluciones, ácidos y bases.	2 hs.			
	-Biomoléculas, monómeros, polímeros, aminoácidos y estructuras de las proteínas.	2 hs.			
	-Enzimas y termodinámica.	2 hs.			
	-Glúcidos, propiedades físico químicas estructurales.	2 hs.			
	-Bioenergética y panorámica del metabolismo intermediario.	2 hs.			
	-Glucólisis. Ciclo de Krebs e interrelaciones metabólicas.	2 hs.			
	-Cadena respiratoria y síntesis de ATP.	2 hs.			
	-Regulación metabólica.	2 hs.			
	-Ácidos nucleicos y duplicación.				
	-Transcripción. Código genético y síntesis proteica.	2 hs.	Soluciones. Soluciones.	2 hs. 2 hs.	Genética. Bioquímica. Bioquímica. Genética.
	-Núcleo interfásico, cromatina. Ciclo celular. Mitosis.	2 hs.			Genética.
	-Meiosis. Cariotipo. Aberraciones cromosómicas.	2 hs.			Genética.
	-Leyes de Mendel. Dominancia, codominancia, recesividad y alelos múltiples.		Mitosis. Mitosis.	2 hs. 2 hs.	Genética. Genética.
		2 hs.			Genética.
		2 hs.			Biofísica.
	-Tipos de herencia.	2 hs.			Histología.
	-Poblaciones celulares.	2 hs.	Célula.	2 hs.	Histología.
	-Tejido epitelial.	2 hs.			Histología.
-Tejido conjuntivo I.	2 hs.			Histología.	
-Tejido conjuntivo II.	2 hs.			Histología.	
-Médula ósea y sangre periférica.	2 hs.			Histología.	
-Tejido muscular.					
-Músculo: propiedades excitables, propiedades mecánicas. Acoplamiento excitación.	2 hs.	Célula.	2 hs.	Biofísica. Histología.	
-Efectos de las radiaciones sobre los sistemas vivientes II.	2 hs.	Excitabilidad muscular.	4 hs.	Biofísica. Biofísica.	
-Excitabilidad muscular.	2 hs.			Histología.	
-Tejidos y órganos linfoides.	2 hs.	Tejidos. Radiobiología.	2 hs. 2 hs.	Bioquímica. Histología. Biofísica.	
-Función inmunitaria.					

UNIDAD TEMÁTICA INTEGRADA	CONTENIDOS TEMATICOS	HORAS	CONTENIDOS PRÁCTICOS	HORAS PRÁCTICAS	CATEDRA RESPONSABLE.
Neurobiología	-Introducción al sistema nervioso, funciones, niveles de organización, funcional de la neurona.	1:30 hs			Fisiología
	-Excitabilidad neuronal: registros eléctricos, potencial de membrana, impulsos nerviosos, conducción nerviosa.	1:30 hs			Fisiología
	-Neurona: morfología, tipos, ultraestructura, clasificación, regionalización morfológica y funcional de las neuronas.	1:30 hs			Histología
	-Células gliales: morfología, tipos ultraestructura, funciones.	1:30 hs			Histología
	-Axón, estructura, mielina, células formadoras de mielina, transporte exoplásmico, lesión neuronal.	1:30 hs			Histología
	-Neuropilo. Microambiente neuronal, barrera hemato encefálica, estructura.	1:30 hs			Histología
	-Fisiología de la sinapsis: concepto funcional, mecanismo de transmisión, sinapsis neuromuscular.	1:30 hs			Fisiología
	-Sinapsis excetatorias e inhibitorias.	1:30 hs			
	-Columna vertebral	1:30 hs			Anatomía
	-Médula espinal	4:30 hs			Anatomía
	-Cráneo: base y bóveda.	4:30 hs			Anatomía
	-Tronco encefálico, cerebelo y cuarto ventrículo.	4:30 hs			Anatomía
	-Médula espinal, tronco encefálico, columna vertebral.		Médula espinal, tronco encefálico, columna vertebral.	2 hs.	Anatomía
	-Meninges craneanas.	4:30 hs			Anatomía
	-Telencéfalo I: hemisferios cerebrales, comisuras interhemisféricas, lóbulos y cisuras, áreas corticales primarias motoras, sensitivas y sensoriales.	4:30 hs			Anatomía
	-Telencéfalo II: núcleos grises de la base, cápsula interna.	4:30 hs			Anatomía
	-Irrigación del encéfalo, sistemas vértebro basilar y carotideo, polígono de Willis.	4:30 hs			Anatomía
	-Oído, órbita, globo ocular.	4:30 hs			Anatomía
	-Vía acústica y visual.	4:30 hs			Anatomía
	-Cráneo, telenéfalo y meninges.		Cráneo, Telencéfalo y meninges. Seminario Taller Práctico	2 hs. 2 hs. 4 hs.	Anatomía Anatomía Histología
-Sistemas motores I: organización general, tipos de mosvimientos, tono y postura, niveles de organización de la actividad motora, organización segmentaria, motoneuronas, vía final, arcos reflejos	1:30 hs			Fisiología	

UNIDAD TEMÁTICA INTEGRADA	CONTENIDOS TEMATICOS	HORAS	CONTENIDOS PRÁCTICOS	HORAS PRÁCTICAS	CATEDRA RESPONSABLE
Neurobiología	-Sistemas motores II: sistemas motores descendentes, cerebelo y ganglios basales.	1:30 hs			Fisiología
	-Sistemas motores I y II.				Fisiología
	-Sinapsis: definición, estructura, clasificación. Sinapsis química y eléctrica.	1:30 hs			Histología
	-Histoarquitectura del sistema nervioso. Métodos de estudio, estructuras nucleares y corticales, corteza cerebral y cerebelosa.	1:30 hs			Histología
	-Sistemas sensoriales: estructura y organización.	1:30 hs			Histología
	-Sistemas sensoriales I: receptores (tipos, función), mecanismo de traducción de la información sensorial, sensibilidad cutánea (táctil, térmica y dolorosa) somática y profunda (propioceptiva)	1:30 hs			Fisiología
	-Vía y centros (tálamo y corteza somatosensorial)	1:30 hs			Fisiología
	-Sistemas sensoriales II: dolor; receptores cutáneos, profundos y viscerales, vías y centros (tálamo y corteza somatosensorial)	1:30 hs			Fisiología
	-Tipos de dolor, rápido, lento, dolor referido. Sistemas analgésicos endógenos.	1:30 hs			Fisiología
	-Sistema nervioso autónomo: generalidades, división anatómo funcional, centros y nervios, sinapsis ganglionar y periférica. Neurotransmisores receptores postsimpáticos, médula adrenal, reflejos autónomos.	1:30 hs			Fisiología
-Hipotálamo: interacción neuroendócrina, regulación de la ingesta alimenticia y termoregulación.	1:30 hs			Fisiología	

UNIDAD TEMÁTICA INTEGRADA	CONTENIDOS TEMÁTICOS	HORAS	CONTENIDOS PRÁCTICOS	HORAS PRÁCTICAS	CATEDRA RESPONSABLE	
Aparato Locomotor	Columna vertebral: vértebras en general. Discos intervertebrales. Anatomía funcional, división funcional de la columna vertebral.	1 hs.			Anatomía	
	Columna vertebral Anatomía funcional.		Columna vertebral. Anatomía funcional.	2 hs. 2 hs.	Anatomía	
	Cartilago y hueso. Cartilago: variedades. Constitución: condrocito, matriz, pericondrio. Histogénesis y regeneración. Histofisiología. Hueso I: organización macroscópica Estructura microscópica, constitución células, matriz, periostio, endostio.	1 hs.			2 hs.	Histología
	Biomecánica. Fuerza. Trabajo, momentos de una fuerza. Elasticidad, resistencia ósea. Modelo de Young. Ley de Hooke. El hueso como palanca. Tipos de palancas. Ejemplos.	1 hs.				Biofísica
	Hueso II: Osteona, vascularización, crecimiento, remodelación, reparación. Osificación: definición y localización. Clasificación. Mecanismo. Osteogénesis. Crecimiento, remodelación y reparación.	1 hs.			2 hs.	Histología
	Miembro superior. Organización topográfica. Esqueleto óseo del MMSS. Cintura escapular, húmero, cúbito, radio, esqueleto de mano. Sistema músculo esquelético y articulaciones Vascularización MMSS Inervación MMSS			Miembro superior: hombro, brazo, antebrazo y mano. Hueso cartilago Y músculo. Práctico	1 hs. 2 hs.	Anatomía Histología
	Cintura escapular y húmero, músculos del hombro y brazo. Articulación escápulo humeral, plexo braquial, paquete axilar y braquial.	1 hs.		Hombro y axila	2 hs.	Anatomía Anatomía
	Esqueleto de antebrazo y mano. Músculos anteriores y posteriores del antebrazo. Articulación del codo, nervios del antebrazo, pedículos del antebrazo.	1 hs.				Anatomía
	Sistemas venosos del miembro superior. Esqueleto de la mano, irrigación, inervación y topografía de la mano.	1 hs.				Anatomía

UNIDAD TEMÁTICA INTEGRADA	CONTENIDOS TEMÁTICOS	HORAS	CONTENIDOS PRÁCTICOS	HORAS PRÁCTICAS	CATEDRA RESPONSABLE
Sistema Locomotor	Brazo, antebrazo y mano		Brazo, antebrazo y mano.	1 hs.	Anatomía
	Miembro Inferior. Esqueleto de la pelvis. Fémur Músculos de la cintura pelviana, muslo, articulación coxofemoral.	1 hs.			Anatomía
	Hueso y músculos de la pierna Articulación de la rodilla Esqueleto y músculos del pie	1 hs.			Anatomía
	Articulación tibio tarsiana Distribución nerviosa y pedículos vasculares del miembro inferior	1 hs.			
	Pelvis, región glútea, muslo y rodilla Topografía, tripode femoral Anatomía funcional de rodilla		Pelvis, región glútea, muslo, rodilla. Topografía tripode femoral Anatomía funcional de rodilla	1 hs.	Anatomía
	Pierna, cuello de pie y pie. Sistemas venosos de los MMII		Pierna, cuello de pie y pie. Sist. Venoso MMII	1 hs.	Anatomía
	Miembro inferior: Glúteo, muslo y poplitea. Pierna y pie.		Miembro inferior glúteo, muslo y poplitea. Pierna y pie	1 hs.	Anatomía
	Miembro inferior.		Miembro inferior.	1 hs.	Anatomía



