

# Desarrollo instrumental para estudiar la permanencia

**Karina Curione y Micaela Bonilla**

Montevideo, 10 de Agosto 2024



# Contexto de Trabajo



175  
AÑOS



UNIVERSIDAD  
DE LA REPÚBLICA  
URUGUAY

- Diseñar y validar una herramienta que evalúe -desde la perspectiva de los y las estudiantes- las principales variables vinculadas a la desafiliación durante el primer año en las carreras brindadas por los servicios estudiados.



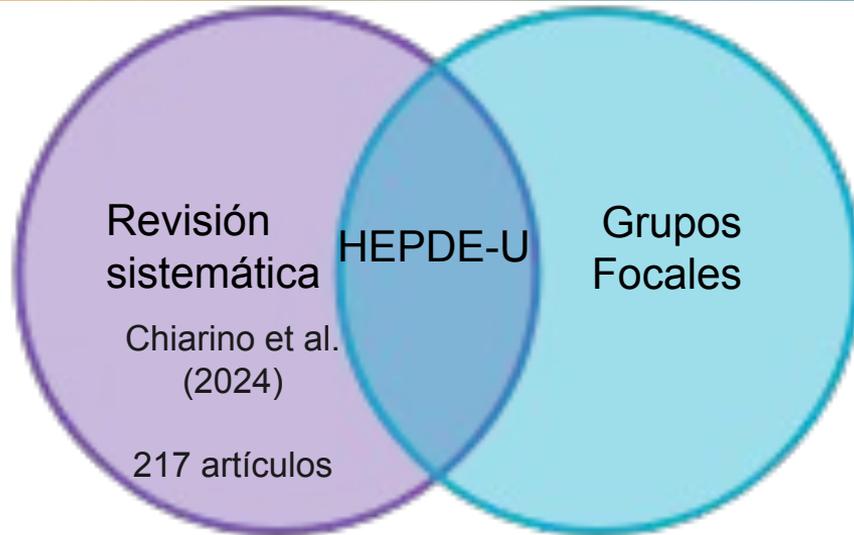
FACULTAD DE  
INGENIERÍA  
UDELAR



FACULTAD DE  
CIENCIAS ECONÓMICAS  
Y DE ADMINISTRACIÓN



# CONVERGENCIA METODOLÓGICA



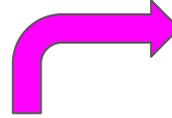
El proceso de construcción de dicha herramienta se nutrió de la **convergencia metodológica**. Si bien se partió de la inclusión de aquellas dimensiones que en estudios previos han mostrado su relación con la permanencia y el abandono a nivel universitario, las mismas fueron reconsideradas a partir de los resultados de la **revisión sistemática** conducida y de la información aportada por los **grupos focales**.

## Abandono y permanencia estudiantil en universidades de Latinoamérica y el Caribe: Una revisión sistemática mixta

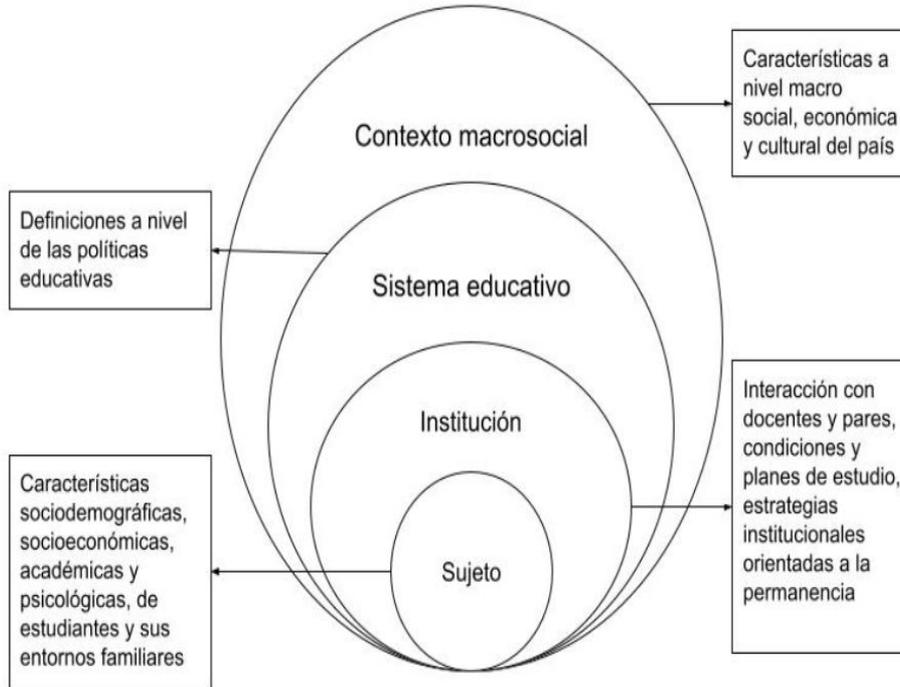
Student dropout and persistence in universities in Latin America and the Caribbean: a mixed systematic review

