



Facultad de Enfermería

Unidad Curricular Optativa/Electiva

Promoción de la salud

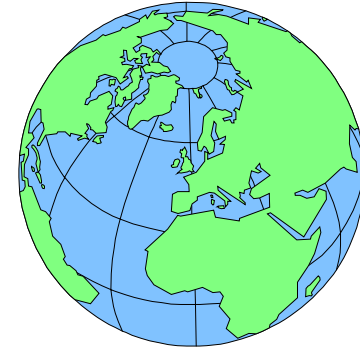
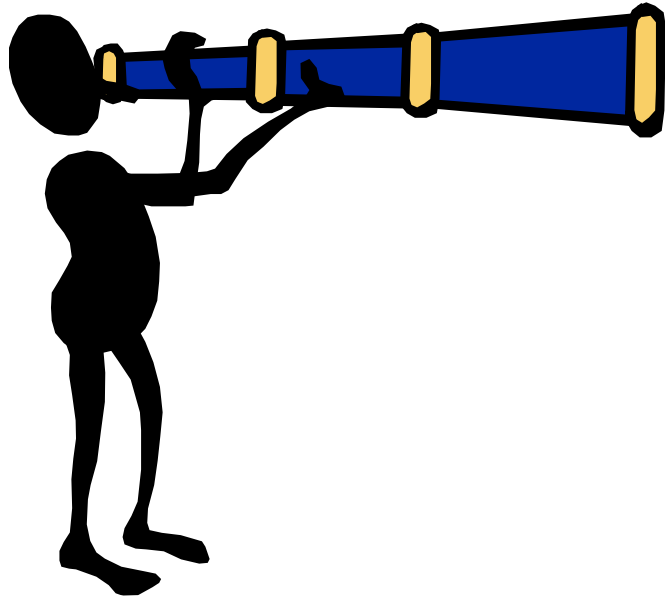
Paradigma de la complejidad

Docente:

Prof. Adj. Álvaro Fernández

12 de mayo de 2023

¿Qué es un paradigma?



Las gafas que usamos
para ver y entender
una realidad compleja.



Concepto de Paradigma



“Por una parte, significa toda constelación de creencias, valores, técnicas, etc., que comparten los miembros de una comunidad dada.

Por otra parte, denota una especie de elemento de tal constelación, las concretas soluciones de problemas que, empleadas como modelos o ejemplos, pueden remplazar reglas explícitas como base de la solución de los restantes problemas de la ciencia normal.”

Thomas Kuhn



Algunas observaciones



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

- Los paradigmas **son comunes**, los encontramos en todos los aspectos de nuestras vidas.
- **Son útiles.** Nos ayudan a identificar problemas y las reglas para resolverlos. Enfocan la atención.
- A veces, los paradigmas, pueden convertirse en **EL PARADIGMA**, la única manera de hacer algo. Parálisis paradigmática.
- La gente que crea nuevos paradigmas, generalmente son **FORÁNEOS**.
- Todos los adeptos al viejo paradigma que deciden adoptar un nuevo paradigma, en sus comienzos son aquellos **PIONEROS** del paradigma.
- **Arma de doble filo.** Desempeña un papel al mismo tiempo subterráneo y soberano. Puede al mismo tiempo dilucidar y cegar.