UNIDAD TEMÁTICA INTEGRADA	CONTENIDOS TEMÁTICOS	HORAS	CONTENIDOS PRÁCTICOS	HORAS PRÁCTICAS	CATEDRA RESPONSABLE	
Digestivo Renal Endocrino	Introducción al sistema endócrino.	1:30 hs			Fisiología Bioquímica	
	Señales químicas entre células, hormonas y receptores.					
	Generalidades de las glándulas endócrinas, hipófisis.	1:30 hs			Histología	
	Eje hipotálamo hipofisario, neurohipófisis, ADH, oxitocina.	1:30 hs			Fisiología	
	Hipófisis, hormonas y acciones.					
	Adenohipófisis, hormonas y acciones	1:30 hs			Anatomía Bioquímica	
	Tiroides, paratiroides	1:30 hs			Histología	
	Hormonas tiroideas: síntesis, secreción, transporte, metabolismo.	1:30 hs	Práctico		2 hs.	Fisiología
	Calcitonina y paratiroides.	1:30 hs				
	Suprarrenal, páncreas endócrino.	1:30 hs				Histología Fisiología
	Glándulas suprarrenales, hormonas esteroideas, metabolismo del Ca y del P.	1:30 hs				Histología
	Organización general del aparato digestivo, cavidad bucal, lengua.	1:30 hs	Práctico		2 hs.	Anatomía
	Aparato de masticación, boca, glándulas salivales.	1:30 hs	Práctico		2 hs.	Anatomía
	Secreción salival: masticación, deglución.					
	Motilidad del tubo digestivo.	1:30 hs	Práctico		2 hs.	Histología
	Esófago y faringe.					
	Paredes del abdomen, peritoneo, topografía de la cavidad abdominal.	1:30 hs	Práctico		2 hs.	Histología
	Estómago y duodeno – páncreas.	1:30 hs				
	Esófago, faringe y estómago.	1:30 hs				Anatomía Anatomía
	Secreción gástrica.					
	Intestino delgado, grueso y recto.	1:30 hs				
	Hígado, bazo, circulación hepática y portal.	1:30 hs				Anatomía Anatomía
	Hígado, vesícula biliar, páncreas exócrino.	1:30 hs				Anatomía Fisiología Histología Fisiología
	Secreción intestinal, pancreática y biliar.	2 hs.				
	Digestión y absorción de glúcidos, regulación de la glicemia.	2 hs.				Fisiología
	Digestión y absorción de lípidos y lipoproteínas, metabolismo del tejido adiposo.	2 hs.				Bioquímica
	Catabolismo proteico, ciclo de urea, balance nitrogenado y nitrógeno no proteico.	2 hs.				Bioquímica
	Adaptación metabólica del ayuno.	2 hs.				
	Retroperitoneo y grandes vasos, riñón, uréteres, suprarrenales.	2 hs.				Bioquímica Anatomía
	Generalidades del aparato urinario, riñón y vías urinarias.	2 hs.			2 hs.	Anatomía
	Filtración glomerular.	2 hs.				
	Función tubular. Tubulo proximal y tubulo distal.					Fisiología Fisiología
	Micción.					
	Regulación de la osmolaridad y líquidos corporales.					
	Concentración, dilución. Sistema.					
	Renina angiotensina aldosterona ADH					
Vejiga uretra.	2 hs.					
Regulación renal del equilibrio ácido – base.	2 hs.				Anatomía Bioquímica	
Función vesical y micción.	2 hs.				Fisiología	

UNIDAD TEMÁTICA INTEGRADA	CONTENIDOS TEMÁTICOS	HORAS	CONTENIDOS PRÁCTICOS	HORAS PRÁCTICAS	CATEDRA RESPONSABLE
Reproducción y Desarrollo	Organización de la pelvis. Pelvis ósea Aparato genital femenino: ovario				Anatomía Anatomía
	Ovario Útero, vagina, vulva. Glándula mamaria				Histología Histología
	Vías femeninas Ovario. Ciclo sexual femenino. Eje hipotalámico, hipofísico, ovario. Aparato femenino. Ovario.		Aparato femenino Ovario	2 hs. 2 hs.	Histología Fisiología Fisiología Anatomía
	Genital masculino: testículos, vías, próstata, pene. Testículos y vías.				Anatomía Histología
	Fisiología del testículo. Gametos y gametogénesis. Eje hipotalámico, hipofísico, testículo.				Fisiología Fisiología
	Masculino Placenta.		Masculino Placenta	1 hs. 2 hs.	Anatomía Histología
	Fecundación. Segmentación. Gastrulación.				Histología
	Placenta. Estructura, histología. Gastrulación. Delimitación. Destino embrionario. Crecimiento y desarrollo.				Histología Histología

## CÁLCULO HORARIO POR UTI/MATERIA/DOCENTE Y MATERIA

	BIOLOGÍA TISULAR Y CELULAR		NEURO ANATOMÍA		APARATO LOCOMOTOR		CARDIO RESPIRATORIO		DIGESTIVO RENAL ENDOCRINO		REPRODUCCION Y DESARROLLO		Sub totales materia
	T	P	T	P	T	P	T	P	T	P	T	P	
Anatomía			28	2	20	14	15	4	20	4	6	2	115
Histología	20	6	10	4		4	10	4	10	4	16	4	92
Biofísica	20	4					10	4					38
Genética	18	6											24
Fisiología			16		20		25	4	26	2	14		97
Bioquímica	20	4							24				48
Sub-total por UTI.	78	20	54	6	40	18	60	16	80	10	36	6	
<b>Total</b>	<b>98</b>		<b>60</b>		<b>58</b>		<b>76</b>		<b>90</b>		<b>42</b>		<b>424</b>

1 Docente Anatomía            20 horas  
 1 Docente Histología        20 horas  
 1 Docente Biofísica           15 horas  
 1 Docente Genética          10 horas  
 1 Docente Fisiología         20 horas  
 1 Docente Bioquímica        10 horas

## BIBLIOGRAFÍA

### ANATOMÍA

- Anthony, C.P. Anatomía y Fisiología. México: Interamericana 1991.
- Delmas, A. Vías y Centros Nerviosos. Barcelona: Masson, 1985.
- Latarjet, M. Ruiz Liard A. Anatomía Humana. México: Ed. Panamericana Tomo I y II, 1991.
- O'rahilly, R. Anatomía de Gardner. México: Interamericana, 1989.
- Rohen, J. Atlas fotográfico de anatomía humana. Barcelona: Doyma, 1989.
- Rouviere, H. Anatomía humana: descriptiva, topográfica y funcional. Barcelona Masson, 1987.
- Rebollo M.A. Soria V. Neuroanatomía 2da. Ed. Interamericana 1988. Bs.As.
- Testut, L. Compendio de anatomía humana. Barcelona: Salvat, s.d.
- Bouchet, A. Anatomía sistema nervioso central. Ed. Panamericana Bs. As.

### FISIOLOGÍA

- Ganong, W. Fisiología Médica. México: Manual Moderno, 1984.
- Guyton, A. Fisiología Humana. México: Interamericana, 1981.
- Guyton, A. Fisiología y fisiopatología básicas. México: Interamericana, 1972.
- Houssay, B. Fisiología humana, B.A.: Ateneo, 1975.
- West, J. Bases fisiológicas de la práctica médica. B.A. Panamericana, 1986.

### HISTOLOGÍA

- Fawcett, D. Tratado de Histología. Madrid: Interamericana, 1987.
- Ham, A. Tratado de Histología. México: Interamericana, 1986.
- Junqueira, L. C. Histología Básica. Barcelona: Salvat, 1991.
- Weiss, L. Histología: biología celular y tisular. B.A. Ateneo, 1986.

## BIOLOGÍA

- Alberts, B. Biología molecular de la célula. Barcelona: Omega, 1991.
- De Robertis Biología celular y molecular. B.A.: Ateneo, 1986.

## EMBRIOLOGÍA

- Moore, K. Embriología básica. México: Interamericana, 1978.
- Sadler, T.W. Langman: Embriología básica. B.A. Panamericana, 1987.

## BIOQUÍMICA

- Korck, I. Bioquímica fisiología humana. Montevideo, Librería Médica, 1984.
- Lehninger, A. Principios de bioquímica. Barcelona, Omega, 1986.
- Macarulla, J. Bioquímica Humana. Barcelona, Reverté, 1985.
- Martin, D. Bioquímica de Harper. México: Manual Moderno, 1986.

## MATERIAL BIBLIOGRÁFICO MULTIMEDIA EN CD-ROM

### ANATOMÍA

- Interactive Atlas of Human Anatomy (Frank Netter)
- Interactive Clinical Atlas (Frank Netter)
- Inter BRAIN: Topography Anatomy of the Human CNS (Springer - Verlag) ISBN 3-540-14651-2
- Interactive Clinical Anatomy (Mc. Minn's) (Mosby) ISBN 0-7234-2186-2
- Atlas Fotográfico de Anatomía (Ferreira en español) Editorial Panamericana Uruguay
- Voxel - Man 3D Navigator (Springer - Verlag)
- Voxel - Man Junior Brain and Skul (Springer - Verlag) ISBN 3-540-14584-2
- The Human Brain (Springer - Verlag) ISBN 3-540-14666-0
- The Dynamic Human (Mosby - EAI) ISBN 0-0723-5476-3

- The Complete Visible Human (Spinger) 2CD
- The Dissectable Human System Anatomy (Mosby)

## HISTOLOGÍA

- Atlas Fotográfico de Histología (Ponzic y Magariños en español)
- Histology Series CD-ROM ISBN 1889185108

## FISIOLOGÍA

- The Cardiovascular System (2CD)
- Módulo 1: Funcional Anatomy of Heart
- The Cardiovascular System (2CD)
- Módulo 2: Cellular Mechanims in Cardiac Physiology
- The Cardiovascular System (2CD)
- Módulo 3: Cardiac Muscle Action and Blood Flow
- Human Physiology CD-ROM ISBN 0697341089
- Interactive Physiology - Neurous System ISBN 1572451947

PROGRAMA:

## DESARROLLO DE EPISTEMOLOGÍA

### 1 - INTRODUCCIÓN

Epistemología de Enfermería es uno de los Ejes Curriculares del Plan de Estudios '93. Introduce al estudiante en el conocimiento de aspectos básicos del desarrollo científico y profesional de Enfermería.

