



UNIVERSIDAD
DE LA REPUBLICA



UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
FACULTAD DE ENFERMERÍA

**Programa Profesionalización de
auxiliares de enfermería a nivel
Licenciado**

Programas Analíticos

AGOSTO 2009

Tabla de Contenidos

PRIMER CICLO		
MODULO	MATERIAS	Página
I	Orientación Gral. a la UDELAR, Facultad de Enfermería, Programa	4
	Enfermería en el Proceso Salud-Enfermedad	7
	Epistemología I	13
	ES.FU.NO.	18
II	Enfermería Materno-Infantil	
	Enfermería Materno-Infantil	47
	Metodología Científica I	68
	Educación	71
	Sociología	74
	Nutrición	78
III	Enfermería Niño-Adolescente	
	Enfermería Niño-Adolescente	81
	Administración I	93
	Salud Mental	96
SEGUNDO CICLO		
IV	Salud Enfermedad en Adulto y Anciano	
	Enfermería Adulto y Anciano	99
	Epistemología II	109
	Metodología Científica II	111
	Bioestadística I	114
	Epidemiología I	116
	Administración II	120
	Metodología Científica III	124
	Bioestadística II	127
TERCER CICLO		
V	Enfermería Comunitaria y Administración de Servicios de Enfermería	
	Enfermería Comunitaria	130
	Administración 200 hr.	139
	Epistemología III	146
	Epidemiología II	151
VI	INTERNADO	153
	Anexo 1: Tabla de Carga horaria	161
	Anexo 2: Reglamento General del Programa	164



Primer Ciclo

Módulo I



UNIVERSIDAD de la REPÚBLICA
FACULTAD de ENFERMERÍA
Proyecto Institucional Nuevas Ofertas de Grado
Programa Profesionalización
de Auxiliares de Enfermería a nivel Licenciado



Primer Ciclo, Módulo I

DEPARTAMENTO DE ENFERMERIA COMUNITARIA

PROGRAMA DEL CURSO: ORIENTACIÓN GENERAL A LA UNIVERSIDAD

GRUPO DOCENTE: Prof. Mg. Fany Rocha
Prof. Adj. Lic. Enf. América Monge (Coordinadora)
Prof. Ayte. Lic. As. Soc. Ingrid Gabrielzyk
Prof. Ayte. Lic. Enf. Uber Amador

Año 2009

Introducción

Este curso tiene un total de 60 horas, de las cuales 20 hrs ocupa la Orientación General a la Universidad de la República, en las 40 hrs. restantes se desarrolla el curso de Enfermería en el Proceso Salud-Enfermedad, en el Modulo I del Programa de Profesionalización de Enfermería.

La Orientación General a la Universidad de la República concibe la Historia de la Universidad como un hecho socio-político y cultural.

Una Institución que se gesta, nace, crece, se desarrolla y se transforma, cambia, lucha por su sobrevivencia.

Por ello aspiramos a que la periodización adoptada (Blanca Paris, Jesús Bentacourt Díaz, 1995), se articule en torno a las líneas que identificamos y que atraviesan la historia de nuestra institución desde sus orígenes a nuestros días.

Estas “líneas” encierran contradicciones y conflictos, encuentran su concreción o persisten como cuestiones pendientes:

- La relación Universidad-Sociedad. Universidad. Poder Político
- Vocación autonómica. La construcción de la autonomía y de los principios de cogobierno, libertad de cátedra y libertad de opinión. La participación estudiantil en el gobierno universitario.
- Presupuesto universitario
- Universidad profesionalizante-Universidad para el ejercicio del pensamiento crítico, la responsabilidad y el compromiso social.
- Las carreras del Área de la salud: surigimiento, desarrollo, desprendimientos.
- Ingreso irrestricto- Limitacionismo.

Finalidad: contribuir a que el estudiante conozca:

- Los orígenes de la Universidad de la República y su evolución histórica.
- La Universidad de la República actual y el Plan de Desarrollo Estratégico de la Universidad de la República (PLEDUR)
- Participación y representación estudiantil en el cogobierno.
- El Área de las Ciencias de la Salud y el rol de la Profesión Enfermera.

Objetivo

- Orientar al estudiante a la Universidad de la República, en el contexto universitario histórico y actual de la Universidad.
- Iniciar al estudiante en el conocimiento del Área de la Salud y la Profesión Enfermera.