Teorías o Modelos



Concepción Mágico-Religiosa

Concepción Higienista

Concepción Contagionista

Concepción Bilogicista

Modelos
unicausales

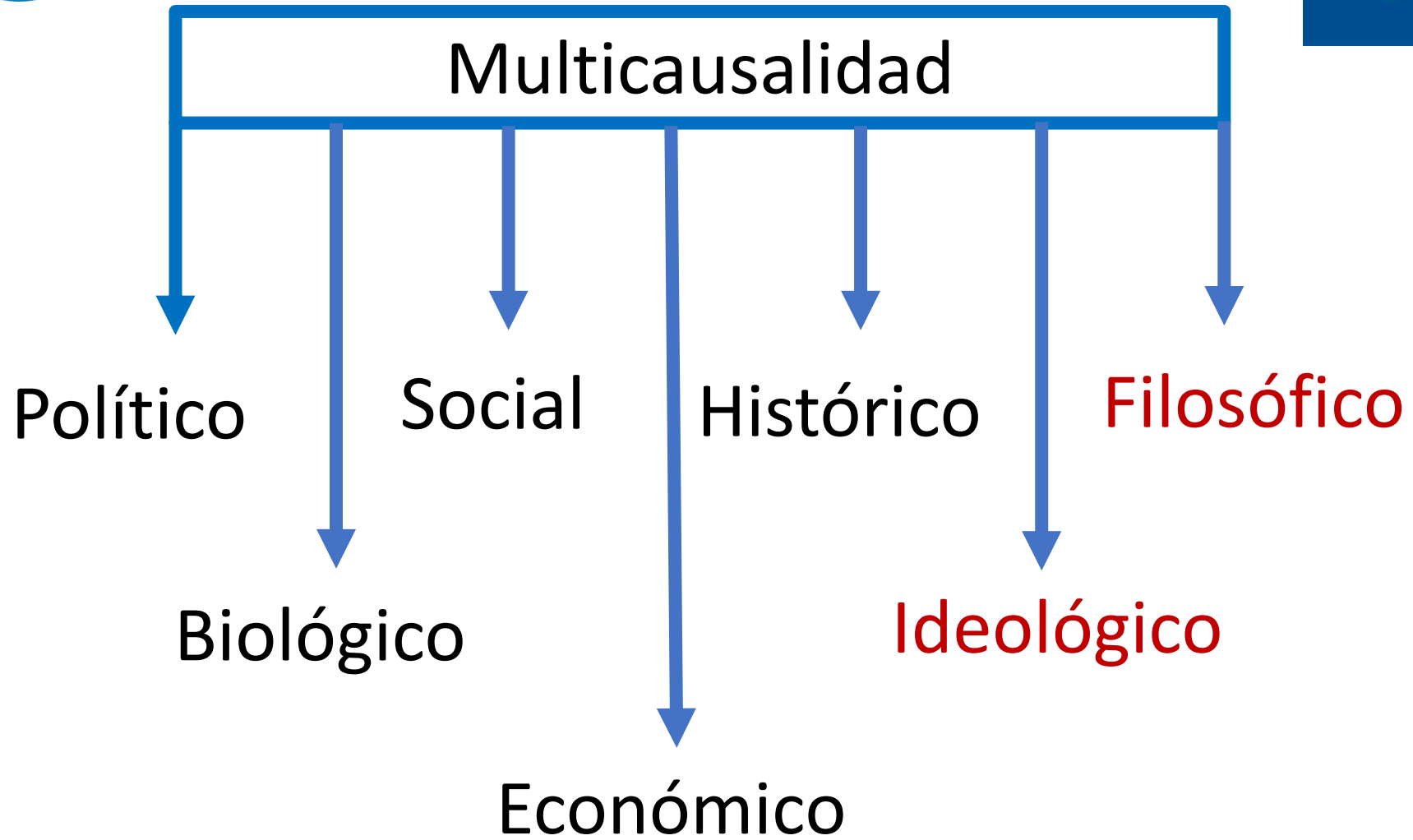
Concepción Multicausal y Multirreferencial (Andrea Revel Chion)



SEDE
RIVERA



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY





Multicausalidad



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

- Definición de salud de la OMS 1946. Avance pero con fuertes críticas a los conceptos de “estado”, “completo” y “bienestar”.
- Abordaje integral del ser humano.
- Cuerpo y mente integrado.
- Se considera al contexto.
- Salud y enfermedad como un continuo (movimiento pendular).
- El diagnóstico considera aspectos biológicos, emocionales, culturales, psicosociales.
- Objetividad-subjetividad, relativizada.
- Modelo multirreferencial, interdisciplinar. Diferentes referencias disciplinares.