Tiene un total de 90 horas distribuidas en :

- Primer Ciclo, Módulo I.....30 horas
- Segundo Ciclo; Módulo III.....20 horas
- Tercer Ciclo, Módulo I.....20 horas
- Tercer Ciclo, Módulo II.....20 horas

Recibe al estudiante a su ingreso a la carrera proporcionándole bases para iniciarse en el estudio de enfermería y gradualmente lo conduce a la última etapa, proporcionándole medios para la reflexión, el análisis y la elaboración de una conceptualización científica de la profesión.

Tiene coordinación de contenidos teóricos con metodología científica y una aplicación en las asignaturas profesionales (Enfermería).

# EPISTEMOLOGIA DE ENFERMERIA

Primer Ciclo, Módulo I, 30 horas.

## a) DESCRIPCIÓN

Este primer encuentro se desarrolla con la participación de docentes del Departamento de Enfermería en Salud Mental. Se trabaja la imagen que el estudiante trae de Enfermería y sus consecuentes expectativas, para introducirlo posteriormente en el conocimiento de aspectos básicos del componente científico y profesional.

## b) OBJETIVOS

- Reflexionar sobre las motivaciones de elección de la carrera y consecuentes expectativas.
- Reconocer como se manifiesta en Enfermería el componente científico y el componente profesional.
- Analizar los componentes conceptuales paradigmáticos básicos.
- Identificar las fuentes del conocimiento de Enfermería y los métodos para su desarrollo.

## c) METODOLOGÍA

Trabajo grupal e individual de los estudiantes, conferencias docentes y talleres, promoviendo el diálogo estudiante – docente.

## d) EVALUACIÓN

Formativa: A través de la participación en talleres y trabajos grupales.

## e) ACREDITACIÓN

Asistencia a talleres y trabajo individual final.

## f) CONTENIDO

- **Unidad 1.**           Orientación a la asignatura  
                          Concepto de Epistemología  
                          Importancia del estudio epistemológico de Enfermería
- **Unidad 2.**           Análisis grupal de la imagen de Enfermería que trae el estudiante  
                          y de las expectativas que esta despierta.

- **Unidad 3.** El componente profesional
  - Características que definen una profesión
  - Desarrollo de Enfermería en el Uruguay
  - La Educación
    - \*Niveles de formación (Auxiliar-Profesional)
    - \*Posgrado
  - La práctica profesional
    - \*Institucionalizada
    - \*Liberal
  - Funciones
  - Legislación
  - Ética
  
- **Unidad 4.** Enfermería como disciplina científica
  - El conocimiento humano
  - Ciencias naturales y Ciencias Sociales
  - Disciplina académica y disciplina profesional
  - Ubicación de Enfermería dentro de las Ciencias
  
- **Unidad 5.** El conocimiento de Enfermería
  - Fuentes del Conocimiento
  - Conocimiento importado
  - Conocimiento Propio
  - Formas para desarrollar el conocimiento
  
- **Unidad 6.** Los paradigmas de Enfermería
  - Concepto de paradigma
  - Las propuestas de la disciplina
  
- **Unidad 7.** Conceptualizaciones mayores de los paradigmas  
 Conceptos de:
  - Ser Humano
  - Contexto Social
  - Salud
  - Enfermería

## **EPISTEMOLOGÍA DE ENFERMERÍA II**

**Segundo Ciclo. Módulo III. 20 horas.**

- Estado actual del desarrollo del conocimiento en Enfermería, nacional e internacional, y causas determinantes del mismo:
  - género
  - sometimiento al paradigma médico
  - políticas de salud
  - desarrollo y tipo de investigaciones
  - factores socio-económicos
    - evolución histórica

### **Metodología**

- Análisis bibliográfico
- Entrevistas a personas calificadas de la profesión
- Seminario

### **Acreditación**

- Presentación de un trabajo individual.

## **EPISTEMOLOGÍA DE ENFERMERÍA III**

### **Tercer Ciclo Módulo I. 20 horas**

- Los paradigmas de Enfermería como guía para la asistencia, docencia e investigación.
  - Concepto de paradigma
  - Análisis epistemológico de paradigmas seleccionados

### **Metodología**

- Análisis bibliográfico
- Entrevistas a personas calificadas en el tema
- Seminarios

### **Acreditación**

- Trabajo individual y análisis del aporte de una teoría seleccionada, a la autonomía y al ejercicio profesional

## **EPISTEMOLOGÍA DE ENFERMERÍA IV**

### **Tercer Ciclo, Módulo II, 20 horas**

- Síntesis final
- La profesión de Enfermería. Una propuesta para el desarrollo profesional.

PROGRAMA: **EPISTEMOLOGÍA I**

UBICACIÓN: 1º CICLO 1º MODULO (1101)  
ASIGNATURA INDEPENDIENTE

## 1 – INTRODUCCIÓN

Epistemología de Enfermería es uno de los ejes del Plan de Estudios y se desarrolla en cuatro instancias a lo largo de la carrera. Tiene coordinación de contenidos teóricos con Metodología Científica y una aplicación en las asignaturas profesionales (Enfermería).

## 2 – DESCRIPCIÓN

Este primer encuentro se desarrolla con la participación de docentes del Departamento de Enfermería en Salud Mental. Se trabaja la imagen que el estudiante trae de Enfermería y sus consecuentes expectativas, para introducirlo posteriormente en el conocimiento de aspectos básicos del componente científico y profesional.

## 3 – OBJETIVOS

- Reflexionar sobre las motivaciones de elección de la carrera y consecuentes expectativas.
- Reconocer como se manifiesta en Enfermería el componente científico y el componente profesional.
- Analizar los componentes conceptuales paradigmáticos básicos.
- Identificar las fuentes del conocimiento de Enfermería y los métodos para su desarrollo.

## 4 – METODOLOGÍA

Trabajo grupal e individual de los estudiantes, conferencias docentes y talleres, promoviendo el diálogo estudiante – docente.

## 5 – EVALUACIÓN

Formativa: A través de la participación en talleres y trabajos grupales.

## 6 – ACREDITACIÓN

Asistencia a talleres y trabajo individual final.

## 7 – CONTENIDOS

UNIDAD 1	Orientación a la asignatura. Concepto de Epistemología Importancia del estudio epistemológico de Enfermería.
UNIDAD 2	Análisis grupal de la imagen de Enfermería que trae el estudiante y de las expectativas que esta despierta.
UNIDAD 3	El componente profesional *Características que definen una profesión *Desarrollo de Enfermería en Uruguay *La educación -niveles de formación (Auxiliar – Profesional) -liberal *Funciones *Legislación *Ética
UNIDAD 4	Enfermería como disciplina Científica *El conocimiento humano *Ciencias naturales y Ciencias sociales *Disciplina académica y disciplina profesional *Ubicación de Enfermería dentro de las ciencias
UNIDAD 5	El conocimiento de Enfermería *Fuentes del conocimiento *Conocimiento importado *Conocimiento propio *Formas para desarrollar el conocimiento
UNIDAD 6	Los paradigmas de Enfermería *Concepto de paradigma *Las propuestas de la disciplina
UNIDAD 7	Conceptualizaciones mayores de los paradigmas. Conceptos de:    Ser Humano Contexto Social Salud Enfermería

## 8 – BIBLIOGRAFÍA

- AFFARA, F.A., STYLLES, M.M. *"La reglamentación de Enfermería: del principio al poder"* /s.p.i./ 140 p (303)
- Coloquio Panamericano de Investigación en Enfermería. 3°. Panamá, nov. 12, 1992. /s.p.i./ /p.s./ (305)
- Consejo Internacional de Enfermeras. *"Informe sobre la reglamentación de Enfermería"* Ginebra, 1986. 51 p. (300)
- ----. *"Investigación en Enfermería para una Salud Mejor"*. Ginebra, 1996. 30 p. (305)
- ----. *"Salud de la Mujer. Las Enfermeras abren el camino"* Ginebra, 1995. /p.s./ (224)
- NOTTER, L.E., HOTT, J.R. *"Principios de la Investigación en Enfermería"* Barcelona, Doyma, 1992. 196 p. (305)
- Organización Panamericana de la Salud. *"Estudio de las tendencias de investigación sobre la práctica de Enfermería en siete países de América Latina"*. Washington, 1994. 88 p. (305)
- PARENTINI, M. R., VERDE, J. *"Situación de Enfermería en instituciones asistenciales de Montevideo"* Montevideo, EUE, 1990. 69 p. (300)
- Reunión Políticas de Salud y Enfermería, Santiago de Chile, 2-4 ag. 1995. Santiago de Chile, Pontificia Universidad Católica, 1997. 69 p. (300)

Universidad de la República  
Facultad de Enfermería

PROGRAMA:

## **METODOLOGÍA CIENTÍFICA I**

UBICACIÓN:

**1º CICLO 1º MODULO (1102)  
ASIGNATURA INDEPENDIENTE**

### **1 - INTRODUCCIÓN**

Metodología Científica es una materia de apoyo en la formación profesional de Enfermería. Se enmarca dentro del proceso científico en la adquisición y producción de conocimiento, favoreciendo la calidad en el desempeño profesional.

En distintas instancias de la carrera se van aportando aspectos metodológicos, lo que permite al estudiante encarar formas de acercamiento a la realidad en concordancia con reglas y mecanismo de validación, eliminando posibles fuentes de error al analizar y explicar los fenómenos. Al finalizar la carrera se conjugan las destrezas adquiridas en el ámbito metodológico y en el específico de la profesión a través de un trabajo de investigación.

En el módulo II, primer ciclo, se aporta la base teórica inicial que facilita la introducción en la lógica de los procedimientos científicos. En éste módulo el curso es predominantemente conceptual, su carga horaria: 20 horas.

### **2 – CARACTERÍSTICAS**

Las unidades temáticas que se abordan en el Módulo I, permiten familiarizarse con el lenguaje y los términos más generales en el área científica. Se distingue la observación controlada y rigurosa como herramienta útil al encarar los problemas. Se propicia un ejercicio de razonamiento en la constante búsqueda del por qué de los sucesos. Se realizan dos trabajos escritos correspondientes a la acreditación, el primero representa el 40% y el segundo parcial final el 60%.

