

Primer Ciclo

Módulo II



UNIVERSIDAD de la REPÚBLICA
FACULTAD de ENFERMERÍA
Proyecto Institucional Nuevas Ofertas de Grado
Programa Profesionalización
de Auxiliares de Enfermería a nivel Licenciado



Primer Ciclo, Módulo II

DEPARTAMENTO MATERNO INFANTIL

PROGRAMA DEL CURSO: ENFERMERÍA MATERNO INFANTIL

Años: 2005-2006

"PROCESO DE ATENCIÓN A EMBARAZADAS, PUÉRPERAS, RECIÉN NACIDO Y NÚCLEO FAMILIAR"

INTRODUCCIÓN

Para elaborar la metodología propuesta a desarrollar en el curso de Profesionalización correspondiente al Área Materno Infantil, nos basamos en que el potencial de las estructuras de pensamiento de un adulto requiere de un cambio cualitativo diferente del de otras etapas de desarrollo.

El pensamiento creativo y crítico se puede impulsar mejor en el adulto combinando aprendizaje individual y grupal, basándonos en la educación centrada en el estudiante donde sea él, el protagonista de su propia formación.

Trabajamos el aprendizaje como un proceso constructivo que supone interacción con el medio, un aprendizaje basado en problemas y que le permita identificar sus fortalezas y debilidades.

Para conseguir un cambio de rol en personas adultas con experiencias previas, es necesario utilizar métodos de enseñanza innovadores capaces de permitir la deconstrucción y construcción de conocimientos nuevos.

La estrategia educativa propuesta en este curso pretende integrar conocimientos prácticos y teóricos y una continua reflexión acerca de lo que se hace, mientras se hace y de incorporar conocimientos nuevos a medida que se implementa en el accionar.

La teoría y la práctica deben constituir un todo, siendo el cuidado el objeto de estudio y de transformación en el marco del proceso Enseñanza – Aprendizaje.

INTRODUCCIÓN AL MÓDULO II DEL 1º CICLO, PROCESO DE ATENCIÓN PARA EMBARAZADAS, PUÉRPERAS, R.N. Y NÚCLEO FAMILIAR.

El módulo II, se ubica en el primer año de la carrera, integrando el primer ciclo con los siguientes módulos, Orientación general a la Universidad y ESFUNO, (que lo precede) y “Atención del niño y del adolescente” (que lo continúa), con un volumen horario de 345 horas.

Los contenidos temáticos de los Módulos II y III serán desarrollados manteniendo una continuidad en los mismos que permita abarcar la totalidad del ciclo reproductivo, en todos los grupos etarios, incluyendo Proceso Salud-Enfermedad, Diagnóstico de Salud y Proceso de Atención de Enfermería.

Este módulo II comprende la atención durante los períodos preconcepcional, antenatal y perinatal, enfatizando la promoción de salud y prevención de patologías relevantes considerando la epidemiología con un enfoque de riesgo. Se han integrado los aspectos de Enfermería Comunitaria, para una atención más globalizada, aunque distinguiendo los aspectos de su intervención específica en el área Materno Infantil.

Incluye las siguientes asignaturas:

- **Atención Materno Infantil**, abarcando Obstetricia, Neonatología, Farmacología y relación asistencial con un enfoque integral de los aspectos psicosociales, administración y educación para la salud. Con un total de 280 horas, distribuidas entre actividades teóricas y prácticas.

Sociología, 15 horas

Nutrición, 15 horas

Metodología Científica, 20 horas

Educación, 15 horas.

La finalidad de este módulo es que el estudiante comprenda el Proceso de Atención de Enfermería, en el Diagnóstico de Salud Individual durante el ciclo reproductivo en los diferentes niveles de atención.

El desarrollo de este curso pretende fortalecer en el estudiante:

La aplicación del conocimiento científico

Identificar la importancia de aspectos éticos, reconociendo los límites de su profesión y/o de sus conocimientos, acorde a sus capacidades y jerarquizando la importancia de la Educación para la Salud y la Educación permanente.

CARACTERÍSTICAS

En esta asignatura se profundizará el enfoque preventivo durante el proceso de salud reproductiva con un enfoque de género, enfatizando en la salud de la mujer, embarazada, puérpera, recién nacido y núcleo familiar. Las etapas siguientes del ciclo reproductivo (niño y adolescente) serán abordados en el Módulo III de este ciclo.

La experiencia práctica se desarrollará:

- En 1er. Nivel en los servicios de 1er. Nivel en B.P.S.
- En 2do. Nivel de atención en el servicio de la maternidad del Hospital de Clínicas.

La experiencia práctica se llevará a cabo durante un período de 8 semanas, dividido en 4 semanas de práctica en cada nivel de atención. En la misma se integrarán aspectos teórico-prácticos de las diferentes áreas involucradas: Salud Mental, Sociología, Metodología Científica, Nutrición, Obstetricia y Neonatología.

Ese módulo se desarrollará durante los meses de noviembre y diciembre del año 2005 y en el primer semestre del año 2006.

OBJETIVOS DEL MÓDULO

Objetivo general

Analizar y comprender el rol de Enfermería en el proceso de salud reproductiva en los diferentes niveles de atención.

Objetivos específicos

- Conocer los aspectos más relevantes de la salud reproductiva a nivel nacional y mundial, desde un enfoque integral.

- Desarrollar actividades de competencia de la Enfermera Comunitaria en la promoción a la salud de las personas y grupos de población.
- Aplicar el Proceso de Atención Integral de Enfermería en el proceso de salud reproductiva, con énfasis en el período preconcepcional, embarazo, parto, puerperio, recién nacido y niño hasta el 1er. año de vida, integrando al núcleo familiar.
- Realizar el diagnóstico de salud de grupos de mujeres con metodología participativa.
- Profundizar en la metodología de abordaje del Proceso de Atención de Enfermería.
- Aplicar el PAE en la atención de Enfermería en la salud reproductiva.