Multicausalidad

“La salud es aquella manera de vivir que es autónoma, solidaria y profundamente gozosa.” (X Congreso de Médicos y Biólogos de Lengua Catalana, 1976)

“Frente a las enfermedades que genera la pobreza, frente a la angustia, la tristeza y el infortunio social de los pueblos, los microbios como causa de enfermedades son unas pobres causas.” (Ramón Carrillo, 2000)

“La salud es la capacidad de realizar el propio potencial personal y responder de forma positiva a los retos del ambiente.” (Oficina Regional para Europa de la OMS, 1985)

“En medicina hacemos daño con dos extremos: con un positivismo biologicista que no tiene en cuenta lo cultural o con un culturalismo relativista que no tiene en cuenta lo biológico”. (F. Maglio, 2008)



Edgard Morín (París 1921)



Epistemólogo

Sociólogo

Ciencia

Conocimiento

Educación

Salud

Complejidad

Incertidumbre

Antropología

Ética

Transdisciplinariedad





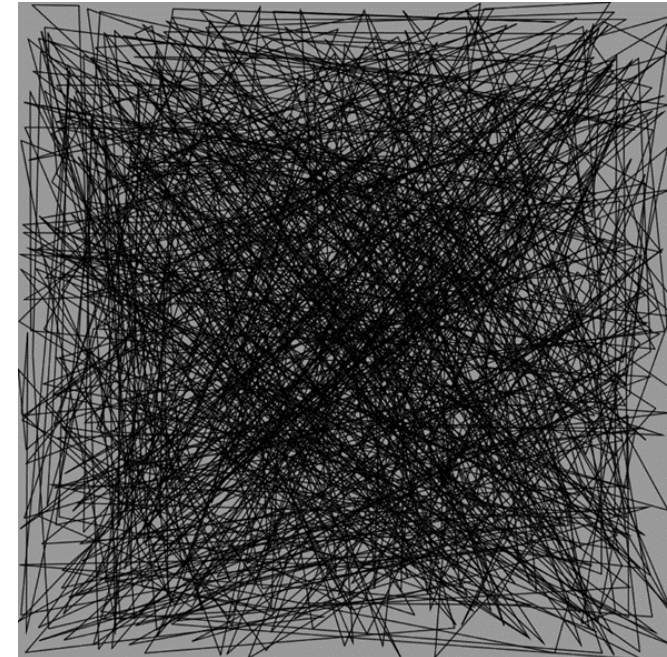
Un pensamiento multidimensional



“Nunca pude, a lo largo de toda mi vida, resignarme al saber parcializado, nunca pude aislar un objeto de estudio de su contexto, de sus antecedentes, de su devenir. He aspirado siempre a un pensamiento multidimensional. Nunca he podido eliminar la contradicción interior. Siempre he sentido que las verdades profundas, antagonistas las unas de las otra, eran para mí complementarias, sin dejar de ser antagonistas. Nunca he querido reducir a la fuerza la incertidumbre y la ambigüedad.” E. Morin

¿Qué es lo complejo?

“*Complexus* significa lo que está tejido junto, en efecto, hay complejidad cuando son inseparables los elementos diferentes que constituyen un todo (como el económico, el político, el sociológico, el psicológico, el afectivo, el mitológico) y que existe un tejido interdependiente, interactivo e inter-retroactivo entre el objeto de conocimiento y su contexto, las partes y el todo, el todo y las partes, las partes entre ellas. Por esto, la complejidad es la unión entre la unidad y la multiplicidad. Los desarrollos propios a nuestra era planetaria nos enfrentan cada vez más, y de manera cada vez más ineluctable, a los desafíos de la complejidad.” E. Morín





Principios del pensamiento complejo



- Dialógico

No es dialéctica, no es síntesis. Mantiene viva la inseparabilidad de lo contradictorio, concurrente y antagónico para concebir un mismo fenómeno complejo. Asocia dos términos complementarios y antagónicos. la unidad en la dualidad.

- Recursividad

Rompe con la linealidad causa efecto. Los productos y los efectos son productores y causantes. Productor - producto , causado - causante, individuo – sociedad.

- Hologramático

La parte está en el todo, el todo está en la parte. “Cada punto contiene la casi totalidad de la información del objeto que representa.”

