

## Proyectos de investigación para la mejora de la calidad de la enseñanza universitaria (PIMCEU)

### Convocatoria 2022

#### INFORME DE AVANCE

#### **Proyecto permanencia y desafiliación en el primer año en la Universidad: desarrollo instrumental e integración de modelos predictivos**

##### **Introducción**

A continuación se presenta el informe de avance del proyecto *“Permanencia y desafiliación en el primer año en la Universidad: desarrollo instrumental e integración de modelos predictivos”* cuyas responsables son la Profesora Adjunta Karina Curione (Facultad de Psicología) y la Profesora titular Carolina Rodríguez (Departamento de Educación, Facultad de Enfermería) de la Universidad de la República (Udelar). Dicho proyecto fue aprobado por la Comisión Sectorial de Enseñanza (CSE) en la sesión ordinaria del 24/02/2022 y por el Consejo Directivo Central (CDC) en la sesión con fecha 19/04/2022 (Exp. 004020-000054-22). Los fondos fueron transferidos a la Facultad de Enfermería en el mes de mayo, y los cargos se comenzaron a ejecutar a partir de junio.

Una vez informada la aprobación del proyecto se convocó a los integrantes del equipo que presentó la propuesta para realizar una valoración de la disponibilidad horaria y el compromiso que cada docente podía asumir para dar cumplimiento al desarrollo del proyecto. Dado el plazo transcurrido entre la presentación del proyecto y su aprobación, la disponibilidad de los distintos integrantes varió. Integrantes que proyectaban asumir extensiones horarias no pudieron hacerlo - debido principalmente a la obtención de becas de doctorado de la Comisión Académica de Posgrado [CAP]-. De todos modos, todos los integrantes del equipo original han logrado formar parte del trabajo que hoy estamos informando. Fue necesario re pensar la estrategia de ejecución presupuestaria, apelando principalmente a la creación de cargos mediante los cuales nuevos integrantes se sumaron al equipo y añadieron potencia al mismo.

Recordamos que el objetivo general del proyecto es identificar los principales determinantes de la permanencia y la desafiliación de los estudiantes en el primer año de distintas carreras universitarias de grado pertenecientes a las tres áreas académicas existentes en la Universidad, en busca de indagar qué impacto tienen distintas variables individuales e institucionales sobre la permanencia y la desafiliación en la Udelar. Se desarrolla en seis servicios: Psicología, Enfermería, Ciencias Sociales, Ciencias Económicas, Ciencias e Ingeniería. Se trata de un proyecto ambicioso, que supone a nivel metodológico un abordaje mixto, que utiliza técnicas cuantitativas y cualitativas, que busca articular diferentes aportes disciplinarios y casos de estudios diversos. El proyecto se estructura en cinco fases con diferentes etapas, procedimientos, instrumentos y estrategias de análisis.

#### **Etapas y fases del Proyecto desarrolladas hasta el momento**

**Fase Preliminar:** Obtención de Aval Comité de Ética en Investigación Facultad de Psicología.

***Fase 1: conformación del equipo de trabajo y distribución de tareas en función de los objetivos del proyecto. Realización de revisión sistemática de la literatura sobre desafiliación y permanencia***

En el momento inicial el equipo entendió la importancia de combinar la participación y la producción colectiva con la necesaria división de tareas según las fortalezas teórico metodológicas y la experiencia investigativa de cada integrante. En ese momento se identificaron integrantes dispuestos a liderar distintos componentes del proyecto, por lo que se generaron sub-grupos de trabajo; uno enfocado en el abordaje cualitativo (Carolina Rodríguez, Karina Curione, Nicolás Chiarino, Diego Cuevasanta, Lucía Garófalo), un segundo subgrupo enfocado en el abordaje cuantitativo del estudio (Nicolás Fiori y Alina Machado) y un tercer subgrupo a cargo de la revisión sistemática de la literatura liderado por Nicolás Chiarino, al que se sumaron aquellos integrantes interesados en aportar a dicho proceso (este tercer subgrupo mixtura participantes de los dos subgrupos anteriores, siendo un total de ocho investigadores).

*Creación de cargos:* al grupo inicial se sumaron nuevos integrantes mediante cargos creados específicamente para desempeñar tareas en cada uno de los componentes de trabajo, organizados en tres equipos: equipo cualitativo, equipo cuantitativo y equipo a cargo de la revisión sistemática de la literatura.

***Fase 2: aproximación cualitativa a los motivos y significados estudiantiles sobre permanencia en la universidad durante el primer año***

El componente cualitativo supuso inicialmente reuniones semanales para elaborar el protocolo de indagación de los grupos focales con estudiantes en situación de permanencia, es decir estudiantes que presentaron actividad más allá de la inscripción.