### 3 - OBJETIVOS

#### General:

- Desarrollar destrezas en el ordenamiento del proceso de conocimiento, pasible de someterlo a prueba y exponerlo a la colectividad científica.

#### Específicos:

- Diferenciar el conocimiento científico del conocimiento corriente
- Conocer métodos y procedimientos para analizar y explicar la realidad
- Adquirir habilidad en la observación sistemática y el manejo de variables e indicadores, como punto de partida en la adquisición y producción de conocimiento.

### 4 - UNIDADES TEMÁTICAS Y CONTENIDOS

UNIDAD TEMÁTICA	CONTENIDO
1. Proceso del conocimiento	- Evolución del conocimiento - Conocimiento científico - Conocimiento corriente - Estructuración del conocimiento Ciencia: concepto, definición, clasificación.
2. Corrientes del pensamiento	- Evolución y concepción de diversas corrientes.
3. Organización del conocimiento	- Teoría, Disciplina - Características del conocimiento científico - Método: concepto, inducción, deducción.
PARCIAL	
4. Método Científico	- Procedimiento científico: conceptos de planificación y ejecución. - Enfoques del método científico.
5. Observación	- Concepto - Observación estructurada - Observación no estructurada
6. Variables e indicadores	- Conceptualización. Definición.
PARCIAL FINAL	

## 5 - BIBLIOGRAFÍA

- ◻ CANALES, A. "*Metodología de la Investigación*" POS\_OMS 1989
- ◻ CANEDO DORANTE, L. "*Investigación Clínica*", Ed. Interamericana. México. 1987
- ◻ GOODE W.; HATT P. "*Métodos de Investigación Social*", Ed. Trillas. México. 1991
- ◻ SAMAJA, J. "*Epistemología y Metodología – Elementos para una teoría de la Investigación Científica*". Ed. Eudeba. Buenos Aires. 1993
- ◻ SIERRA BRAVO, R. "*Epistemología, Lógica y Metodología*", Ed. Paraninfo, Madrid-España. 1983
- ◻ POLIT, D.; HUNGLER, B. "*Investigación Científica en ciencias de la Salud*", Ed. Interamericana. México. 1985.
- ◻ SABINO, C. A. "*El proceso de investigación*" Ed. Humanitas. Buenos Aires. 1986.
- ◻ BUZUEV, V.; GORODNOV, V. "*ABC, de Conocimientos Socio Políticos*". Ed. Progreso. Moscú. 1987.
- ◻ POPPER K. "*Algunos problemas fundamentales de la lógica de la Ciencia*" F.C.U. Ficha N° 27.
- ◻ CLAUDE LEVI-STRAUSS "*Problemas del estructuralismo*" F.C.U. Ficha N° 164.
- ◻ GALTUNG, J. "*Teoría y métodos de la investigación social*"
- ◻ SELTZIC "*Método de investigación en las relaciones sociales*"
- ◻ Instituto de Filosofía de Academia de Ciencias de la U.R.S.S. "*Metodología del conocimiento científico*".

### BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA.

- ◻ BUNGE, M. "*La ciencia, su método y su filosofía*" Ed.
- ◻ CANEDO DORANTE, L. "*Investigación Clínica*", Ed. México, 1987.
- ◻ POLIT, D.; HUNGLER, B. "*Investigación Científica en Ciencias de la Salud*", Ed. Interamericana, 1985.

- CARLEVARO, P. "*El Protocolo de la Investigación*", Ed. Revista Médica del Uruguay Vol. I Nov. 85.
- ANDER-EGG, E. "*Metodología de la investigación Social*" Ed. Humanitas. Buenos Aires.

#### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- PIMENTEL, F. "*Metodología Científica*" Ficha EUE, Mdeo, 1988.
- CANALES, A. "*Metodología de la Investigación*", POS-OMS, 1989
- TAMAYO y TAMAYO, M. "*El proceso de la Investigación Científica*" Ed. Limusa, México. 1987.
- ICART ISERN, M T.; DE CAJA LÓPEZ, C. "*Protocolo de Investigación*" en Revista Rol Enfermería Nº 152, Pág. 11, Abril 1991.
- NAGEL, E. "*La estructura de la Ciencia*" Ed. Paidós Studio Basica, Barcelona (reedic.) 1981.
- SALAZAR, M. C. "*La Investigación Acción Participativa*" Ed. Humanitas, Buenos Aires 1992.

Universidad de la República  
Facultad de Enfermería

PROGRAMA:	<b>EDUCACIÓN I</b>
UBICACIÓN:	1º CICLO 1º MODULO (1103) ASIGNATURA INDEPENDIENTE

## 1 – INTRODUCCIÓN

El curso de Educación, Módulo I se desarrolla en el Primer Ciclo, Plan 1993, en el Módulo: “El estudiante en un entorno educativo”, con un total de 15 horas.

## 2 – CARACTERÍSTICAS

Es un curso predominantemente conceptual, que apunta a confrontar el marco conceptual que la Facultad de Enfermería tiene definido sobre el proceso enseñanza – aprendizaje y evaluación con la concepción y práctica que cada estudiante tiene con respecto a este proceso.

## 3 – OBJETIVOS DEL CURSO

- Contribuir a canalizar el proceso de enseñanza aprendizaje y evaluación que hasta el momento el estudiante sustenta y desarrolla.
- Reflexionar sobre el papel que tiene el trabajo grupal en el aprendizaje.
- Aportar algunos elementos de apoyo que faciliten al estudiante un aprovechamiento más eficaz y eficiente de su estudio.

#### 4 – ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS

UNIDAD TEMÁTICA	CONTENIDOS
Proceso Enseñanza – Aprendizaje y evaluación.	<ul style="list-style-type: none"><li>▫ Autodiagnóstico de este proceso en cada uno.</li><li>▫ Dificultades y posibilidades individuales y colectivas.</li><li>▫ Incidencia del Esquema Diferencial en este proceso.</li><li>▫ Evaluación de nuestro aprendizaje.</li></ul>
Aprendizaje grupal.	<ul style="list-style-type: none"><li>▫ Características del mismo.</li><li>▫ Posibilidades y limitaciones.</li><li>▫ Concepción, trabajo en equipo.</li><li>▫ Dinámicas grupales.</li><li>▫ Seminarios. Mesa Redonda, Panel, Conferencia, Debate.</li></ul>
Técnicas de Estudio	<ul style="list-style-type: none"><li>▫ Procesos intelectuales que se dan en el proceso de conocimiento. Utilización: lecturas, apuntes, resúmenes, fichas, esquemas, archivos. Distribución del tiempo.</li></ul>

#### 5 – METODOLOGÍA

Se desarrollará mediante clases expositivas que promuevan la participación estudiantil y trabajos grupales con carácter obligatorio.

#### 6 – EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Este curso acreditará mediante una prueba escrita con preguntas que requiere elaboración conceptual articulado con la realidad individual estudiantil.

Se realizará evaluación con carácter formativo durante todo el desarrollo del curso.

## 7 – BIBLIOGRAFÍA

- Aprendizaje Grupal en “Ideología, grupo y familia”, Dr. Armando BAULEO, Ed. Kargieman, Bs. As., 1970.
- Grupos Operativos de la Enseñanza de J. BLEGER, en “Temas de Psicología” (Oficina del Libro, AEM)
- Concepto de Enseñanza, Aprendizaje y Evaluación, Ficha M. Luz OSIMANI, E.U.E.
- Manual de Dinámica de Grupos, J. GIBBS
- El Comunicador Popular, M. KAPLUN
- Técnicas de Estudio en Enfoque Metodológico, Ed. Barreiro, 1991, Uruguay.
- Dinámica de Grupos y Educación, Ed. Humanitas, 1996
- Psicología del Aprendizaje, D. AUSUSBEL y J. NOVAK, Ed. Interamericana, 1968

PROGRAMA:

## SOCIOLOGÍA I

UBICACIÓN:

1º CICLO 1º MODULO (1104)  
ASIGNATURA INDEPENDIENTE

### 1- DESCRIPCIÓN

Primer Módulo del Primer Ciclo de la Licenciatura en Enfermería, Plan 1993.

Duración del curso: 15 horas

Curso teórico

### 2 -INTRODUCCIÓN

El curso de Sociología, en el marco de los objetivos generales del Departamento de Salud Pública y Ciencias Sociales, y del módulo correspondiente del Plan 1993, propone una introducción a situaciones y procesos sociales, con la mayor aproximación posible a la problemática de salud en nuestra sociedad, partiendo de una concepción integral, biosicosocial, del proceso de Salud-Enfermedad.

Se plantea como introductorio al conocimiento de algunos de los principales enfoques y temas de la materia, entre los de mayor influencia en el área de la salud; aspirando a remitir las perspectivas teóricas al análisis de referencias sustantivas relacionadas con la vida cotidiana, la salud y la sociedad en general.

### 3 -OBJETIVOS

- Introducir a enfoques y temáticas de importancia de la Sociología vinculándolos al área de la Salud
- Realizar una aproximación al lenguaje elemental de la materia.

- Introducir al conocimiento de algunos condicionantes sociales de la problemática de salud en nuestra sociedad.

#### **4- TEMARIO**

El tema Conceptos de Hombre, Salud - Enfermedad, Sociedad, se abordará a través de:

1. Conceptos de Salud - Enfermedad y su relación con concepciones sociológicas de Sociedad. En este tema se procura relacionar diferentes conceptualizaciones de la salud y la enfermedad con corrientes sociológicas consideradas de importancia:
  - 1.1- Estructural funcionalismo
  - 1.2- Materialismo histórico

#### **5- DESARROLLO DEL CURSO**

De acuerdo a la carga horaria del curso, y el número de estudiantes, es materialmente imposible una metodología de enseñanza - aprendizaje de carácter participativo y personalizada, como es de interés docente desarrollar. Por lo tanto, el curso se desarrollará en dos sesiones semanales de 90 minutos cada una, en las que se indicarán lecturas domiciliarias de 15-30 páginas, previas a las clases presenciales, en las que se procurará discutir los distintos temas con una introducción del docente, a manera de estimulación, y una globalización final, en cada jornada.

#### **6 -EVALUACIÓN**

La evaluación del curso se realizará a partir de propuestas docentes, con participación estudiantil.

## 7 – BIBLIOGRAFÍA

1.1 y 1.2 – Definiciones del Marco Conceptual del Plan de Estudios.

