



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

UNIDAD CURRICULAR OPTATIVA

1 DESCRIPCIÓN UNIDAD CURRICULAR (UC)

Denominación UC	Resignificar e integrar la orientación a la vida universitaria					
Área de Conocimiento	Disciplinar de Enfermería					
Ciclo	Segundo Ciclo					
Fecha de vigencia	2024-2025					
Departamento- Unidad Coordinadora	Departamento de Educación-Unidad Pedagógica					
Responsables	Prof. Agda. Lic. Esp. Virginia Oxley Prof. Adjta. Mgtr. Virginia Fachinetti					
Año que se imparte	Segundo año de la carrera					
Semestre que se imparte	Primer semestre					
Número de Créditos	3 créditos					
Número de Horas	Totales	45	Teóricas	15 (7+8)	Prácticas	30 (10+20)
Observaciones	Los estudiantes participarán en la UC Orientación a la Udelar desde su planificación a la instancia de evaluación y cuentan con su propio espacio de enseñanza y de aprendizaje. Por su especificidad no se oferta como electiva. 30 cupos					

2 CONOCIMIENTOS PREVIOS REQUERIDOS

PREVIAS REGLAMENTARIAS	Unidad Curricular Orientación a la Universidad.
PREVIAS SUGERIDAS	No se sugiere

3 CARACTERÍSTICAS DE LA UC	
BASES CONCEPTUALES	Esta UC da continuidad, profundiza y resignifica los saberes trabajados en la UC Orientación a la Universidad y propone abordar, fundamentalmente, aspectos de la disciplina, de la singularidad de ser estudiante universitario y fortalecer la pertenencia a la Institución de los estudiantes de reciente ingreso (entendidos estos como aquellos que permanecen en el servicio el primer año de la actividad académica). A partir del trabajo colaborativo entre estudiantes de diferentes niveles de formación en la disciplina de Enfermería, se espera favorecer el ingreso y permanencia en la Universidad de la República (Udelar), a partir de compartir saberes y experiencias con estudiantes avanzados. Para los estudiantes avanzados implica fortalecer la formación en la disciplina, en el ser estudiante universitario y acompañamiento a sus pares. A su vez, se revisitan los sentidos de los saberes y experiencias transitadas en la Facultad al compartir con estudiantes en situación de ingreso. Reconstruyen y fortalecen de esta manera su proceso formativo. Se efectúan procesos de formación en aspectos relativos a la enseñanza desde un lugar de acompañamiento al estudiante de reciente ingreso, a partir de sus propias experiencias. La propuesta plantea un trabajo conjunto entre docentes y estudiantes avanzados como estrategia pedagógica para acompañar y favorecer el ingreso y permanencia del estudiante de inicio. Se fundamenta en que el estudiante que ingresa a la Udelar, proveniente de secundaria, experimenta cambios a nivel social, personal, así como las formas de estudio y las singularidades de ser estudiante en la Universidad y en particular en Facultad de Enfermería. La autonomía y el cogobierno requieren que el estudiante desarrolle una actividad participativa con responsabilidad en el gobierno institucional, el que incluye las diversas funciones universitarias (enseñanza, investigación, extensión, gestión y asistencia). Compartir con un par que transitó recientemente por la experiencia de ingreso favorece sus experiencias. Para el estudiante avanzado le permite reafirmar su identidad como estudiante y avanzar en la construcción del rol profesional, así como acercarse a los procesos de enseñanza universitarios.
OBJETIVOS GENERALES	Fortalecer la pertenencia del estudiante a la disciplina y a la Universidad. Promover la interacción entre estudiantes de diferentes niveles dentro de la carrera. Identificar las características de las prácticas de la enseñanza.

OBJETIVOS RELACIONADOS AL PERFIL DE EGRESO	Mantener la actualización permanente de los saberes en respuesta a cuestionamientos de la realidad que faciliten incrementar el aprendizaje. Asumir la responsabilidad de representar al equipo de Enfermería en los distintos espacios, promoviendo relaciones de cooperación entre diferentes grupos. Integrar equipos de trabajo interdisciplinarios, con vocación de protagonismo, liderazgo, para propiciar cambios y facilitar procesos de participación social. Reconoce y respeta la diversidad de costumbres, etnias, creencias e ideas de las personas. Fomenta en el desempeño de sus funciones actitudes de solidaridad, equidad, responsabilidad social y ética. Proporciona la información adaptada a las necesidades del interlocutor, estableciendo una comunicación fluida, con un óptimo soporte emocional. Utiliza las diferentes formas de comunicación oral, escrita y/o electrónica para otorgar información relevante y precisa. Utiliza eficaz y adecuadamente la Tecnología de la información y de la comunicación que dispone. Asume una actitud crítica y responsable en la evaluación de los programas de formación.		
UNIDADES DE APRENDIZAJE		CRÉDITOS	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	Consolidar el aprendizaje de las lógicas universitarias tanto de la disciplina, las políticas educativas, la gestión y el cogobierno. Integrar aspectos que reafirman su identidad como estudiante universitario y de la Licenciatura en Enfermería, en el diálogo con estudiantes de reciente ingreso. Conocer características de las prácticas de enseñanza desde la planificación, desarrollo y evaluación de una Unidad Curricular.		

