

V Encuentro Internacional

de Psicología y Educación en el Siglo XXI

Testarudes por la permanencia

Dra. Carolina Rodriguez

Mgter. Marián Doninalli

Agosto, 2024

Sentidos
de la
Permanencia
mediados
por ambientes
digitales



Un EVA



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

Unidad de Enseñanza Virtual y de Aprendizaje (UnEVA)

Fenf | Udelar



Gestiona los aspectos
concernientes a las
tecnologías educativas en
ambientes de alta
dotación tecnológica



Articulación con los
procesos de enseñanza y
los de aprendizaje



La UnEVA es una unidad
académica



Impronta desde la
disciplina específica y bajo
su dirección



Equipo interdisciplinario



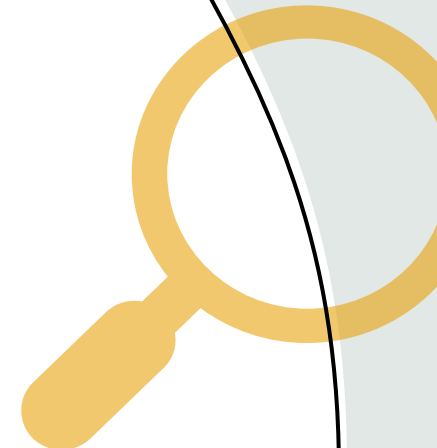
Organización por áreas:
ambientes de alta
dotación tecnológica,
diseño y comunicación,
enseñanza, investigación y
extensión.



Líneas de Investigación
de la UnEVA centradas en
Tecnologías Educactivas

Proyecto investigación
Permanencia y desafiliación
en el primer año en la
Universidad: desarrollo
instrumental e integración
de modelos predictivos
(PIMCEU, 2022-2024)

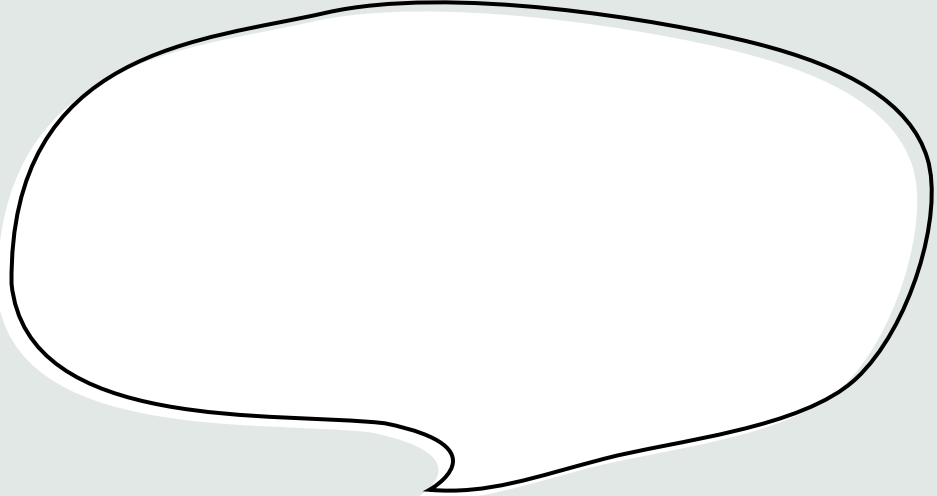
INVESTIGAR LA PERMANENCIA



Relevancia y lugar que ocupan
las tecnologías digitales en las
prácticas de enseñanza y las de aprendizaje
aportando a trabajar desde una
pedagogía que favorezca la permanencia.



SENTIDOS DE LA PERMANENCIA MEDIADOS POR AMBIENTES DIGITALES



Voces que dan cuenta de diversos
factores que ayudan hoy
a pensar la permanencia
en claves diversas
(Plachot, G., 2024).

CONTEXTO COMO DETERMINANTE

El contexto circunda y determina el actuar de los sujetos y la institución (Doninalli, 2020).

“

El uso de los ambientes de alta disposición tecnológica se hizo más visible e incrementó para quienes los habían incorporado en sus prácticas de enseñanza en el periodo prepandemia así como demandó la rápida inmersión de quienes aún no las habían incluido en sus prácticas educativas (Rodríguez, 2024).

”

Contexto habitado
en condiciones de
masividad

Ambientes digitales
transformadores

Contexto de
numerosidad

USO ADECUADO

De los ambientes de alta dotación tecnológica el mayor uso se concentra en el EVA, constituyéndose hoy como el espacio académico consolidado.

Asesoramiento
y apoyo
para el uso
adecuado
del espacio,
transversal
a la
enseñanza:

orientación a grupos que inician en EVA en el uso de tecnologías digitales,

mostrar aspectos técnicos, normas de netiqueta y comunicación,

guiar a docentes en prácticas ejemplificadoras que ayuden a diseñar experiencias de aprendizajes relevantes, activen procesos reflexivos, propicien desarrollo del pensamiento crítico, aplicación del conocimiento y que apoyen la permanencia,

fortalecimiento de los vínculos a través el espacio virtual.