- Ficha "*Proceso Salud – Enfermedad*", E.U.E. Dpto. de Salud Pública y Ciencias Sociales. Curso de Profesionalización de Auxiliares de Enfermería. (En Biblioteca de Facultad de Enfermería, carpetas "Salud Pública de Profesionalización" y/o "Curso de Sociología").
- MERE, Juan José y OSIMANI, María Luz. "*Sociología y Salud. Contribuciones para un debate*" En Revista Uruguaya de Enfermería N°2, E.U.E., Montevideo, 1989.
- ABELLA de MUTARELLI, Mabel. "*Mortalidad infantil en Montevideo*". M.S.P. (En Biblioteca de Facultad de Enfermería, carpeta "Curso de Sociología").
- ABERCOMBIE, N y otros. "*Diccionario de Sociología*" (Definiciones varias).

1.1 – JOHNSON, Harry. "*El Estructural funcionalismo*" F.C.U., Ficha 161.

1.2 – MARX, Karl. "*Prefacio a la Crítica de la Economía Política*" F.C.U., Ficha 38.

Ampliatoria:

- WEINSTEIN, Luis. "*Salud y autogestión*", Nordan, Montevideo.

PROGRAMA:

## SALUD INDIVIDUAL Y COLECTIVA

UBICACIÓN:

1° CICLO 2° MODULO (1201)  
ASIGNATURA INTEGRADA

### 1 - INTRODUCCIÓN

Este curso tiene un total de 55 horas; se desarrolla en el Módulo II del Primer Ciclo. Es predominantemente conceptual, abarcando un total de 40 horas teóricas y aproximadamente 15 horas prácticas.

Están confluendo de manera introductoria los contenidos de Enfermería Comunitaria integrando contenidos de otras disciplinas. El desarrollo del mismo se enmarca en la filosofía de fortalecer en el estudiante sus propias capacidades, en reflexión permanente, para mantener un clima de respeto, armonía entre sí, con el ambiente, los docentes y las personas con las que se relacione durante su desempeño.

### 2 - CONTENIDO

El curso aborda unidades temáticas que inician al estudiante en el conocimiento de diferentes conceptualizaciones del Proceso Salud - Enfermedad y sus condicionantes; en la relación Ecología y Salud; Nivel de Salud; en la conceptualización de Enfermería Comunitaria, sus funciones, su método de trabajo y algunas técnicas de exploración y conocimiento de la realidad, así como, actividades que promueven la salud de la población en el marco de la estrategia de Atención Primaria en Salud y del enfoque de Atención Integral.

### 3 - OBJETIVOS

#### A) Objetivos generales

El estudiante se inicia en el conocimiento de:

- La relación existente entre el Proceso Salud - Enfermedad, sus Determinantes y/o Condicionantes, Derechos Humanos, Calidad y Nivel de vida de la población.
- Nivel de Salud
- Fundamentos y características de la Atención Primaria en Salud.
- El papel de la/el enfermera/o en la promoción a la salud individual y colectiva.

**B) Objetivos específicos**

- Se inicia en el conocimiento del Proceso Salud – Enfermedad.
- Identifica los principales factores que condicionan y/o determinan el Proceso Salud – Enfermedad de la población.
- Describe la relación entre Calidad, Nivel de Vida y Proceso Salud – Enfermedad.
- Se inicia en el conocimiento de Nivel de Salud.
- Se inicia en el conocimiento de la Atención Primaria en Salud.
- Conceptualiza Enfermería Comunitaria como área de actuación de Enfermería Profesional.
- Describe las funciones que realiza la/el enfermera/o comunitaria en el marco de la estrategia de Atención Primaria en Salud y Atención Integral.
- Identifica algunas actividades de promoción a la salud.

**4 - ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS.**

UNIDAD TEMÁTICA	CONTENIDO
Introducción	<ul style="list-style-type: none"><li>- Apertura del curso S.I. y C.</li><li>- Objetivos y competencias</li><li>- Contenido</li><li>- Metodología</li><li>- Acreditación</li></ul>
I. El hombre en el Proceso Salud - Enfermedad	<ul style="list-style-type: none"><li>- Proceso Salud – Enfermedad</li><li>- Evolución histórica</li><li>- Concepto</li><li>- Factores condicionantes y determinantes del PSE</li></ul>
II. Ecología y Salud	<ul style="list-style-type: none"><li>- Concepto de Ecología</li><li>- Ecología Social</li><li>- Ecosistemas e interrelaciones</li><li>- Cuidado del ambiente</li></ul>
III. Nivel de Salud	<ul style="list-style-type: none"><li>- Nivel de Vida<ul style="list-style-type: none"><li>Infraestructura básica</li><li>Medición</li></ul></li><li>- Calidad de vida y Necesidades Humanas Fundamentales</li><li>- Derechos Humanos:<ul style="list-style-type: none"><li>Evolución histórica</li><li>Declaración Universal</li><li>Derechos humanos y salud</li></ul></li><li>- Nivel de Salud</li></ul>

UNIDAD TEMÁTICA	CONTENIDOS
IV. Estrategias de atención a la salud.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Situación de Salud y organización del sector</li> <li>- Niveles de Atención. Desarrollo del 1er. Nivel</li> <li>- Conceptualización de Atención Primaria de Salud.</li> <li>- Participación comunitaria y coordinación intersectorial</li> <li>- Atención Integral a la salud.</li> </ul>
V. Introducción a la Enfermería Comunitaria  Experiencia Práctica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enfermería. Concepto.</li> <li>- Método de trabajo.</li> <li>- Funciones y actividades.</li> <li>- Técnicas de aproximación al conocimiento de la realidad. La Observación.</li> <li>- Orientación a la experiencia práctica.</li> <li>- Construcción de la guía de observación.</li> <li>- Experiencia de campo.</li> <li>- Análisis de la experiencia práctica.</li> <li>- Presentación del informe.</li> </ul>
VI. Enfermería en la Promoción de la Salud	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Niveles de prevención</li> <li>- Concepto de la Promoción de la Salud.</li> <li>- Educación para la salud y prácticas alternativas.</li> <li>- El rol de la Enfermería en el primer nivel de atención.</li> </ul>
Acreditación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prueba escrita</li> <li>- Devolución</li> </ul>

## 5 – METODOLOGÍA

Los contenidos serán realizados a través de exposiciones orales, discusiones grupales, plenarios, lecturas dirigidas.

Se desarrollará una experiencia de campo, de observación, de algunos determinantes y/o condicionantes del Proceso Salud – Enfermedad en barrios de la ciudad de Montevideo, análisis de la información recogida en pequeños grupos con orientación docente al grupo en su conjunto y presentación de un informe escrito. Esta experiencia tiene por finalidad relacionar aspectos teóricos – prácticos del Proceso Salud – Enfermedad y sus condicionantes.

## 6 – EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DEL CURSO

Los estudiantes realizarán un análisis de la experiencia barrial que presentaran en un informe grupal.

Este curso se acreditará con una PRUEBA escrita individual, al final del curso, de dos horas de duración. En esta prueba el estudiante debe alcanzar un nivel de BUENO, para habilitar el promedio con la nota del Informe de la Experiencia de observación barrial.

Al ser este curso altamente conceptual la nota de la prueba escrita representa el 60% de la nota final, y la nota del Informe un 40%.

Los estudiantes que NO alcancen el nivel de BUENO en la PRUEBA ESCRITA, NO PROMEDIAN LA NOTA DEL INFORME.

Los estudiantes que obtengan en la PRUEBA ESCRITA notas situadas en BUENO REGULAR, REGULAR BUENO Y REGULAR, GANANDO la asignatura, obtiene el derecho a EXAMEN.

Los estudiantes que obtengan en la PRUEBA ESCRITA notas situadas en REGULAR DEFICIENTE, DEFICIENTE REGULAR Y DEFICIENTE, APLAZAN, se considera asignatura PERDIDA.

Asimismo acompañarán el desarrollo temático instancias de orientación a la experiencia de campo por las docentes responsables del curso con carácter de asistencia obligatoria regido de acuerdo a reglamentación de prácticas. Las INASISTENCIAS suponen la pérdida del curso.

## 7 – BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- ACOSTA, C et al "Atención integral a la salud". Ficha Depto. Enfermería Comunitaria. INDE. 1992. Rev. 1997.
- ÁNDER-EGG, E. "Técnicas de investigación social". Ed. Humanitas, Bs. As.
- MARTIN ZURRO, A.; CANO PEREZ et al. "Manual de Atención Primaria de la Salud" 2da. Edición. Barcelona, Doyma, 1989.
- MAX-NEEF, M. "Un desarrollo a escala humana". Ed. Nordan. Montevideo.
- NAC. UNIDAS. Declaración Universal de los Derechos Humanos.
- ROCA, ALFONSO et al. "Enfermería Comunitaria I" Series de Manuales de Enfermería. Ed. Masson Salvat. Barcelona. 1992.
- VERONELLI, NOWINSKI et al. "La salud de los uruguayos". Ed. Nordan, 1991.

### BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA

- ANDER-EGG, E. "El desafío ecológico". Ed. Humanitas, Bs. As. 1982
- ALVAREZ ALVA, R. "Salud Pública y Medicina Preventiva". Ed. Manual Moderno. México. 1991.
- ANTON NARDIZ, V. "Enfermería y APS. De enfermeras de médicos a enfermeras de comunidad". Ed. Díaz de Santos. Madrid.
- COLLIERE REVUELTA CONCHA, ALVAREZ – DARDET DIAZ CARLOS. "Promoción de la salud y cambio social". Ed. Masson, Barcelona, 2001.
- DELEAGUE, J.P. "Historia de la Ecología". Ed. Nordan, Montevideo, 1993.