También se dedicó un tiempo importante a planificar el desarrollo del trabajo de campo en los seis servicios involucrados en el proyecto. debiendo apelar a múltiples estrategias de comunicación para convocar en cada servicio a estudiantes de la Generación 2022 en situación de permanencia (durante el primer y segundo semestre). En cada servicio los desafíos fueron diferentes. En total se lograron desarrollar entre los meses de Junio y Diciembre de 2022 un total de 8 grupos focales y 6 entrevistas en profundidad. Esto último supuso un cambio a nivel metodológico, con una ampliación instrumental que respondió a la realidad del trabajo de campo, debido a que en algunos servicios, como Ingeniería, pese al despliegue de diversas estrategias comunicacionales no se logró conformar ningún grupo focal, a cada uno de los cuatro grupos focales convocados -con previa inscripción de más de diez participantes por grupo- solo se presentó un estudiante por grupo. Esto también sucedió en otros servicios donde además de grupos focales se realizaron entrevistas en profundidad. Inicialmente se proyectaba realizar doce grupos focales, dos por servicio, considerando el número de grupos y entrevistas y la riqueza de la información recogida entendemos que el trabajo de campo del componente cualitativo cumplió con las expectativas proyectadas. En este momento nos encontramos en una nueva etapa de conformación del equipo, apuntando a la creación de los cargos para 2023, proyectando algunas continuidades y nuevas integraciones para la etapa de análisis de la información recogida durante 2022.

Un primer resultado da cuenta de la dificultad de acceso y convocatoria existente a nivel general de la Udelar para convocar a estudiantes que se desafilian de los servicios, y de la potencialidad de convocatoria de los estudiantes que permanecen, de quienes se investiga a nivel de América Latina y el Caribe menos, según la revisión sistemática realizada.

### ***Aproximación cuantitativa***

El sub-grupo a cargo del análisis cuantitativo trabajó con los registros administrativos del Sistema de Gestión Administrativa de la Enseñanza (SGAE) y con los registros estadísticos del relevamiento al ingreso de los estudiantes, construyendo una única base de datos relacional. Dicha base contiene un total de 29.911 casos, correspondientes al total de ingresos de estudiantes de las cohortes 2018 a 2021 de los servicios participantes en el proyecto. Se modelizó la probabilidad de abandonar la carrera en el primer año de ingreso a la Udelar en los servicios involucrados. La definición operativa de desafiliación refiere a quienes no registraron ningún resultado (aprobaciones o reprobaciones en cursos y exámenes) durante el primer año académico (marzo del año de ingreso a marzo del año siguiente). Un primer resultado da cuenta de que los factores que correlacionan negativamente con la probabilidad de desafiliación fueron: ser mujer, realizar la carrera en Montevideo y haber solicitado una beca. Por otro lado, se asocian positivamente: la edad, estar trabajando al momento de ingresar a la Universidad, y haber cursado bachillerato en una institución pública.

### **Revisión Sistemática de la Literatura (RSL)**

El sub-grupo comenzó a trabajar (con frecuencia quincenal) en junio de 2022, inicialmente se realizaron reuniones para acordar la metodología a utilizar, el foco del estudio, y desarrollar la estrategia de búsqueda de información. Una primera etapa se enfocó en el estudio en profundidad y análisis comparativo de otras revisiones sistemáticas. Entre los acuerdos iniciales establecimos la necesidad de sintetizar y analizar la evidencia disponible sobre desafiliación y permanencia en universidades Latinoamericanas y del Caribe en los últimos 20 años, explorar los instrumentos de evaluación que empleamos para el estudio de dichas problemáticas, y desde lo metodológico acordamos guiarnos por el protocolo PRISMA (Moher, et al., 2016) para revisiones sistemáticas y las sugerencias para revisiones sistemáticas mixtas formuladas por (Hong et al., 2017). Se estableció una estrategia de búsqueda que permitió identificar un volumen importante de producción, la RSL arrojó 217 artículos publicados entre 1994 y 2022. En este momento nos encontramos culminando el artículo para su envío a la revista arbitrada *Archivos Analíticos de Políticas Educativas* donde se ha publicado previamente una revisión relevante en la temática (Munizaga et al., 2018).

Dado que el mes inicial del proyecto fue junio de 2022 se tuvieron que hacer ajustes al cronograma de ejecución. En este momento estamos culminando la Fase 2, comenzando a analizar la información fruto del trabajo de campo cualitativo, se continúa avanzando en los análisis cuantitativos. Se modelizó la probabilidad de abandonar la carrera en el primer año de ingreso a la Universidad en los servicios involucrados, ampliando el análisis a más generaciones de las previstas inicialmente, tomando las generaciones 2018 a 2021. El cierre de la RSL y el análisis de la información cualitativa nos permitirían -tal como lo previmos- a través de la convergencia metodológica, nutrir el desarrollo de la *Herramienta para la Evaluación de la Permanencia y la Desafiliación Estudiantil en la Udelar* de la información obtenida en las dos fases previas.

Por último mencionar que el equipo presentó una ponencia en el marco del *IV Encuentro Internacional de Psicología y Educación en el Siglo XXI* desarrollado en Facultad de Psicología en Agosto de 2022. La ponencia se tituló *Desafiliación y permanencia en el primer año universitario: construcción de un entramado interdisciplinario desde diferentes servicios*, en la misma se presentó el proyecto, sus principales características y los avances y proyecciones realizadas.