PARADIGMA DE SIMPLIFICACIÓN	PARADIGMA DE COMPLEJIDAD
Conjunto de principios de inteligibilidad propios de la cientificidad clásica, que unidos unos a otros, producen una concepción simplificada del universo (físico, biológico, antropológico).	Principios de inteligibilidad que, unidos unos a otros, podrían determinar las condiciones de una visión compleja del universo (físico, biológico, antropológico).
1- Principio de universalidad “no hay más ciencia que de lo general”.	1- Insuficiencia del principio de universalidad. Inteligibilidad a partir de lo local y lo singular.
2- Eliminación de lo histórico y de la irreversibilidad temporal.	2- Reconocimiento e integración de la irreversibilidad del tiempo, de la historia y el acontecimiento.
3- Principio reductor del conocimiento, de los conjuntos a las partes.	3- Imposibilidad de aislar las unidades elementales
4- Principio reductor del conocimiento de las organizaciones a los principios de orden, leyes, invariaciones, constancia.	4- Inevitabilidad de la problemática de la organización (autoorganización)
5- Causalidad lineal, superior y exterior a los objetos.	5- Causalidad compleja, mutua, interferencias, interretroacciones, desviaciones, reorientaciones.
6- Soberanía explicativa absoluta del orden.	6- Orden-desorden.
7- Principio de aislamiento, disyunción del objeto respecto de su entorno.	7- Distinción pero no disyunción entre objeto o ser y su entorno.
8- Disyunción entre el sujeto y el objeto.	8- Relación entre observador y objeto observado.
9- Eliminación de la problemática del sujeto en el conocimiento científico.	9- Posibilidad y necesidad de una teoría científica del sujeto.
10- Eliminación del ser y de la existencia mediante la formalización y cuantificación.	10- Reconocer e introducir las categorías de ser y existencia.
11- La autonomía no es concebible.	11- Posibilidad de partir de una teoría de la auto-organización, auto-producción.
12- Fiabilidad absoluta de la lógica para establecer la verdad.	12- Reconocimiento de los límites de la demostración lógica.
13- Ideas claras y netas en un discurso monológico.	13- Pensar en forma dialógica que unan de forma complementaria nociones antagónicas.



Bucles



Cerebro-Mente-Cultura

No hay cultura sin cerebro humano y no hay mente (conciencia y pensamiento) sin cultura.

Razón-Afecto-Impulso

La racionalidad no dispone del poder supremo, es frágil, puede ser dominada o esclavizada por la afectividad o la impulsividad.

Individuo-Sociedad-Especie

Todo desarrollo verdaderamente humano significa desarrollo conjunto de las autonomías individuales, de las participaciones comunitarias y del sentido de pertenencia con la especie humana.

Recursivo Autoproductivo

Relaciones entre productor-producto, causado-causante que rompe la linealidad causa-efecto.

Orden-Desorden-Organización

Orden y desorden cooperan para organizar el universo, fenómenos desorganizados son necesarios para la producción de lo organizado, hay armonía en la disarmonía (Heráclito).



SEDE
RIVERA

Enfrentar la incertidumbre



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

- Mundo cambiante, valores ambivalentes, posverdad.
- Incertidumbre de lo real. “La realidad no es otra cosa que nuestra idea de la realidad” E. Morin.
- Incertidumbre del conocimiento. “(...) el conocimiento es navegar en un océano de incertidumbres a través de archipiélagos de certezas” E. Morin.
- Incertidumbre y ecología de la acción. Apuesta y estrategia.



“Homo Complexus”



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

“El hombre de la racionalidad es también el de la afectividad, del mito y del delirio (*demens*). El hombre del trabajo es también el hombre del juego (*ludens*). El hombre empírico es también el hombre imaginario (*imaginarius*). El hombre de la economía es también el de la consumación (*consumans*). El hombre prosaico es también de la poesía, es decir del fervor, de la participación, el amor, del éxtasis. (...)”