- FRIAS OSUNA, A. "*Enfermería Comunitaria*"
- GALEANO, E. "*Úselo y tírelo*". Ed. Planeta, Bs. As. 1994.
- MORIN, E. "*Amor, poesía, sabiduría*". Ed. Trilce. Montevideo, 1998.
- SAN MARTIN, H. "*Salud Comunitaria, Teoría y Práctica*" 2da. Edición. Ed. Díaz de Santos, Madrid, 1988.
- SAN MARTIN, H. "*Salud Pública y Medicina Preventiva*". Ed. Masson, Barcelona, 1996.
- TESTA, MARIO. "*Pensar en salud*". 2da. Edición. Ed. Lugar, Bs. As., 1997.
- WEINSTEIN, L. "*El desarrollo de la salud y la salud del desarrollo*". Ed. Nordan. Montevideo, 1995.
- WEINSTEIN, L. "*Salud y Autogestión*" Ed Nordan. Montevideo. 1989.
- REVISTA ROL N°165 "*Holismo*"  
N°190 "*Enfermería y medicina alternativa*"
- SERPAJ/ROU Revista Educación y DDHH:  
N°24. Marzo/95 "*La integralidad de la salud*"  
"*Perspectiva holística de la educación*"  
N°25. Julio/95 "*El yoga en la educación*"  
N°32. Nov/97 "*Los valores en la formación del ser integral*"

PROGRAMA: **NUTRICIÓN**

UBICACIÓN: 1º CICLO 2º MODULO (1202)  
ASIGNATURA INDEPENDIENTE

## 1 – INTRODUCCIÓN

La Nutrición como proceso vital tiene gran importancia en la salud del individuo. Por esta razón todos los profesionales del equipo de salud deben manejar los conocimientos básicos del mismo (alimentación normal e interacción alimentación y enfermedad). Como también poder valorar cuando se debe realizar una orientación personal en aspectos cotidianos o tener la participación del profesional especializado.

## 2 – DESCRIPCIÓN

El curso de Nutrición consta de 9 unidades en las cuales se diferencian dos instancias, una en la cual se acerca al estudiante a la situación nutricional del Uruguay y cuáles son las características de la alimentación en el país, como también es la alimentación normal. En una segunda etapa se estudian los macro y micro nutrientes, las necesidades de los mismos por los distintos grupos etarios y los alimentos fuente de ellos. La duración del curso es de 15 horas.

## 3 – OBJETIVOS

### ▫ AL ESTUDIANTE

- a) Identificar los tiempos de nutrición y la importancia de cada uno de ellos.
- b) Conocer los macro y micro nutrientes y las necesidades de los mismos en cada grupo etario.
- c) Identificar los distintos problemas alimentario – nutricionales de la población uruguaya.

▫ DEL DOCENTE

- a) Lograr la metodología de aprendizaje adecuada para el estudiante, contemplando el número de los mismos.

#### 4 – METODOLOGÍA

La metodología a utilizar se adaptará al número de estudiantes, siempre haciendo hincapié en la mayor participación.

#### 5 – EVALUACIÓN

Se realizará una prueba escrita. En el caso de no aprobarla tendrá que rendir examen.

#### 6 – ACREDITACIÓN

Podrá exonerar el curso con un puntaje igual o mayor a 6. El examen será aprobado con un puntaje igual o mayor a 4.

#### 7 – CONTENIDOS

- **Unidad 1** –Definición de Nutrición. Alimentación y Alimento. Diferencia entre Nutrición y Alimentación. Tiempo de la Nutrición. Definición de Nutriente.
- **Unidad 2** –Alimentación en el Uruguay. Alimentación en exceso y en déficit. Desnutrición: factores determinantes. Grupos más vulnerables. Alimento y enfermedad.
- **Unidad 3** –Alimentación normal. Rueda de alimentos y su utilización. Piramide de alimentos y su utilización.
- **Unidad 4** –Energía. Definición. Cálculos de requerimientos energéticos. Factores que influyen en el cálculo. Necesidades de los distintos grupos etarios.
- **Unidad 5** –Proteínas. Definición. Alimentos fuente. Aminoácidos esenciales, definición e importancia. Necesidades para los distintos grupos etarios.

- **Unidad 6** –Hidratos de Carbono. Definición. Alimentos fuente. Monosacáridos, disacáridos y polisacáridos. Definición e importancia. Fibra. Necesidades para los distintos grupos etarios.
- **Unidad 7** –Lípidos. Definición. Alimentos fuente. Acidos grasos saturados, monoinsaturados y poliinsaturados. Colesterol. Acidos grasos esenciales. Necesidades para los distintos grupos etarios.
- **Unidad 8** –Vitaminas. Definición. Alimentos fuente. Funciones más importantes y requerimientos.
- **Unidad 9** –Minerales. Alimentos fuente. Minerales más importantes, su función en el organismo y requerimientos.

## 8 – BIBLIOGRAFÍA

- BEHAR – ICAZA.- Nutrición. Editorial Interamericana.
- KERSCHNER, Velma L.- Nutrición y Terapéutica Dietética. Manual moderno
- RAMOS GALVAN.- Alimentación normal en niños y adolescentes. Manual moderno.
- FELDMAN. – Principios de Nutrición Clínica. Manual moderno.

PROGRAMA:

# MICROBIOLOGÍA I

UBICACIÓN:

1° CICLO 2° MODULO (1203)  
ASIGNATURA INDEPENDIENTE

## 1 - TÉCNICAS EDUCATIVAS

Las clases serán expositivas con ayudas visuales, se está planificando sustituir los prácticos (observación de materiales en microscopios) por la ampliación de las muestras a láminas color o diapositivas.

### CALENDARIO DE ACTIVIDADES

	HORAS
1. Ubicación de los microorganismos entre los seres vivos	2 horas
2. Morfología bacteriana	2 horas
3. Fisiología bacteriana	2 horas
4. Flora normal	2 horas
5. Mecanismos bacterianos de agresión	3 horas
6. Resistencia de inmunidad	2 horas

## 2 - CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

- Ubicación de los microorganismos entre los seres vivos: Hongos, protistas (algas protozoarios), monera (bacterias). Organización celular eucariota y procariota. Estructuras acelulares y subcelulares (virus).
- Morfología bacteriana: Formas, agrupación, pared bacteriana. Estructura externa e interna. Coloración Gram y Ziehl - Nielsen. Espora.
- Fisiología bacteriana: Exigencias de desarrollo: nutricias, temperaturas, atmosféricas, Ph multiplicación. Curva de crecimiento. Nociones de genética bacteriana: variaciones fenotípicas, mutaciones, transferencia genética.

- Flora normal: Áreas corporales con flora y áreas estériles. Adquisición. Variaciones. Importancia. Organismos más representativos de cada área. Relación aerobia – anaerobia.
- Mecanismos bacterianos de agresión: Virulencia. Toxicidad. Factores determinantes de la virulencia: adherencia, penetración, multiplicación, invasión, capacidad lesional. Toxinas: exotoxinas y endotoxinas. Factores accesorios de la patogenicidad: enzimas que degradan los tejidos, factores antifagocitarios, etc.
- Resistencia e inmunidad: Natural y adquirida, activa y pasiva, humoral y celular. Mecanismo de resistencia inespecíficos. Defensas externas. Su promoción.

### 3 – BIBLIOGRAFÍA

- Tema 1: Ubicación de los microorganismos entre los seres vivos.  
JAWETZ, E. "Microbiología Médica" Cap. 1: El mundo microbiano. (Libro y carpeta de Microbiología)
- Tema 2: Morfología bacteriana.  
DIVO, A. "Microbiología Médica" Cap. 2: Bacterias: morfología y fisiología. (Libro y carpeta de Microbiología)
- Tema 3: Fisiología bacteriana.  
DIVO, A. "Microbiología Médica" Cap. 2: Bacterias: morfología y fisiología. (Libro y carpeta de Microbiología)
- Tema 4: Flora normal.  
JOKLIC, W., ZINSSER. "Microbiología" Cap. 24: Flora normal e infecciones oportunistas. (Libro y carpeta de Microbiología)
- Tema 5: Mecanismos bacterianos de agresión.  
JAWETZ, E. "Microbiología Médica" Cap. 11: Relación huésped – parásito. (Libro y carpeta de Microbiología)  
DIVO, A. "Microbiología Médica" Cap. 6: Microorganismos y su relación con la infección y la enfermedad. (Libro y carpeta de Microbiología)
- Tema 6: Resistencia e inmunidad.  
JAWETZ, E. "Microbiología Médica" Cap. 11: Relación huésped – parásito. (Libro y carpeta de Microbiología)  
LASO, J.L. "Resistencia e inmunidad" (Libro y carpeta de Microbiología)

PROGRAMA:

**SALUD MENTAL**

UBICACIÓN:

1º CICLO 2º MODULO (1204)  
ASIGNATURA INDEPENDIENTE

## 1 - INTRODUCCIÓN

Este curso tiene un total de 15 horas, se desarrollará en el Módulo II del Primer Ciclo, Plan 93.

Este módulo es conceptual y pretende que el estudiante reconozca la importancia del enfoque de Salud Mental en su formación como futuro Licenciado.

## 2 - CARACTERÍSTICAS

En este curso se desarrolla un marco teórico en 8 reuniones cuyas principales Unidades Temáticas apuntan a reconocer la subjetividad en el abordaje del usuario, familia y la propia.

## 3 - OBJETIVOS

Instrumentar la relación con el usuario (individuo - familia - equipo - institución) valiéndose del conocimiento psicológico y sus técnicas para permitir comprender al otro como es su situación.

## 4 - ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS

Concepción de sujeto:

- Personalidad
- Sucesos vitales - Soporte social
- Factores de riesgo - Factores de protección
- Cuerpo y esquema corporal

- Concepto consciente – inconsciente
- Noción de conflicto – angustia aparato psíquico
- Mecanismo de defensa
- Distintas formas de abordaje al usuario. Anamnesis, consulta, entrevista.
- Entrevista psicológica
- Actitud – Contraactitud

## 5 – METODOLOGÍA

Exposición oral.

## 6 – EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Este curso se acredita a través de una prueba escrita en la última clase.

## 7 – BIBLIOGRAFÍA

- CHIOZZA, L. "*¿Por qué enfermamos?*" (solamente los prólogos)
- FREUD, S. "*Conferencias de introducción al psicoanálisis*" Volumen XV y XVI.
- LAPANCHE – PONTAZIS "*Diccionario de Psicoanálisis*". Labor, 1974.
- PICHON RIVIERE, E. "*Una teoría de la enfermedad*". En: *Proceso Grupal*
- VIDAL. "*Salud y enfermedad*" En: *Enciclopedia de Psiquiatría*.
- VIDAL. "*Mecanismos de defensa*". En: *Enciclopedia de Psiquiatría*
- WEINSTEIN, L. "*Salud y autogestión*". Nordan, Montevideo, 1978.
- BLEGER, J. "*Temas de Psicología*" Primera parte, entrevista.