EJES TEMÁTICOS

- Características del proceso salud enfermedad con un enfoque de atención integral a la salud, APS, enfoque de riesgo.
- Caracterización del proceso reproductivo en la mujer (en los períodos preconcepcional, embarazo, parto, puerperio, recién nacido, crecimiento y desarrollo), incluyendo a la pareja y la familia.
- Condiciones de gestación, parto y puerperio que inciden en la calidad de vida del recién nacido, madre y familia.
- Rol de la Enfermera en el Área de la salud reproductiva.
- Diferentes metodologías de abordaje de la atención de Enfermería (PAE y metodología participativa).

Las actividades teóricas se desarrollarán por el grupo de docentes de las diferentes áreas involucradas, con un total de 120 horas.

Serán abordadas en clases expositivas, en su mayoría preparadas por los estudiantes bajo la supervisión de los docentes, y en base a guías de estudio sobre cada tema a tratar, guías que también se utilizarán durante la experiencia práctica para apoyo de los estudiantes.

También se realizarán trabajos grupales para fomentar la participación de todos los estudiantes y Talleres de Técnicas específicas del área. Otra forma de articular teoría y práctica será la presentación de casos seleccionados en el área clínica, trabajados grupalmente favoreciendo el intercambio de conocimientos.

La experiencia práctica será realizada durante 8 semanas, cuatro en cada nivel, con un total de 160 hs. Prácticas, donde se hará:

a) *En primer nivel de atención y seguimiento*, a la usuaria durante el embarazo (a través del control prenatal) y a la puérpera (hasta los 40 días pos parto). Esto incluye actividades educativas grupales e individuales preparadas por los estudiantes, entrevistas individuales, consulta de Enfermería, además de las mediciones antropométricas usuales.

- e) *En segundo nivel de atención*, se atenderá a la usuaria con un enfoque integral, en las instancias de: trabajo de parto, parto y puerperio (en alojamiento conjunto), atendiendo a la puerpera y al recién nacido. En estas áreas también se realizarán actividades educativas tendientes a la promoción de la salud y a la prevención de complicaciones o enfermedades. Si es posible, también se realizarán seguimientos a las usuarias, por medio de visitas domiciliarias.

- f) En los dos niveles de atención se jerarquizará la presentación diaria de casos vistos por los estudiantes, analizados conjuntamente con los docentes de la práctica, integrando las diferentes áreas como Enfermería Comunitaria, Metodología, Sociología, Nutrición, Salud Mental, etc.

- g) De ser posible, también se trabajará con la participación de los distintos integrantes del equipo de salud de cada lugar de práctica (médico, nutricionista, psicólogo, asistente social, etc.)

DESCRIPCIÓN PROGRAMÁTICA

UNIDAD I – SALUD Y SALUD REPRODUCTIVA

1.A.

- Concepto y generalidades de la Atención a la Salud.
- Enfoque de riesgo. Características de la atención integral a la salud.
- Salud familiar: Salud Mental, Sociología, Enfermería.
- Salud reproductiva. Características.
- Ciclo reproductivo. Etapas y características de cada una.

1.B.

- Situación de salud reproductiva a nivel nacional y mundial.
- Características demográficas.
- Características epidemiológicas.
- Características socioeconómicas y culturales (marginalidad, prácticas habituales).

- Políticas nacionales en salud reproductiva. Programas prioritarios, servicios existentes y recursos nacionales, municipales y tendencias mundiales.
- Situación de salud reproductiva a nivel nacional y mundial.

1.C.

- El equipo de salud en salud reproductiva.
- Enfermería en las diferentes etapas del ciclo reproductivo, relación enfermera - usuario - equipo interdisciplinario - grupo familiar.
- Roles, liderazgo, conflictos.
- Asimetría jerárquica.
- Bioseguridad.
- Bioética.

1.D.

- El Proceso de Atención en Enfermería.
- Etapas.
- Instrumentos.
- Consultas de Enfermería.

UNIDAD II – SALUD DE LA MUJER

2.A.

- La mujer en la sociedad. Derechos sexuales y reproductivos.
- Situación laboral de la mujer.
- Salud de la mujer y hombre con un enfoque de género.

2.B.

- La mujer en la familia. Enfoque familiar.
- Familia.
- Mitos sobre la mujer y la maternidad.

- Pautas para la educación en salud sexual y sexualidad humana.
- La mujer como promotora de salud en la familia.

2.C.

- Actividades de promoción de la salud y prevención de enfermedades de la mujer.
- Maternidad segura y deseada.
- Aspectos nutricionales y ambientales de la mujer (Nutrición).
- Educación de hábitos, concepciones y valores en relación a la salud (Educación).
- Prevención y diagnóstico precoz de: cáncer cérvico uterino, cáncer mamario, enfermedades de transmisión sexual (SIDA, sífilis, gonorrea).
- Rol de la Enfermera.

UNIDAD III – PERÍODO ANTENATAL

3.A

- Origen y desarrollo del embarazo.
- Fecundación
- Crecimiento y desarrollo fetal
- Modificaciones maternas originadas por el embarazo.
- Diagnóstico del embarazo.

3.B.

- Actividades de promoción y prevención en el período prenatal
- Control prenatal.
- Nutrición en el embarazo
- Psicoprofilaxis del embarazo y parto.
- Rol de la enfermera.

3.C.

- Embarazo de alto riesgo
- Signos y síntomas de alarma en el embarazo

- Hipertensión en el embarazo
- Embarazo adolescente
- Embarazo y RH
- Embarazo y diabetes
- Patologías del primer trimestre: metrorragias, aborto.
- Patologías del segundo trimestre: infecciones urinarias, amenaza de parto prematuro.
- Patologías del tercer trimestre: metrorragias, parto prematuro.
- Atención de Enfermería a la embarazada y su familia.