Somos seres infantiles neuróticos, delirantes; también somos racionales. Todo ello constituye el tejido propiamente humano.” E. Morin



SEDE
RIVERA

Inter-Pluri-Transdisciplinariedad



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

- Limitaciones de las disciplinas en cuanto al objeto, a las problemáticas a las metodologías.
- Crítica a los saberes fragmentados.
- No existe una ciencia unitaria del ser humano. Las ciencias no son reductibles unas a otras y se requieren entre sí.
- Interdisciplina: intercambio y cooperación. También con los saberes de las comunidades.
- Pluridisciplina: asociación de disciplinas en virtud de un proyecto o de objeto común.
- Transdisciplina – Metadisciplina: esquemas cognitivos que atraviesan y trascienden las disciplinas, superan las disciplinas. Dan una nueva visión de la realidad. Es una actitud y una visión.



Transdisciplinariedad



- No reduce la visión del ser humano.
- Existen diferentes niveles y lógicas de la realidad.
- Hace emerger nuevos datos que dan una nueva visión del mundo.
- Presupone una racionalidad abierta.
- Es multidimensional y multirreferencial.
- Se vincula no solo a las ciencias sino al arte, la literatura, la filosofía la experiencia interior.
- Reconocimiento de la Tierra como patria es uno de sus imperativos.
- Es abierta hacia los mitos y religiones, es un espíritu transdisciplinario.
- No hay una cultura privilegiada es transcultural.
- Requiere una ética del diálogo, de la discusión, de la comprensión.
- Rigor, apertura y tolerancia son características fundamentales.



Complejidad y salud



El gran paradigma de occidente

Sujeto/Objeto
Alma/Cuerpo
Espíritu/Materia
Calidad/Cantidad
Finalidad/Causalidad
Sentimiento/Razón
Libertad/Determinismo
Existencia/Esencia

Oposiciones dicotómicas en salud

Cuerpo/Mente
Individuo/Sociedad
Humano/Naturaleza
Persona/Organismo
Humano/Comunidad
Normal/Patológico
Público/Privado
Profesional/Usuario
Adentro/Afuera



Complejidad y salud



Modelo multidimensional; requiere de “(...) equipos heterárquicos, en donde el poder de acción y decisión no está depositado en una cabeza, vanguardia o dirección - como sucede en las organizaciones jerárquicas-, sino que circula y se adapta a las necesidades y posibilidades contextuales” D. Najmanovich

Enfoque interdisciplinario; interacción permanente entre los profesionales y entre ellos y la comunidad. No monopoliza el saber entre los profesionales.

Modelo de organización compleja; permeable, de límites flexibles “habilitantes” entre el adentro y afuera, sistema de intercambios.

Concibe “multimundos”; que se tejen en la trama de las vidas heterogéneas.



Algunas derivaciones para el campo de la salud



- Es una manera de pensar, sentir, vivir y actuar (de estar en el mundo). De concebir la salud, la educación, la relaciones interpersonales y todas las cuestiones de la realidad.
- Produce una epistemología compleja, una forma de producir conocimiento en todas las ciencias.
- Asumir la complejidad de la realidad, crear metodología para abordarla y no metodolatría (la apuesta).
- Ninguna disciplina explica la realidad de la complejidad en el campo de la salud.
- Es un pensamiento a tener en cuenta en tres niveles: Políticas de salud, Sistemas de salud y Atención en salud.
- Permite adentrarse en los territorios de la diversidad y diseñar prácticas profesionales ampliadas, enriquecidas y en redes.
- Es necesaria la apertura hacia nuevas comprensiones, teorizaciones y metodologías. Una discusión epistemológica casi permanente.
- Tiene implicancias éticas: una ética de la comprensión, una ética de la solidaridad, una ética de la humanización.



SEDE
RIVERA

Algunas implicancias éticas



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

“La salud, desde una perspectiva de la complejidad, no puede pensarse si no es en referencia al itinerario que la misma vida fija, a los valores que el hombre construye, a las prácticas culturales que le dan sentido.”

“El cuerpo desde la complejidad es un nodo cambiante en la gigantesca y vibrante trama de la vida.”

D. Najmanovich



SEDE
RIVERA



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

Muchas
Gracias