Volumen 24, Número 2  
Mayo - Agosto  
pp. 1-37

Nicolás Chiarino  
Carolina Rodríguez Enríquez  
Karina Curione  
Alina Machado  
Micaela Bonilla  
Laura Aspirot  
Lucía Garófalo  
Bruna Olveira



**Figura 2.**  
**Modelo ecológico para el estudio del abandono y la permanencia en la ES**



# Prerrequisitos

- Aspectos que estudiantes pudieran auto-reportar
- Refleje los insumos de la RS y aportes de Grupos Focales
- Solidez de los constructos en el plano teórico
- Exista un instrumento en español previamente validado en nuestro país o en el Río de la plata o región
- No representado en Forma-A
- Breve



# Insumos revisión

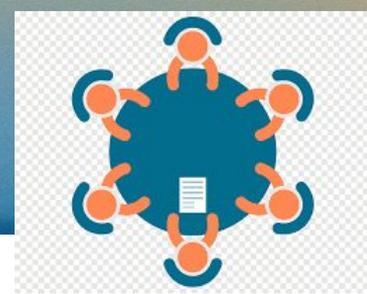
## **Variables psicológicas más frecuentes**

Motivación (44), ~~orientación vocacional (44), creencias o representaciones sobre la carrera y/o su valor (41)~~, estrategias de autorregulación del aprendizaje (22), autoeficacia (14), compromiso (11),

## **Variables Institucionales más frecuentes:**

Relacionamiento entre pares (31) Relación docente-estudiante (37), estrategias pedagógico-didácticas (36)

# Insumos etapa cualitativa Grupos Focales



Motivación

*yo creo que vendría a estudiarlas, pero más por el gusto de estudiar esas cosas que me parecen interesantes que por venir a estudiar pensando en mi futuro profesional.”*  
Estudiante Psicología

*[...] quiero tener buen trabajo en el futuro. Quiero prepararme. Por eso, he terminado formándome para seguir, para que sea un buen laburo.*  
Estudiantes FCEA

Autorregulación

Las voces lo traen en relación al intersticio Liceo-Universidad

*La forma de estudiar o de entender los problemas, de resolverlo eso es lo más difícil. Esa cabeza no..., es muy difícil también enseñar eso en el liceo por cómo es la educación en general.*  
Estudiante FING

Autoeficacia

*yo tengo como -por suerte tengo como esa mentalidad de tiburón- y lo que quiero hacer lo hago y lo hago.*  
Estudiante FING

# Insumos etapa cualitativa Grupos Focales - Institucional

Relación  
docente-estudiante

*[...] El día que fui decidida a dejar, el profesor dijo algo en la clase y seguí*  
Estudiante Ciencias Sociales

*[...] al menos en la de Ingeniería y al menos los profesores de Matemáticas, son como que muy amigables... Por lo general siempre todos intentan ponerle humor a la clase y que no sea tan aburrida y tediosa, entonces, al menos a mí en lo particular, me ayudo bastante ir a una clase en la que me agrada el profesor.”*

Estudiante FING

Estrategias  
pedagógico-didácticas

*[...] Tenías profesores con quienes nadie participaba, tenias otro que caminaba por la mitad de la clase e iba preguntando. Me acuerdo uno que dio plantas, que a nadie le gusta, porque le gustan los animales, y como que la profesora caminando por toda la clase y preguntando y logró meter a toda la clase, que quizá es mejor que el que está pasando diapositivas, hablando toda la clase...*

Estudiante Ciencias

# Insumos etapa cualitativa Grupos Focales - Institucional



Relacionamiento  
entre pares

*[...] pero también está bueno como poder hacer amigos acá y con quién compartes esa situación o esos intereses. Y creo que también es como un enorme factor de protección para la permanencia de si vos llegas a hacer amigos...*

Estudiante Psico

**Tabla 1**

*Dimensiones de HEPDE-U*

01	SATISFACCIÓN ACADÉMICA	<ul style="list-style-type: none"><li>• Satisfacción Académica con el ambiente pedagógico</li></ul>
02	COMPROMISO ACADÉMICO	<ul style="list-style-type: none"><li>• Compromiso cognitivo</li><li>• Compromiso emocional</li><li>• Compromiso conductual</li></ul>
03	AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"><li>• Gestión del tiempo de estudio</li><li>• Regulación del esfuerzo</li></ul>
04	AUTOEFICACIA	<ul style="list-style-type: none"><li>• Autoeficacia académica</li></ul>
05	MOTIVACIÓN	<ul style="list-style-type: none"><li>• Motivación Autónoma (Intrínseca + Identificada)</li><li>• Motivación Controlada (Extrínseca + Introyectada)</li></ul>
06	INTEGRACIÓN ACADÉMICA	<ul style="list-style-type: none"><li>• Relacionamiento entre Pares</li></ul>
07	SENTIDO DE PERTENENCIA	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sentimiento de Pertenencia y vínculo con los profesores</li></ul>
08	INTENCIÓN DE PERMANECER	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ítem único</li></ul>
09	INTENCIÓN DE ABANDONAR	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ítem único</li></ul>