PROGRAMA:

# BIOESTADÍSTICA I

UBICACIÓN:

2º CICLO 1º MODULO (1205)  
ASIGNATURA INDEPENDIENTE

## 1 - INTRODUCCIÓN

En esta asignatura se pretende que los estudiantes sean capaces de manejar la herramienta de la estadística, elemento esencial, en el proceso de investigación.

Se dictará en dos momentos diferentes e la Carrera Licenciatura en Enfermería. En una primera instancia Bioestadística I: ubicada en el Segundo Módulo del Primer Ciclo: Enfermería en el proceso salud-enfermedad con un cargo de 20 horas.

Posteriormente, en el Segundo Módulo del Tercer Ciclo: Enfermería en la atención de pacientes en estados críticos de salud y grupos de población con una carga de 30 horas.

Independientemente del apoyo que deba brindar a los restantes cursos de la licenciatura.

## 2 - OBJETIVOS

### Objetivo General:

- El estudiante será capaz de analizar información

### Objetivos Específicos:

- Conocer el proceso de generación de la Información.
- Analizar aspectos de validez y confiabilidad de la información
- Resumir información
- Presentar información

### 3 - METODOLOGÍA

- Teórico - Práctica
- El dictado del curso se hará a través de la realización de:
  - Clases magistrales y
  - Trabajos prácticos de carácter puntual

### 4 - EVALUACIÓN

Evaluación continua a través de la realización de ejercicios puntuales e instancias prácticas.

### 5 - ACREDITACIÓN

Mediante la realización de una prueba final, de carácter individual, escrita.

### 6 - CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

#### Unidad temática I: Estadística

- Concepto de Estadística: como método de razonamiento  
- Aplicación en diferentes áreas. Área de la salud. Estadística descriptiva. Estadística inferencial.

#### Unidad temática II: Información

- Concepto de información  
- Proceso general de información.  
- Fuentes de información  
- Organismos que brindan información de internes para el área de la salud.

#### Unidad temática III: Variables e indicadores.

- Concepto. Propiedades  
- Validez. Confiabilidad  
- Medición. Unidad de observación. Unidad de Análisis  
- Escalas de medición

Unidad temática IV: Estadística Descriptiva.

- Análisis de datos univariados
- Población. Nuestra información. Dato
- Recolección y tabulación (Tablas de frecuencia)
- Representaciones gráficas
- Medidas de tendencia central
- Medidas de variación

Unidad temática V: Errores de las mediciones

- Generalidades. Diferencias entre errores y equivocaciones
- Errores dependientes del observador
- Errores dependientes del método de observación
- Errores dependientes de los individuos observados
- Relaciones entre las diferentes fuentes de errores
- Control de los errores de las observaciones

7 - BIBLIOGRAFÍA

- ESPINAS, R. Y MENY, M. "*Ejercicios seleccionados para Bioestadística I.*" D.A.I.E.. I.N.D.E.. 1993.
- PARDELL, H. et at. "*Manual de Bioestadística*". Masson S.A. Barcelona. 1986.
- PORTUS, LINCONYAN "*Curso práctico de Estadística*". Mac. Graw Hill. México. 1988.

PROGRAMA:	<b>DIAGNÓSTICO DE SALUD INDIVIDUAL Y COLECTIVA</b>
UBICACIÓN:	1º CICLO 3º MODULO (1301) ASIGNATURA INTEGRADA

## 1 - INTRODUCCION

Este curso se denomina "Diagnóstico de Salud Individual y Colectiva", pertenece al Plan de Estudios 93 de la Licenciatura de Enfermería. Integra el Primer Ciclo de Enfermería en el Proceso Salud Enfermedad. Se ubica en el segundo semestre con un total de 200 horas desarrollado en 18 semanas.

En este módulo el estudiante se inicia en la atención de Enfermería a personas adultas aparentemente sanas y a un grupo de población, con la finalidad de realizar una aproximación diagnóstica de su situación de salud.

Se profundizan en este curso los valores y actitudes que deben tener los bachilleres en la atención que brindan relacionados con la promoción de los Derechos Humanos y los principios de C.I.E. (derecho a la vida, a la salud, a la participación, a un trato digno, a la necesidad que tiene el usuario o población de poseer información para tomar las decisiones).

Así como se promueve la solidaridad en el proceso de aprender el respecto a sí mismo, a los docentes y al medio en el cual le toque insertarse.

## 2 - CARACTERISTICAS

En esta asignatura se continuará profundizando el enfoque preventivo - epidemiológico iniciado en los módulos anteriores. Se abordarán conceptos, técnicas y métodos generales que le permitirán realizar su experiencia práctica relacionadas a la promoción de la salud y protección específica en la atención individual y colectiva.

Las experiencias prácticas se desarrollarán: en salud individual en dependencias del M.S.P., I.M.M., Departamento Médico Preventivo del C.A.S.M.U. y División Universitaria de la Salud de la Universidad de la República. Salud colectiva se realizará a nivel de grupos de población, coordinando con los efectores de salud correspondientes de la zona. De tal forma que el estudiante integrará aspectos teórico – prácticos que lo capaciten para realizar un diagnóstico de salud individual y un diagnóstico de salud colectiva.

En este desarrollo están confluyendo los saberes propios de los siguientes profesionales: Licenciados en Enfermería de Salud Pública, de Médico – Quirúrgico, de Salud Mental y de Administración, Psicología y Servicio Social.

### 3 – OBJETIVOS

#### Objetivos generales:

1. Realizar: La atención de Enfermería a un adulto aparentemente sano.
2. Realizar: La atención de Enfermería a un grupo de población.
3. Comprender la importancia del trabajo en equipo interdisciplinario.

#### Objetivos específicos:

1. Identificar las etapas del P.A.E. (Proceso de Atención de Enfermería) y de la Metodología participativa.
2. Describir las características generales de un adulto normal y de un grupo comunitario.
3. Reconocer algunos factores que condicionan la salud de un adulto y la situación de salud de un grupo poblacional.
4. Aplicar algunas técnicas y procedimientos para valorar la salud de un adulto y de un grupo de población.
5. Contribuir a la realización del control de salud de un adulto haciendo énfasis en la valoración y diagnóstico del P.A.E.
6. Realizar el estudio de situación y diagnóstico primario de la situación de salud de un grupo poblacional aplicando la Metodología participativa.
7. Promover el trabajo en equipo interdisciplinario.

#### 4 - ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS

UNIDAD TEMÁTICA RESPONSABLE	CONTENIDO	FECHA	METODOLOGÍA	AREA-APRENDIZAJE	DURACION HORARIA
I - El hombre en el proceso Salud - Enfermedad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apertura del curso de orientación al módulo.</li> <li>- Objetivos del curso</li> <li>- Metodología</li> <li>- Contenidos</li> <li>- Acreditación</li> <li>- Nuevos paradigmas sobre el Universo y el Hombre.</li> <li>- El ser humano integral, cuerpo - energía - psiquis - espíritu. Ambiente y sociedad</li> <li>- Nuevos conceptos sobre Salud - Enfermedad: "La nueva salud".</li> <li>- Medicina Ortodoxa, Medicina Holística y terapias alternativas.</li> </ul>				
II - Ecología y Salud	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Medicina y Ecología</li> <li>- Ecosistemas e interrelaciones</li> <li>- Medicina ambiental.</li> <li>- Conciencia Ecológica: local, regional, planetaria, cósmica.</li> <li>- Infraestructura básica: agua, saneamiento, vivienda.</li> <li>- Cuidado del ambiente.</li> </ul>				
III- Determinantes y Condicionantes del Proceso Salud - Enfermedad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proceso Salud - Enfermedad.</li> <li>- Factores determinantes y condicionantes del Proceso Salud - Enfermedad.</li> <li>- Concepto de Nivel y Calidad de Vida.</li> <li>- Necesidades Humanas Fundamentales</li> <li>- Derechos Humanos: evolución histórica, Declaración Universal.</li> <li>- Nivel de Salud</li> </ul>				

UNIDAD TEMATICA RESPONSABLE	CONTENIDO	FECHA	METODOLOGÍA	AREA-APRENDIZAJE	DURACION HORARIA
IV – Introducción a la Enfermería Comunitaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enfermería Comunitaria. Concepto.</li> <li>- Método de trabajo.</li> <li>- Funciones y actividades.</li> <li>- Técnicas de aproximación al conocimiento de la realidad:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- observación</li> <li>- entrevista.</li> </ul> </li> <li>- Concepto de barrio.</li> <li>- Construcción de la guía de observación.</li> <li>- Experiencia de campo.</li> <li>- Tutoría de experiencia de campo.</li> <li>- Presentación de la observación barrial.</li> <li>- Síntesis.</li> </ul>				
V – Organización de la Atención a la salud	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Principales problemas de salud – enfermedad de la población uruguaya.</li> <li>- Introducción al concepto de organización del sector salud.</li> <li>- Niveles de organización del sector salud.</li> <li>- Niveles de atención</li> <li>- Organización del sector Enfermería</li> </ul>				
VI- Estrategias de atención a la Salud	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conceptualización</li> <li>- Atención Primaria de Salud</li> <li>- Atención Integral a la Salud</li> </ul>				
VII- La Enfermera en la promoción a la salud	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepto de promoción a la salud</li> <li>- Actividades que realiza la Enfermera en la promoción a la salud</li> <li>- El rol de enfermería en el primer nivel de atención.</li> <li>- Parcial</li> <li>- Devolución Protocolo Parcial</li> <li>- Evaluación del curso</li> </ul>				

## 5 – METODOLOGÍA

Los contenidos temáticos serán abordados a través de exposiciones orales, trabajos grupales, plenarios, ateneos, talleres, seminarios.

Se desarrollarán dos experiencias prácticas cada una con una duración de 7 semanas.

En salud individual el estudiante se insertará en un servicio donde se realiza el control de salud a usuarios procedentes de diferentes zonas de Montevideo, a estudiantes universitarios, a trabajadores.

A nivel de salud colectiva realizará este proceso en un grupo de población a nivel barrial o institucional (organización social, escuelas).