UNIDAD IV – PERÍODO INTRAPARTO

4.A

- Trabajo de parto, etapas, repercusiones en el recién nacido.
- Atención de Enfermería a la usuaria en el preparto y en el parto.
- Salas de partos, block quirúrgico.
- Recepción del recién nacido.
- Participación de la pareja en el parto.

4.B

- Distocias del parto
- Inducción farmacológica del parto.
- Fórceps.
- Cesárea
- Obito fetal
- Ansiedades y temores, aspectos psicosociales.
- Actividades de Enfermería en el período intraparto

UNIDAD V – PERÍODO POSTNATAL

5.A

- La mujer en el puerperio
- Características
- Etapas
- Actividades de Enfermería en las diferentes etapas del puerperio.
- Implicancias de la maternidad en la vida de la mujer, la familia y la sociedad (ENSAME).
- Muerte del recién nacido o la madre y su repercusión en el grupo familiar (ENSAME).
- Factores de riesgo individuales en relación al puerperio: apego, rechazo, abandono, intervención temprana (ENSAME).
- El personal de Enfermería en relación al apego, factores de promoción y protección (ENSAME).
- Alimentación durante el puerperio (Nutrición).

5.B.

- Lactancia materna.
- Bases científicas de la lactancia materna.
- Técnicas de amamantamiento.
- Riesgos de la alimentación artificial.
- Dificultades más frecuentes y su resolución.
- Algunas pautas para la educación y promoción de la lactancia.
- Importancia nutricional de la lactancia (Nutrición).
- Implicancias psicosociales del amamantamiento (ENSAME).
- Código de sucedáneas de la leche materna.
- Lactancia en situaciones especiales.

5.C.

- Puerperio patológico.
- Infección puerperal.
- Hemorragias del alumbramiento.
- Psicosis puerperal y depresión posparto (ENSAME).
- Fármacos más utilizados en Obstetricia (Farmacología)

UNIDAD VI – RECIÉN NACIDO

6.A.

- Recién nacido de bajo riesgo.
- Valoración del recién nacido.
- Crecimiento y desarrollo en el período neonatal.
- Promoción de la salud del recién nacido: relación madre - padre - hijo - grupo familiar.
- Estimulación
- Prevención de accidentes en el hogar.
- Atención de Enfermería en el recién nacido de bajo riesgo.

UNIDAD VII – PRIMER AÑO DE VIDA

7.A.

- Crecimiento y desarrollo del niño de 28 días al año de vida.
- Destete e introducción de alimentos.
- Estimulación
- Prevención de accidentes

- Programa ampliado de vacunaciones
- Principales problemas de salud en el primer año de vida.

METODOLOGÍA

Las actividades teóricas serán desarrolladas por el grupo docente de las diferentes áreas involucradas, en un total de 120 hs. Serán abordadas mediante trabajos individuales y grupales a través de temas que involucren al estudiante en el proceso de enseñanza – aprendizaje (talleres, discusión de bibliografía, simulación y otros), y que permitan al estudiante el relacionamiento de la teoría con la práctica.

Como forma de articular teoría y práctica se plantea la sistematización de la presentación de casos seleccionados en el área clínica trabajados en instancias de talleres.

PERFIL DEL ESTUDIANTE

Al finalizar el módulo, el estudiante será capaz de:

- Abordar situaciones de salud reproductiva, aplicando el Proceso de Atención de Enfermería.
- Identificar e incorporar la importancia de los aspectos éticos en su práctica de Enfermería.
- Reconocer el rol de Enfermería en el equipo de salud en el área de salud reproductiva.
- Planificar y ejecutar actividades de promoción, prevención y educación para la salud individual y colectiva.

ACREDITACIÓN

El curso se aprobará con el promedio entre:

- Acreditación del desempeño práctico. Se realizará a través de una ficha de evaluación individual donde se especifican los aspectos a tener en cuenta en esta instancia. Esta acreditación tendrá una ponderación del 60%.

Durante el desarrollo de la experiencia práctica, el docente irá evaluando con los estudiantes los distintos aspectos del desempeño personal de cada uno, con el objetivo de evaluar constantemente el proceso de aprendizaje, con sus logros y sus dificultades, y poder así corregir errores, pero también afirmar conocimientos.

- Dos pruebas escritas individuales a realizarse una en el pasaje entre ambas rotaciones, y la otra al final de la experiencia práctica. Estas pruebas consistirán en situaciones de 1º y 2º nivel, para que el estudiante las analice, y elabore el plan de atención de Enfermería correspondiente. El desempeño teórico tendrá una ponderación del 40%.

OBSERVACIÓN:

El estudiante que obtenga la nota de D, DR o RD en uno o en ambos niveles de atención reprobará el curso.

El estudiante que obtenga la nota de R, RB O BR en uno de los niveles de atención tendrá que efectuar una prueba práctica que constará en realizar la atención de Enfermería a una usuaria, en el nivel de atención que los docentes de práctica seleccionen. El estudiante conocerá el nivel en donde le corresponda hacer la prueba con 24 hs. de antelación.

Si en esta prueba el estudiante no obtiene una nota de B reprobará el curso.

El estudiante que obtenga una nota de R, RB o BR en ambos niveles de atención reprobará el curso.

(De acuerdo a la reglamentación vigente)

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PRÁCTICA.

La experiencia práctica se desarrollará durante un período de 8 semanas, realizándose 4 semanas en 1º nivel y 4 semanas en 2º nivel, de lunes a viernes. La última hora será utilizada para trabajos grupales con el docente, donde se harán presentaciones de casos clínicos, análisis de temas teóricos, supervisión de visitas domiciliarias, etc. Se harán dos seminarios por grupo de práctica, uno en cada rotación. Los temas serán seleccionados por los estudiantes y el docente, referidos a temáticas de salud reproductiva.