4 CONTENIDOS

DESCRIPCIÓN GENERAL CONTENIDOS	Se comienza con un bloque teórico, donde se exponen e intercambian las bases de las tutorías académicas entre pares y se brindan conocimientos sobre habilidades para la comunicación. Se aborda el funcionamiento de la UC Optativa. Se problematiza el lugar de estudiante universitario y se revisitan los contenidos trabajados en la UC Orientación a la Universidad con el objetivo de construir desde la experiencia transitada saberes a compartir con el estudiantes de ingreso. Se retoma desde lo teórico y experiencial aspectos vinculados con: - la organización y el funcionamiento institucional a nivel macro (Udelar) y del servicio propio (Fenf). - el lugar del estudiante universitario. - Organizacional institucional de la Fenf - Figura del Licenciado en Enfermería. Funciones que puede desempeñar el profesional en diferentes áreas de desarrollo. - Plan de estudios. Paralelamente se prepara el material y las formas de abordaje en el trabajo con los estudiantes de ingreso.
PROGRAMA ANALÍTICO	I.- Bases conceptuales de las tutorías entre pares. II- El estudiante universitario hoy: del inicio al avance. Nuevas experiencias, resignificaciones del ser estudiante y del lugar profesional, nuevas lecturas de lo teórico. III- La organización institucional desde adentro. Estructuras visitadas, comprendidas e identificadas. - Estructuras de apoyo (Bedelía, Biblioteca, Apoyo al estudiante). Una experiencia a compartir. Compartir aquello que como estudiante puede favorecer el acercamiento a dichas estructuras. - Estructuras Académicas: sentidos para los estudiantes - Unidad de Enseñanza Virtual de aprendizaje: Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA: Unidad 0). - Orientación para ingresar al perfil de ingreso. Unidad de Extensión, Unidad de Investigación, Unidad Tecnológica. - Departamentos docentes. IV- Figura del Licenciado en Enfermería: ¿nuevos sentidos? Se retoman contenidos que ya fueron dictados en Orientación a la Udelar para ver cómo los entienden hoy, que les provoca luego de transitar la formación, avanzar y que proponen para transmitir y como a los estudiantes de ingreso Remirada a los documentos trabajados. La profesión y áreas de desempeño del profesional.

	Ley de Enfermería. V.- Plan de Estudios, Reglamento, Primer ciclo VI -Extensión como función universitaria Contexto socio-histórico: momentos y significaciones -Ley y proyectos -Organización Central y local Comisiones y Programas
5 MODALIDADES DE ENSEÑANZA	
MODALIDAD DICTADO	Semipresencial

6 METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA

Se fomentará la participación activa de los estudiantes y el trabajo colaborativo. Esto implica el estudio independiente y la gestión del aprendizaje con el apoyo continuo de los docentes.

Los contenidos temáticos serán abordados a través de actividades presenciales y a distancia.

Se articularán:

Espacios formativos que aborden lo teórico, su experiencia y la planificación de su trabajo como tutor.

Espacio de aula con los grupos de estudiantes de ingreso de la UC Orientación a la Udelar.

Ambos espacios implican:

Clases expositivas buscando la aplicación de conocimientos mediante la realización de trabajo en subgrupos y exposición en plenario.

Clases virtuales disponibles en el EVA que incorporen actividades participativas: foros de discusión, intercambios, uso de actividades diversas del EVA, como de las redes sociales.

Se dispondrán materiales de estudio asistidos por una guía que oriente al estudiante a los objetivos de aprendizaje.

7 MODALIDADES Y SISTEMAS DE EVALUACIÓN

DURANTE EL DICTADO	La modalidad de evaluación será formativa, continua. Se promedian la participación en cada una de las actividades propuestas. Cada actividad será ponderada. Participación en actividades en el espacio de construcción de su lugar como estudiante y de planificación; así como de las actividad en la UC Orientación a la Universidad y procesos de evaluación. Realización de trabajos individuales y/o grupales. Se considerará la actitud proactiva, comunicativa y de relacionamiento de los estudiantes en cada actividad.
TIPO DE EXAMINACIÓN	Presentación de Informe individual y/o grupal donde articulen su experiencia en relación a los objetivos de la Optativa y el alcance de los resultados de aprendizaje esperados. Debe incluir un boceto de un posible rediseño de la Optativa, con base a fortalezas y debilidades.

8 BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Facultad de Enfermería, Universidad de la República. (2016) *Plan de Estudios* 2016. <https://www.fenf.edu.uy/index.php/plan-de-estudios-2016/>
- Facultad de Enfermería, Universidad de la República. (2018). Reglamento del Plan de Estudios 2016. <https://www.fenf.edu.uy/index.php/plan-de-estudios-2016/>
- Santiviago, C. (Comp). (2018) La experiencia del Programa REspaldo del Aprendizaje <https://www.cse.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/2018/12/Las-tutori%CC%81as-entre-pares-TEP-Progres-a-Imprenta.pdf>
- Unidad Pedagógica-Departamento de Educación, Facultad de Enfermería, Universidad de la República. (2017). Guía de Ingreso a la Universidad. <https://www.fenf.edu.uy/index.php/inicio/ensenanza/area-academica/departamento-de-educacion/unidad-pedagogica/guias-apoyo-estudiantil/>

9 BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA

- Fondo de solidaridad (2023). Beneficiarios becas estudiantiles. <https://becas.fondodesolidaridad.edu.uy/>
- Servicio Central de Bienestar Universitario, Universidad de la República. <https://bienestar.udelar.edu.uy/>
- Portal de la Universidad de la Republica (2023) <https://udelar.edu.uy/portal/>
- Ley Profesión de Enfermería, N° 18.815, 2011. Recuperado de: <https://www.impo.com.uy/bases/leyes/18815-2011>

Fecha

Montevideo, 5 de octubre de 2023

Elaborado por:	Virginia Oxley Virginia Fachinetti Carolina Rodríguez Enríquez	Revisado y aprobado por:	Carolina Rodríguez Enríquez	1
Fecha:	Febrero-Setiembre de 2023	Fecha:	5 de octubre de 2023	