## 6 – ACREDITACIÓN

Este curso se aprobará de la siguiente forma:

- a- Una prueba escrita individual de aspectos teóricos
- b- Evaluación de la práctica:

- 1 – a nivel de la salud individual
- 2 – a nivel de la salud colectiva

Cada evaluación práctica constará de dos instancias:

- I – Aplicación de un instrumento de acreditación del desempeño.
- II – Informe de sistematización de la experiencia

Del promedio de ambas instancias surgirá la nota final de la experiencia práctica.

El estudiante debe alcanzar en cada experiencia práctica la calificación de BUENO para tener derecho a promediar con la calificación de la prueba teórica (reglamento de cursos y exámenes vigente).

Existirán en el curso instancias de evaluación con carácter formativo.

		FECHA	HORARIO
1) Ateneos de Salud Individual Ateneos de Salud Colectiva	1º grupo		
Ateneos de Salud Individual Ateneos de Salud Colectiva	2º grupo		
2) Aplicación del instrumento acreditación desempeño	A la tercera semana de iniciada cada experiencia práctica		
3) Tutorías docentes Grupales o individuales	De acuerdo a las necesidades del Proceso de Enseñanza Aprendizaje		

## 7 – BIBLIOGRAFÍA

- ANDER-EGG, E. "*El desafío ecológico*". Ed. Humanitas, Bs.As., 1982
- ANDER-EGG, E. "*Técnicas de investigación social*", Ed. Humanitas, Bs. As.
- ANDER-EGG, E. "*Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad*". Ed. Humanitas. Bs. As. 1980
- ALVAREZ ALVA, R. "*Salud Pública y Medicina Preventiva*". Ed. Manual Moderno. Mexico, 1991
- ANTON NARDIZ, V. "*Enfermería y APS. De enfermeras de médicos a enfermeras de comunidad*". Ed. Diaz de Santos. Madrid.
- BARRENECHEA, C. et al CAPS "*Acción y participación comunitaria en salud*" Las Piedras. Ed. Norda. Monevideo. 1993
- COLLIERE, J.F. "*Promover la vida*" Ed. Interamericana. México.
- DELEAGE, J.P. "*Historia de la Ecología*". Ed. Nordan. Mdeo. 1990
- GALEANO, E. "*Úselo y tírelo*". Ed. Planeta. Bs. As. 1994
- GUDYNAS, E. EVIA, G. "*La praxis por la vida. Introducción a las metodologías de la ecología social*". Ed. CIPFE CLAES, Nordan, Mdeo. 1990
- MAX-NEEF, M. "*Un desarrollo a escala humana*". Ed. Nordan.
- MORIN, E. "*Amor, poesía, sabiduría*". Ed. Trilce. Mdeo. 1998
- ROCA, A. et al "*Enfermería Comunitaria I*". Series de Manuales de Enfermería. Ed. Masson Salvat, Barcelona, 1992
- SABINO, C. "*El proceso de investigación*". Ed. Humanitas. Bs. As. 1986
- SAN MARTIN, H. "*Salud Comunitaria, Teoría y Práctica*" 2ª edición. Ed. Diaz de Santos. Madrid, 1998
- SAN MARTIN, H. "*Salud Pública y Medicina Preventiva*". Ed. Masson. Barcelona, 1996.
- SPINELLI, H et al. "*V Jornadas de Atención Primaria de la Salud y Iide Medicina Social*". Alames. Bs. As. 1991
- SUAREZ DIEGUEZ. "*Gestión social en la comunidad*". Ed. Espacio Editorial. Bs. As. 1995.
- TESTA, M. "*Pensar en salud*". 2º edición. Ed. Lugar. Bs.as. 1997

- TURK. TURK, "*Tratado de Ecología*"
- VERONELLI et al. "*La salud de los uruguayos*". Ed. Nordan, 1991
- WEINSTEIN, L. "*El desarrollo de la salud y la salud del desarrollo*" Ed. Nordan, Mdeo. 1995
- WEINSTEIN, L. "*Salud y autogestión*". Ed. Nordan, Mdeo. 1989
- ZURRO CANO PEREZ. "*Manual de Atención Primaria de la Salud*". 2º edición. Barcelona. Doyma. 1989
- NAC. UNIDAS. Declaración Universal de los Derechos Humanos.
- REVISTAS ROL. Nº 165 "*Holismo*". Nº 190 "*Enfermería y medicina alternativa*"
- SERPAJ/ROU Revista Educación y DDHH, Nº 24. Marz/95 "*La integralidad de la salud*" "*Perspectiva holística de la educación*"; Nº 25. Jul/95 "*El yoga en la educación*". Nº 32. Nov/97 "*Los valores en la formación del ser integral*".
- CARPETAS DE SALUD PUBLICA I Y II. BIBLIOTECA. INDE. Declaración de Alma Atta.
- ACOSTA, C et al. "*Atención integral a la salud*" Ficha Depto. Enfermería Comunitaria, INDE, 1992, Rev. 1997.
- GONZALEZ, P. "*Módulo de autoaprendizaje, APD*". Ficha Dpto. Enfermería Comunitaria. INDE. 1991

PRIMER CICLO – MODULO III  
 Acreditación de desempeño

NOMBRE		No	
COMPONENTE		Acreditación	
	Salud individual	Salud colectiva	
1. Actitud Profesional			
2. Aplicación de los aspectos conceptuales en el proceso de elaboración diagnóstica.			
3. Responsabilidad en su aprendizaje.			
4. Habilidades y destrezas en procedimientos.			
OBSERVACIONES			
EXP. PRACTICA	Salud Individual	Salud colectiva	Promedio
Nombre de la Institución			
Acreditación			
Nombre del Docente			

<b>1) ACTITUD PROFESIONAL</b>	<b>2) APLICACIÓN DE LOS ASPECTOS CONCEPTUALES EN EL PROCESO DE ELABORACION DIAGNOSTICA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Mantiene aspectos etico-legales, con respecto a los usuarios, privacidad individualidad, secreto profesional, derecho a participar en su atención.</li> <li>b) Desarrolla una actitud reflexiva y de autoevaluación permanente en su práctica.</li> <li>c) Genera un tipo de relación que favorezca un clima de aceptación y respeto.</li> <li>d) Tiene en cuenta la coordinación con otros profesionales técnicos – estudiantes.</li> <li>e) Cumple con los compromisos asumidos con los servicios y grupos de población.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Conoce las etapas de elaboración diagnóstica.</li> <li>b) Identifica los factores biosicosocioculturales generales y particulares en el proceso de elaboración diagnóstica.</li> <li>c) Aplica las etapas de este proceso.</li> <li>d) Fortalece la participación de los involucrados.</li> <li>e) Aplica los conocimientos de las diferentes disciplinas involucradas en este proceso.</li> </ul>
<b>3) RESPONSABILIDAD EN SU APRENDIZAJE</b>	<b>4) HABILIDADES Y DESTREZAS DE LOS PROCEDIMIENTOS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Identifica sus posibilidades y dificultades en el proceso de aprender y buscar apoyo o asesoría.</li> <li>b) Demuestra interés en su autoformación y busca oportunidades de aprendizaje.</li> <li>c) Cumple con las exigencias propuestas por el curso en tiempo y forma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Tiene en cuenta fundamentos y principios.</li> <li>b) Los realiza en el momento oportuno adecuándose a los recursos.</li> <li>c) Demuestra inicialmente habilidades y destrezas en la ejecución de las técnicas y procedimientos.</li> <li>d) Registra lo realizado en los sistemas de registro que corresponda.</li> </ul>

CURSO: "DIAGNÓSTICO DE SALUD INDIVIDUAL Y COLECTIVO"

Ficha de evaluación del desempeño estudiantil.

**INSTRUCTIVO**

Esta ficha de evaluación es un instrumento de registro que pretende ser orientador de los aspectos generales que se deben contemplar en la evaluación del desempeño del estudiante durante las experiencias prácticas de diagnóstico de salud individual y colectiva.

Permitirá además llevar un control de la evolución del proceso enseñanza aprendizaje que se desarrollará en ambas experiencias de campo y servirá como elemento de referencia y contrarreferencia en ambas instancias.

Los componentes aquí explicitados son orientadores de los procesos a los cuales se aspira que el estudiante alcance, por lo tanto se transforman en una guía docente - estudiantil.

Pensando que la acreditación será un corte en esos procesos, creemos que éste instrumento debe tener por lo menos dos instancias de aplicación en cada práctica, de tal forma que le permita al estudiante su alcance en forma paulatina.

Se registrará en el ítem de observaciones los aspectos que deben seguir trabajándose a lo largo de la práctica.

De éste análisis docente - estudiantil surgirá la ponderación final de cada práctica teniendo en cuenta la escala de evaluación de la Universidad (del 0 al 12), con los diferentes matices que correspondan a cada situación.

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA  
FACULTAD DE ENFERMERÍA

LICENCIATURA EN ENFERMERÍA

PLAN DE ESTUDIOS 1993

## SEGUNDO CICLO

“SALUD – ENFERMEDAD  
EN LOS DIFERENTES  
GRUPOS ETÁREOS”

- 1er. Módulo  
“PROCESO DE ATENCIÓN DE  
ENFERMERÍA EN EL ADULTO Y EL  
ANCIANO”
- 2do. Módulo  
“PROCESO DE ATENCIÓN PARA  
EMBARAZADA, RECIÉN NACIDO,  
PUÉRPERA Y NÚCLEO FAMILIAR”
- 3er. Módulo  
“PROCESO DE ATENCIÓN DE  
ENFERMERÍA PARA NIÑOS Y  
ADOLESCENTES”

**SEGUNDO CICLO**  
**"SALUD - ENFERMEDAD EN LOS**  
**DIFERENTES GRUPOS ETAREOS"**

**MÓDULO 1**  
**PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA**  
**EN EL ADULTO Y ANCIANO.**

Se desarrolla con un enfoque preventivo epistemológico, en los niveles de atención primario y secundario.

Abarca los problemas de Salud más relevantes de estos grupos etáreos.

Total de horas: 900 (tercer y cuarto semestre de la carrera)

Incluye: (asignaturas)

1) Atención de Enfermería en el Adulto y el Anciano	680 hs.
2) Bioética y aspectos legales	20 hs.
3) Educación para la Salud	30 hs.
4) Sociología	20 hs.
5) Administración	40 hs.
6) Salud Laboral	20 hs.
7) Epidemiología	20 hs.
8) Metodología	30 hs.
9) Microbiología y Parasitología	40 hs.