Para cada nivel se formarán dos grupos de estudiantes, que el docente distribuirá de manera tal que facilite la participación de cada uno en las siguientes actividades:

Primer nivel:

- Atención a la salud de la mujer:
 - Entrevista

- Valoración de la mujer. Antropometría
- Registros de datos obtenidos durante la entrevista y la valoración.
- Elaboración de Diagnósticos de Enfermería acordes a la valoración.
- Elaboración de Plan de acción y ejecución del mismo.
- Participación en control periódico de salud de la mujer que incluya detección precoz de cáncer de mama y cáncer de cuello uterino.
- Actividades educativas: individual y grupal, incluyendo autoexamen de mama, importancia del control periódico, promoción de salud de la mujer, prevención de ETS, planificación familiar.

- Atención prenatal
 - Entrevista, que incluya:
 - Datos filiatorios
 - Estructura familiar
 - Características de la vivienda
 - Antecedentes familiares, personales y obstétricos

 - Valoración de la embarazada, que incluye:
 - Valoración general
 - Control de signos vitales
 - Antropometría
 - Palpación abdominal (maniobras de Leopold si corresponde)
 - Control de latidos fetales
 - Valoración de genitales
 - Valoración de mamas y pezones

- Elaboración de Diagnósticos de Enfermería acordes a la valoración.
- Elaboración de un plan de acción y ejecución del mismo.
- Planificación y ejecución de actividades educativas con embarazadas.
- Planificación y ejecución de seguimiento domiciliario de embarazada, con valoración y abordaje del núcleo familiar.
- Registro de datos obtenidos y actividades realizadas en Carné Perinatal, Ficha del Centro y los del propio estudiante.

- Atención al Recién Nacido:
 - Entrevista a la madre que incluya: datos filiatorios, estructura familiar, características de la vivienda, antecedentes familiares, maternos, perinatales y personales, inmunizaciones, valoración nutricional.
 - Valoración física que incluya: antropometría (talla, peso, perímetro craneano).
 - Elaboración de Diagnósticos de Enfermería acordes a la valoración.
 - Elaboración de un plan de acción y ejecución del mismo.
 - Planificación y ejecución de actividades educativas con el recién nacido.
 - Planificación y ejecución de seguimiento domiciliario del recién nacido, con valoración y abordaje del núcleo familiar.
 - Registro de datos obtenidos y actividades realizadas en carné perinatal, ficha del centro y los del propio estudiante.

- Atención a la mujer en el puerperio
- Valoración general de la puérpera con énfasis en:
 - Útero
 - Mamas
 - Loquios
 - Episiotomía
 - Control de signos vitales
 - Relación madre – hijo
 - Lactancia

- Higiene materna
- Estado psicológico de la mujer
- Elaboración de Diagnósticos de Enfermería acordes a la valoración.
- Elaboración de un plan de acción y ejecución del mismo.
- Planificación y ejecución de seguimiento domiciliario de la puérpera, con valoración y abordaje del núcleo familiar.
- Registro de datos obtenidos y actividades realizadas en Carné Perinatal, Ficha del Centro y los del propio estudiante.

Segundo nivel:

Atención de Enfermería en el trabajo de parto

- Valoración:
 - Entrevista
 - Recepción de la usuaria
 - Apertura de la historia clínica
 - Valoración del grupo familiar y aspectos psicoemocionales, ambientales y del embarazo actual.
 - Examen Físico
 - Valoración física
 - Control de signos vitales
 - Maniobras de Leopold
 - Control de latidos cardíacos fetales
 - Control de dinámica uterina
 - Control de pérdidas vaginales.
- 2. Identificación y priorización de problemas o necesidades.
- 3. Plan de acción y ejecución
- 4. Evaluación y registro

Atención de Enfermería en el parto

- Preparación de sala de partos
- Apertura de la historia clínica del recién nacido
- Control de los equipos materiales y planta física
- Recepción del recién nacido
- Valoración y test de APGAR
- Antropometría
- Permeabilidad de orificios
- Vitamina K
- Credé
- Vestimenta
- Identificación
- Contacto precoz madre – hijo

Atención en el puerperio y alojamiento conjunto

- Valoración general con especial énfasis en:
 - Condiciones psicoemocionales de la puérpera.
 - Mamas.
 - Loquios.
 - Útero .
 - Episiotomía.
 - Control de signos vitales.
 - Relación madre-hijo.
- Fomento de la lactancia.
- Valoración del recién nacido.
- Alimentación materna.

- Higiene materna y del recién nacido (cuidados del cordón).
- Cuidados de episiotomía.
- Medicación.
- Evacuación de emuntorios.
- Educación.
- Participación del padre y la familia.

Visita domiciliaria

Objetivo general:

Realizar visita domiciliaria para brindar una atención integral de Enfermería al binomio madre – hijo.

Organización especial con visita:

1. Valorar medio ambiente físico, social y familiar.
2. Detectar determinantes del proceso salud – enfermedad.
3. PAE bio-sico-social del binomio madre – hijo.
4. Valoración de integración con los otros integrantes de la familia.

Actividades en cada visita:

1. Observación y registro de condiciones del barrio.
 - a) Alumbrado.
 - b) Espacios verdes.
2. Observación y registro de condiciones de la vivienda.
 - a) Cocina.

- b) Heladera.
 - c) Luz.
 - d) Agua.
 - e) Niño tiene cama sólo para él.
3. Valoración de la puérpera.
 4. Valoración del recién nacido.
 5. Valoración de la familia.
 6. Integración de la familia al cuidado del recién nacido.