**Tabla 1***Dimensiones de HEPDE-U*

<b>Constructo</b>	<b>Especificación</b>	<b>Instrumento original</b>
Satisfacción académica	Satisfacción académica con el ambiente pedagógico	(Medrano et al., 2010)
Compromiso Académico	Compromiso cognitivo, compromiso emocional, compromiso conductual	USEI (Freiberg-Hoffmann et al., 2022)
Autorregulación del aprendizaje	Gestión de tiempo y regulación del esfuerzo	MSLQ (Curione et al., 2018; Curione et al., 2022)
Autoeficacia	Autoeficacia académica	MSLQ (Curione et al., 2017)
Motivación	Motivación autónoma (intrínseca+identificada), Motivación controlada (extrínseca+introyectada)	SRQ-A (Vergara et al., 2022)
Integración académica	Relacionamiento entre pares	(Velázquez y González, 2017)
Sentido de pertenencia	Sentimientos de Pertenencia y Vínculo con los Profesores	(Loose y Vásquez-Echeverría, 2023)



## Estudio piloto

### *Participantes*

- 202 estudiantes de primer año con la siguiente distribución, Facultad de Psicología (58,2%), Facultad de Enfermería (30,8%), Nutrición (10,4%), Escuela Universitaria de Tecnología Médica (0,5%). En cuanto a la distribución por género es acorde al perfil estudiantil de ingreso a los servicios referenciados, la muestra estuvo conformada por un 82,2% de estudiantes mujeres, un 16,8% de varones y un 1% que se identifica con otro género.

**Tabla 2***Estadísticos descriptivos y confiabilidad por dimensión*

Variable	Media	Desvío Estandar	$\omega$ de McDonald	Alfa de Cronbach
Satisfacción académica	3.817	0.687	0.880	0.878
Intención de permanecer	6.512	1.110	NA	NA
Intención de abandonar	2.956	2.161	NA	NA
Compromiso conductual	4.164	0.594	0.681	0.661
Compromiso Emocional	3.916	0.703	0.770	0.758
Compromiso cognitivo	4.147	0.654	0.753	0.752
Compromiso Académico	4.076	0.512	0.831	0.862
Gestión del tiempo	4.587	1.207	0.694	0.691
Regulación del esfuerzo	5.470	1.009	0.543	0.501

# Resultados



**Tabla 2***Estadísticos descriptivos y confiabilidad por dimensión*

Autoeficacia <input type="checkbox"/>	5.651	0.801	0.873	0.861
Motivación extrínseca	1.980	1.241	0.804	0.801
Motivación introyectada	2.412	1.447	0.830	0.811
Motivación Identificada	6.404	0.731	0.747	0.688
Motivación intrínseca	5.528	1.100	0.688	0.783
Motivación autónoma	5.966	0.828	0.822	0.827
Motivación controlada	2.196	1.232	0.872	0.872
Integración académica	5.002	1.275	0.757	0.730
Sentido de pertenencia	5.426	1.066	0.885	0.877

# Resultados



# Resultados

*Análisis de correlaciones:* La HEPDE-U integra una serie de dimensiones que es importante poner en relación con la intención de permanecer o abandonar las respectivas carreras.



Las relaciones van en el sentido teórico y empírico esperado. La satisfacción académica, el compromiso académico, la autorregulación del aprendizaje (gestión del tiempo y regulación del esfuerzo), la autoeficacia, la motivación intrínseca (motivación autónoma), la integración académica y el sentido de pertenencia se vinculan positivamente con la intención de permanecer y negativamente con la intención de abandonar.

- La correlación más fuerte se observa con *autoeficacia académica*, siendo positiva y estadísticamente significativa para la intención de permanecer y negativa y estadísticamente significativa para la intención de abandonar. También se destaca la relación positiva y estadísticamente significativa entre *motivación intrínseca* (motivación autónoma) e intención de permanecer y la relación negativa y estadísticamente significativa de dicha variable con la intención de abandonar.

# Conclusiones



- *Perfil asociado a la intención de permanecer*: altos niveles de satisfacción académica, compromiso académico, mayor empleo de EAA, mayores niveles de autoeficacia académica y motivación intrínseca.
- Utilidad de la HEPDE-U: identificar los factores vinculados a la permanencia y la desafiliación resulta prioritario para avanzar hacia el desarrollo de políticas institucionales que promuevan la continuidad en las trayectorias educativas.

# Perspectivas futuras...



- Versión abreviada de la HEPDE-U - proceso de mejora.
- Integración de HEPDE-U al Proyecto *Tejiendo permanencia en clave colectiva* (CSE, 2024) de la Facultad de Psicología.



*Muchas gracias...*



@permanencia.udelar



@permaneceudelar

@CurioneKarina