OPORTUNIDAD DE ACCESO

Los ambientes digitales brindan oportunidad de acceso, un acceso generalizado como política educativa y como práctica docente que la acepta y acompaña, la clase se extiende y favorece a los sujetos implicados.



política educativa que la udelar lleva adelante desde antes de la pandemia.



estrategia sustentada desde la pedagogía del cuidado.



impacto durante y transcurrida la emergencia sanitaria.



carácter temporal de la estrategia de la udelar de cursado en línea.





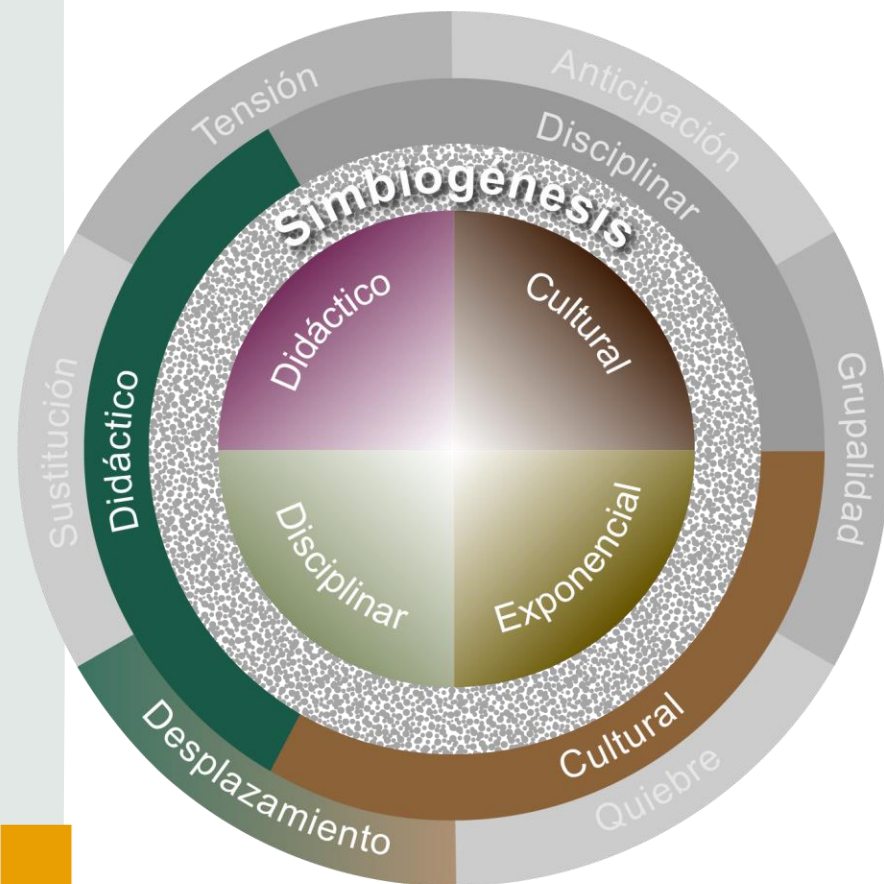
MUTACIONES DE ORDEN DIDÁCTICO Y CULTURAL

[...] surge del énfasis en la articulación de las mutaciones de orden didáctico y cultural, donde los docentes enriquecen sus prácticas de la enseñanza a partir de desplazarse a los espacios donde los estudiantes se encuentran y generar propuestas didácticas con las lógicas comunicacionales y de movimientos de esas interfaces. (Rodríguez, C., 2024, p.193)



MUTACIONES DE ORDEN DIDÁCTICO Y CULTURAL

Los docentes advierten los espacios que los estudiantes transitan y se mueven en ellos por esa razón. Miran el ultramundo (Baricco, 2018/2019), lo visitan, porque allí se encuentran. Hay que trasladarse a los mundos que habitan para entender qué encuentran allí y moverse con sus lógicas. Las lógicas de cada mundo son diferentes. Los docentes descubren que deben generar habilidades para viajar de un mundo a otro, porque migran, hay que acostumbrarse a ser trotamundos. (Rodríguez, 2024, p.194)



Referencias bibliográficas

Rodríguez Enríquez, C. (2024). *Prácticas de enseñanza de profesionales de las ciencias de la salud. Una construcción entre las tendencias culturales y el ejercicio profesional en ambientes de alta disposición tecnológica*. [Tesis de doctorado no publicada]. Universidad de Buenos Aires.

Doninalli Fernández Chaves, M. (2020.). *Sentidos de producción y selección de materiales didácticos de docentes de Educación Superior en el Área Ciencias de la Salud de la Universidad de la República*. Tesis de maestría. Universidad de la República (Uruguay). Comisión Sectorial de Enseñanza.

¡Agradecemos
su atención!



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-Compartir Igual 4.0 Internacional.