MATERIAL DE APOYO

1. AUKAMP, V. Planes de Cuidado de Enfermería Materno Infantil. Barcelona, Doyma, 1989.
2. DÍAZ ROSELLO, J. L. y otros. La relación madre hijo en las primeras semanas de vida. Montevideo, CLAP.
3. FANTA, E. Manual de Atención Primaria en Pediatría. Santiago, Mediterráneo, 1989.
4. GALLEGGILLOS, J.; OLAVARRÍA, M. V. Manual de Cuidados Intensivos Neonatales. Santiago, Mediterráneo, 1987.
5. OPS. Guía sobre educación comunitaria en salud perinatal. Washington, 1986.
6. KING, . M.; WIECK, L. Técnicas de Enfermería. 2ª de. México, Interamericana, 1984.
7. REEDER, M. Enfermería materno Infantil, 17ª de. Interamericana, 1995.
8. SCHWARTZ, W.; CHARNEY, L. Manual de atención primaria en Pediatría. 2ª de. Mosby, 1994.
9. SEGURYANES. Enfermería Maternal.
10. ESTEBA, AMILIBIA. Mujer, deseo y embarazo.
11. OPS. Biblioteca de Salud Reproductiva
12. OPS. Atención del Parto de bajo riesgo.
13. UNICEF. Lactancia materna, contenidos temáticos para profesionales de la salud.
14. Mujeres latinoamericanas en cifras.
15. MARTELL, M. Atención inmediata al recién nacido. Nº 1206, 1990. CLAP.
16. KITZINGER. Embarazo y nacimiento. Interamericana, 1991.

BIBLIOGRAFÍA COMUNITARIA

1. ACOSTA, C. Atención integral a la salud. Ficha Dpto. Enfermería Comunitaria. INDE, 1992, Rev. 1992.
 2. ZURRO, M.; CANO PÉREZ, A. et al. Manual de atención primaria de salud. 2ª ed. Barcelona, Doyma, 1989.
 3. MAX-NEEF, M. Un desarrollo a escala humana. Montevideo, ed. Nordan.
 4. MORIN, E. Amor, poesía, sabiduría. Montevideo, de. Trilce, 1998.
 5. NACIONES UNIDAS. Declaración Universal de los Derechos Humanos.
 6. ROCA, A. et al. Enfermería Comunitaria I. Series de manuales de Enfermería. Barcelona, Masson Salvat, 1992.
 7. SABINO, C. El proceso de investigación. Buenos Aires, de. Humanitas, 1986.
 8. SAN MARTÍN, H. Salud comunitaria, teoría y práctica. 2ª ed. Madrid, de. Diaz de Santos, 1988.
 9. SAN MARTIN, H. Salud pública y medicina Preventiva. Barcelona. de. Masson, 1996.
 10. SPINELLI, H. et al. V Jornadas de Atención Primaria en Salud y II de Medicina Social, Buenos Aires, ALAMES, 1991.
 11. TURK, TURK Y WITTES WITTES. Tratado de Sociología.
 12. VERONELLI, NOWINSKY et al. La salud de los uruguayos. Montevideo, ed. Nordan, 1991.
 13. WEINSTEIN, L. Salud y autogestión. Montevideo, de. Nordan, 1989.
 14. Revista Rol N° 165 Holismo.
- N° 190 Enfermería alternativa.
15. SERPAJ/ROU Revista Educación y DDHH
- N° 24. Marzo/05 La integralidad de la salud. Perspectiva holística de la educación.
- N° 25. Julio /95. El yoga en la educación
- N° 32. Noviembre /97. Los valores en la formación del ser integral.
16. CARPETAS de Salud Pública I y II. Biblioteca INDE. Declaración de Alma Ata.
 17. GONZÁLEZ, P. Módulo de autoaprendizaje, APS. Ficha Dpto. de Enfermería Comunitaria, INDE, 1991.

BIBLIOGRAFÍA MATERNO INFANTIL

Material de consulta obligatoria:

1. BETHEA, D. Enfermería Materno Infantil. 3ª ed. México, Interamericana, 1982 (449).
2. BLEIER, I. K. Enfermería Materno Infantil. 4ª ed, México, Interamericana, 1982 (449)
3. Control Prenatal. Documento base para la normatización de bajo riesgo. (441) Montevideo, CLAP, 1986.
4. DICKASON, E.; OLSEN SHULT, M. Asistencia materna e infantil. Barcelona, Salvat, 1980 (449).
5. GENTILE, RAMOS. Puericultura y pediatría. 2ª ed. Montevideo, Librería Médica.
6. HAMILTON, P. M. Asistencia Materno Infantil de Enfermería. 3ª de. México, Interamericana, 1978 (449)
7. HAWKINS, J. Enfermería Ginecológica y Obstétrica. México, Haslas, 1984 (449).
8. Atención inmediata al recién nacido. CLAP, OPS, OMS, 1990.
9. OLOS, S.; LONDON, M.; LADEWIG, P. Enfermería Materno Infantil. México, Interamericana, 1987 (229).
10. PÉREZ SÁNCHEZ, A. Obstetricia. Santiago, Mediterráneo, 1985 (440).
11. PÉREZ SANCHEZ, A. Perinatología. Santiago, Mediterráneo, 1980 (440).
12. SCHUARCZ, DUVERGES. Obstetricia. 4ª ed. Mosby, 1995.
13. WHALEY, WONG. Enfermería Pediátrica. 4ª ed. Mosby, 1995.
14. Parto de bajo riesgo. Montevideo, CLAP, 1988 (444)
15. Normas de atención Materno Infantil. Uruguay, M.S.P., S. F.(730).
16. APS. Revistas M.S.P., ROU (números 1 al 9)
17. SEGURYANES. Enfermería Maternal.
18. Lactancia materna, contenidos técnicos para profesionales de la salud. UNICEF.
19. Biblioteca de Salud Reproductiva.
20. BECCAR, C. El arte de amamantar.
21. KITZINGER, S. El embarazo día a día. 2ª de. Editorial Interamericana, 1991.
22. VERNY, T. La vida secreta del niño antes de nacer. Editorial Urano.
23. LEBOYER. Por un nacimiento sin violencia. Editorial Daimon

24. ODELL, M. Génesis del hombre ecológico. Editorial Hacer.
25. Cuidando el potencial del futuro; El desarrollo de niños preescolares en familias pobres del Uruguay. GIEP. Dpto. de Psicología Médica, Facultad de Medicina. Junio de 1996.
26. LÓPEZ, M. Atención domiciliaria. Diagnóstico de Enfermería. Editorial Interamericana, 1994.



UNIVERSIDAD de la REPÚBLICA
FACULTAD de ENFERMERÍA
Proyecto Institucional Nuevas Ofertas de Grado
Programa Profesionalización
de Auxiliares de Enfermería a nivel Licenciado



Primer Ciclo, Módulo II

DEPARTAMENTO DE ENFERMERÍA MATERNO INFANTIL **PROGRAMA DEL CURSO: METODOLOGÍA CIENTÍFICA I**

INTRODUCCIÓN

Este curso está ubicado en el Módulo II de 1º año del Curso de Profesionalización de Auxiliares de Enfermería.

Teniendo como base los contenidos del curso de Epistemología I, se continuará profundizando en el método científico (conceptos, elementos y etapas) y su aplicación al quehacer profesional.

Se desarrollará la materia estableciendo nexos con la práctica de Enfermería teniendo en cuenta los aspectos inherentes a la profesión.

OBJETIVOS

Conoce el método científico y sus características más relevantes.

Comprender el papel de la investigación en el ejercicio de la profesión enfermera.

Objetivos específicos

- Conceptualizar método científico.
- Identificar las características de método científico.
- Describir e identificar las diferentes etapas del método científico.
- Conocer los fundamentos de la investigación científica
- Identificar la importancia de la investigación científica para el desarrollo profesional
- Conocer los diferentes tipos de investigación.

METODOLOGÍA

Se realizarán clases expositivas, lectura comentada, análisis de trabajos de investigación publicados, alternando actividades individuales y grupales.

ACREDITACIÓN

Elaboración de trabajo grupal y prueba individual escrita.

UNIDADES TEMÁTICAS

- Introducción al curso.
- Características del curso.
- Metodología.
- Acreditación.
- Método Científico
- Concepto de método científico.
- Características.
- Elementos del Método.
- Etapas.
- Fundamentos del Método Científico.
- Comparación con el proceso de atención de enfermería.
- Métodos para adquirir conocimientos: inductivo, deductivo, dialéctico.
- Investigación Científica. 4 horas.
- Fundamentos de la investigación científica.
- Aplicación de la investigación científica en el ejercicio profesional.
- Diferentes tipos de investigación: descriptiva, experimental, histórica.
- Contenido de un protocolo de investigación.
- Acreditación y evaluación.
- Presentación de trabajos escritos.
- Evaluación del curso.

BIBLIOGRAFÍA

- Polit, D; Hungler, B. "Investigación científica en Ciencias de la Salud", Editorial Interamericana, 1985.
- Tamayo, Mario; "El proceso de la investigación científica", Editorial Limusa, 1987.
- Pineda, E. B.; Canales y otros; "Metodología Científica, manual para el desarrollo de personal de salud"; Serie PALTEX N° 35, OPS, 1994.
- Coliere, Marie; "Promover la vida" Cap. 9, pág. 183. Art.: "Una nueva enfermera."
- Kerouac, y otros; "El pensamiento enfermero", Cap. 5 Propuestas para la formación y la investigación.
- Verde, Josefina; Martínez Alicia; Revista Uruguay de Enfermería, Año 1 N° 1 Art. Aplicación del proceso de atención de enfermería.
- Leddy, Susan, Pepper J.M.; "Bases conceptuales de la enfermería profesional", OPS-OMS, 1989. Capítulos 5 y 6.
- Notter, Lucille; Hott, Jacqueline; "Principios de la Investigación en Enfermería", Editorial Doyma, New York, 1992.
- Hulley y Cummings; "Diseño de la investigación clínica, un enfoque epidemiológico" Editorial Doyma, Baltimore, 1993.
- Argimon Pallas, J.M.; Jiménez Villa; "Métodos de investigación, aplicados a la Atención Primaria" Editorial Doyma, Madrid, 1996.
- Hernández, Roberto; y otros, "Metodología de la Investigación", editorial Mc Graw, México, 1991.



UNIVERSIDAD de la REPÚBLICA
FACULTAD de ENFERMERÍA
Proyecto Institucional Nuevas Ofertas de Grado
Programa Profesionalización
de Auxiliares de Enfermería a nivel Licenciado



Primer Ciclo, Módulo II

DEPARTAMENTO DE ENFERMERÍA MATERNO INFANTIL

PROGRAMA DEL CURSO: EDUCACIÓN PARA LA SALUD.

Año 2005

Duración: 15 horas

OBJETIVOS:

Incentivar a los estudiantes para poder reconocer el lugar e importancia de la educación para la Salud en cualquiera de los niveles de atención y en la promoción de salud.

Reconocer los aspectos a considerar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de educación para la salud.

Promover la habilidad y destreza para reconocer el tema prioritario de Educación para la salud, y elaborar un diseño apropiado de Educación para la Salud orientado a la población, a los usuarios del sistema de salud, su entorno social y/o al grupo de Auxiliares de Enfermería.

TEMÁTICAS:

Módulo I (7 horas)

Aspectos relevantes del proceso de enseñanza-aprendizaje y evaluación aplicado a la Educación para la Salud.

Conceptualización de la Educación para la salud y los aspectos a considerar según los diferentes niveles de atención y promoción de salud; según aspectos de género, edad, culturales.

Módulo 2: (7 horas)

Función docente de la Licenciada/o de Enfermería.

Planificación de una Actividad Educativa en Salud.

Priorización del tema de EpS.

Elaboración y diseño de una planificación.

Métodos y Técnicas. Métodos directos e indirectos de EpS.

Evaluación de una Actividad educativa. Algunas técnicas para ello.

METODOLOGÍA:

- Se procurará trabajar a partir de las experiencias y actividades educativas realizadas en las prácticas de Auxiliares de Enfermería, de los participantes del curso.
- Se trabajará en clases expositivas-participativas y en modalidad del trabajo grupal.
- Por lo menos habrá 2 clases obligatorias de 2 horas cada una, con trabajo grupal en torno a los ejes centrales de los contenidos de este curso.

ACREDITACIÓN:

El curso se podrá aprobar con nota de B (06) y con la asistencia a por lo menos 1 clase obligatoria.

Se realizará por lo menos un trabajo grupal.

Parcial final individual, con preguntas y ejercicios de planificación de una actividad de EpS (1 ½ hs.)

Si no se aprueba, tiene derecho a examen quien asistiendo a clase no alcance la nota B (06) o la presencia en 1 clase obligatoria.

Se aplazará el curso por inasistencia.

BIBLIOGRAFÍA:

- “Educación para la Salud”, Departamento de Educación para la Salud / MSP 1994 en Temas de Salud (II) Guía de Atención Primaria para educadores y docentes; pág. 9 – 15.
- “Educación para la Salud en Educación Primaria.” S. Alberti, G. Fabeyro; C. Bonino, en Temas de Salud (IV) Guía de Atención Primaria para educadores y docentes. Pág. 3-5.
- “Luchemos por la prevención del SIDA” M.G. Feola Torres, en Temas de Salud (III) Guía de Atención Primaria para educadores y docentes; pág. 28-35.
- “Técnicas Educativas.” Cap. II, en Manual de Técnicas para una Estrategia de Comunicación en Salud. Serie PALTEX para técnicos medios y auxiliares – OPS N° 11; 1985; pág. 23-87.
- “Criterios generales para el diseño y utilización de material educativo” pág. 5-71 en Guía para el diseño y evaluación de materiales educativos de salud; Serie PALTEX para técnicos medios y auxiliares – OPS N° 10; 1984.
- Osimani, M. L.; Savio, E. Purcher, H.; y otros; 1995. - Área Salud de IDES “Educación y prevención en VIH-SIDA”; Cap. IV; (Pág. 67-78). “Dinámicas participativas en Salud”; Cap. V; (Pág. 79-92) En guía educativa para la Prevención Comunitaria del VIH-SIDA.
- “Educación para la Salud en Atención Primaria”. Lic. Enfermería Lucía Mazarrasa Alvear. (Fotocopia).
- Martín Zurro A.; Cano Pérez J. F. en “Educación Sanitaria de pacientes crónicos”.
M^a. C. Trilla; M^a. L. Fernández Ferré y A. Espulga en Manual de Atención Primaria:
Organización y Pautas de Atención en la Consulta. Ed. Doyma.



UNIVERSIDAD de la REPÚBLICA
FACULTAD de ENFERMERÍA
Proyecto Institucional Nuevas Ofertas de Grado
Programa Profesionalización
de Auxiliares de Enfermería a nivel Licenciado



Primer Ciclo, Módulo II
DEPARTAMENTO DE ENFERMERÍA MATERNO INFANTIL
PROGRAMA DEL CURSO: SOCIOLOGÍA

Año 2002

Duración del curso: 15 horas

Curso teórico.

El curso de **Sociología**, propone una introducción a situaciones y procesos sociales, con la mayor aproximación a la problemática de salud en nuestra sociedad, partiendo de una concepción integral, biosicosocial, del Proceso Salud-Enfermedad.

Se plantea como introductorio al conocimiento de algunos de los principales enfoques y temas de la asignatura, entre los de mayor influencia en el área de la salud; aspirando a remitir las perspectivas teóricas al análisis de referencias sustantivas relacionadas con la vida cotidiana, la salud, y la sociedad en general.

Su proceso procura derivar de lo teórico a lo empírico a través de las diferentes temáticas. Este abordaje está fundamentado en la necesidad de incorporar un vocabulario que en los textos de análisis puede resultar poco inteligible.

OBJETIVOS

Introducir a enfoques y temáticas de importancia de la Sociología.

Realizar una aproximación al lenguaje elemental de la materia.

Introducir al conocimiento de algunos condicionantes sociales de la problemática de la salud en nuestra sociedad.

TEMARIO

El tema conceptos de Hombre, Salud-Enfermedad, Sociedad, se abordará a través de:

1. **Conceptos de Salud-Enfermedad y su relación con concepciones sociológicas de Sociedad.**

En este tema se procura relacionar diferentes conceptualizaciones de la salud y la enfermedad con corrientes sociológicas consideradas de importancia:

1.1 Materialismo histórico y

1.2 Estructural funcionalismo.

BIBLIOGRAFÍA:

Definiciones del **Marco Conceptual** del Plan de Estudios.

1.1 Barylko, Jaime. La Filosofía (Cap. 6) y/o

1.2 Marx, Karl. Introducción a la crítica de la economía política.

1.3 Johnson, Harry. El estructural funcionalismo. FCU. Ficha 161

Ampliatoria: para ambos temas:

Abercrombie, N. y otros. Diccionario de Sociología. (Definiciones varias).

2. **Principales características demográficas de nuestra sociedad.**

En este tema se realizará una aproximación a las características demográficas de nuestra sociedad, de importancia para el reconocimiento de la problemática de salud-enfermedad en la población.

BIBLIOGRAFÍA:

2.1. Barrán, José Pedro. Cap. 1 vol. I de la "Historia de la sensibilidad en el Uruguay. La Barbarie" Montevideo, Banda Oriental. (Ob.)

2.2. Veronelli, Juan Carlos, y otros. Cap. 2: El perfil demográfico, y las condiciones de salud; y Cap. 3: Los niveles de salud de la población: indicadores y caracterización; de la Segunda parte: Una interpretación actualizada de las

condiciones de salud, de "La salud de los uruguayos". Montevideo, Nordan, 1994. (Ob.)

2.3. Giddens, Anthony. Cap. 18: Población, salud y envejecimiento; en "Sociología". Madrid, Alianza, 1994.

3. Conceptos de Salud-Enfermedad y su relación con la desigualdad y estratificación social.

Aquí se procura abordar la relación entre la desigualdad social y la diferente distribución del proceso salud-enfermedad en nuestra sociedad. Este tema procura contribuir al reconocimiento de las diferencias sociales en la población a estudio.

BIBLIOGRAFÍA:

3.1. Giddens, Anthony Cap. 6: Las clases sociales; en "Sociología". Madrid. Alianza, 1994. (Ob.)

Alternativamente podrá usarse el Cap. 6 del Manual de Sociología de Alfredo Errandonea, editado en forma de fichas por la FCU, disponible en Biblioteca de la Facultad de Enfermería.

3.2. Giorgi, Víctor. Pobreza, sobreexplotación y salud mental, en Revista de Trabajo Social, Nos. 6-7. (Ponencia presentada al Congreso de Psicología de La Habana, Junio de 1987 (Ob.)

Ampliatoria

3.3. Berlinguer, Giovanni: artículo Saude e desigualdade. (Ob.)

3.4. Menéndez, Eduardo Luis. Estratificación Social y condiciones de morbimortalidad. En Revista Desarrollo Económico, Vol. 27, Nº 105, abril-junio de 1987.

3.5. Longhi, Augusto. Las clases sociales y el futuro nacional. Ficha 231 de la FCU.

3.6. Crompton, Rosemary, Cap. 7 Estilos de vida, categorías de consumo y comunidades de conciencia; en "Clase y estratificación". Madrid. Tecnos.

4. Familia en Uruguay.

Este tema busca analizar y problematizar, a modo de ejemplo situaciones concretas que se procesan en nuestra sociedad y vida cotidiana.

BIBLIOGRAFÍA:

4.1 Aguirre, Rosario y Clara Fassler. Que hombres, que mujeres, que familias.

Optativa:

Engels, Federico. El matrimonio monogámico. En El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado.

Nota: Todos los materiales están disponibles en la fotocopidora del CEINDE.

Las fichas de la FCU, también están en la Biblioteca del INDE.

DESARROLLO DEL CURSO.

De acuerdo a la carga del curso, y el número de estudiantes, es posible una metodología de enseñanza-aprendizaje de carácter participativo y personalizada, como es de interés del equipo docente desarrollar. Por lo tanto, el curso se desarrollará en sesiones semanales de una hora y 50 minutos.

Se indicarán lecturas previas, de 20-30 páginas, las que se procurará discutir con una introducción de los docentes a manera de estimulación, y una globalización final, en cada jornada.

EVALUACIÓN.

La evaluación del aprovechamiento del curso por parte de los estudiantes se realizará a través de un trabajo domiciliario, en equipos de 3 ó 4 estudiantes, en el que se analizarán situaciones vinculadas a la salud, la profesión, o la vida cotidiana, integrando las perspectivas teóricas analizadas.



UNIVERSIDAD de la REPÚBLICA
FACULTAD de ENFERMERÍA
Proyecto Institucional Nuevas Ofertas de Grado
Programa Profesionalización
de Auxiliares de Enfermería a nivel Licenciado



Primer Ciclo – Módulo II

DEPARTAMENTO DE ENFERMERIA MATERNO INFANTIL

PROGRAMA DEL CURSO: NUTRICIÓN

OBJETIVO GENERAL:

Brindar conocimientos de nutrición al estudiante de Profesionalización de Licenciatura en Enfermería, que le permitan considerar el rol de esta ciencia al comienzo del ciclo de la vida humana.

DESCRIPCIÓN:

El curso consta de 15 horas curriculares, en las cuales se desarrollan dos unidades temáticas:

Conceptos básicos sobre nutrición, nutrientes, alimentos, estado nutricional y necesidades del individuo.
Nutrición al comienzo del ciclo vital: embarazo y primer año de vida.

TEMARIO:

Unidad I:

1. Concepto de nutrición y alimentación.
2. Principales características de los nutrientes y fuentes de disponibilidad:
 - Proteínas
 - Glúcidos
 - Lípidos
 - Vitaminas
 - Minerales
 - Agua
3. La fibra como componente alimentario.
4. Concepto de energía, equilibrio alimentario y dieta normal.
5. Valoración del estado nutricional.

6. Concepto de requerimientos nutricionales.

Unidad II:

1. Nutrición en la mujer embarazada.
2. Nutrición en el primer año de vida.

METODOLOGÍA:

Clases teóricas sobre la base de lecturas dirigidas.
Trabajos grupales con exposición de resúmenes y discusión en clase.

EVALUACIÓN:

Resolución de preguntas escritas en forma individual.

BIBLIOGRAFÍA:

- Alimentación y dietoterapia: Nutrición aplicada en la salud y la enfermedad./ Pilar Cervera; Jaime Clapés; Rita Rigolfas. 3º edición en español. Mexico: McGraw Hill, 1999.
- Fundamentos de nutrición normal / Laura Beatriz López. María Marta Suárez. Buenos Aires: El Ateneo, 2003.
- Nutrición./ David H. Alpers; William F. Stenson; Dennis Bier. 4º ed. Madrid: Marbán, 2003.
- Alimentos: Lo que conviene saber para una alimentación correcta. / Tom Coultate y Jill Davies; Traducido por Rosa María Oria Almudí.
- Nutrición y Alimentación del niño en los primeros años de vida. PALTEX, 1997.