Organización de los contenidos Orientación a la Universidad de la República.

Unidad temática	Contenidos	Duración
I. Historia de la Universidad	-Historia de la Universidad -Breve síntesis del contexto histórico y sus etapas: -Los Orígenes -El Proceso Fundacional. (1833-1849) -La Universidad Vieja (1849-1885). -El nacimiento de la Universidad Moderna .(1885-1908). -De la Ley Orgánica de 1908 a la Constitución de 1917. -Del movimiento reformista de Cordoba (1918) a la Ley Orgánica de 1958. -De la Ley Orgánica de 1958 al Golpe de Estado de 1973. -Crisis e Intervención de la Universidad. 1973-1985 -Restauración de la vida democrática. Retorno de la -Universidad autónoma y cogobernada. -El proceso de Transformación en marcha.	5 hrs.
II. Universidad actual.	-Funciones de la Universidad -El modelo de Universidad en construcción. -Plan Estratégico de la Universidad: de la República -PLEDUR	5 hrs.
III. Estructura del Área de la Salud. Facultad de Enfermería.	-La Estructura de Áreas: el Área de la Salud. -Orientación a la profesión Enfermera. -Facultad de Enfermería. Misión y visión.	5 hrs.
Evaluación	Autoestudio y Acreditación	5 hrs.

El Curso de **Enfermería en el Proceso salud-enfermedad** tiene como finalidad contribuir a que el estudiante conozca:

La relación existente entre salud - enfermedad, nivel y calidad de vida de la población.

El papel de la/el enfermera/o en la promoción a la salud individual y colectiva.

El desarrollo del mismo se enmarca en la filosofía de fortalecer en el estudiante sus propias capacidades en reflexión permanente para mantener un clima de respeto, armonía entre sí, con el ambiente, con los docentes y las personas con las que se relacione durante su desempeño

CARACTERÍSTICAS

El curso aborda unidades temáticas que inician al estudiante en el conocimiento de diferentes conceptualizaciones del Proceso Salud - Enfermedad y sus condicionantes; en la relación Ecología y Salud. Nivel de Salud. Diagnóstico de salud colectiva; en la conceptualización de Enfermería Comunitaria, sus funciones, su método de trabajo; en algunas técnicas de exploración y conocimiento de la realidad; en actividades que promueven la salud de la población en el marco de la estrategia de Atención Primaria en Salud y del enfoque de Atención Integral.

Objetivos

A - Objetivos Generales

El estudiante se inicia y profundiza conocimientos en:

- a) La relación existente entre el Proceso Salud - Enfermedad, sus Determinantes y/o Condicionantes, Derechos Humanos, Calidad y Nivel de vida de la población.
- b) Nivel de Salud.
- c) Fundamentos y características de la Atención Primaria en Salud.
- d) El papel de la/el enfermera/o en la promoción a la salud individual y colectiva
 - Diagnóstico de Salud Colectiva

B - Objetivos Específicos

1. Se inicia en el conocimiento del Proceso Salud - Enfermedad.
2. Identifica los principales factores que condicionan y/o determinan el Proceso Salud - Enfermedad de la población.
3. Describe la relación entre Calidad, Nivel de Vida y Proceso Salud - Enfermedad.
4. Se inicia en el conocimiento de Nivel de Salud.
5. Profundiza conocimientos de la estrategia de Atención Primaria en Salud
6. Conceptualiza Enfermería Comunitaria como área de actuación de Enfermería Profesional.
7. Describe las funciones que realiza la/el enfermera/o comunitaria en el marco de la estrategia de Atención Primaria en Salud y Atención Integral.
8. Identifica algunas actividades de promoción a la salud.
9. Se inicia en la elaboración del Diagnóstico de Salud Colectiva

Organización de los contenidos

UNIDAD TEMÁTICA	CONTENIDO	METODOLOGÍA Y DURACIÓN
Introducción	<ul style="list-style-type: none">• Apertura del curso• Objetivos y competencias.• Contenido• Exposición• Metodología• Acreditación	Exposición 1 hora obligatoria
I. El hombre en el Proceso Salud- Enfermedad	Proceso Salud- Enfermedad: <ul style="list-style-type: none">• Evolución histórica	Exposición 3 horas Obligatoria

	<ul style="list-style-type: none"> • Concepto • Factores cond. y/o determinantes 	<p>3 horas obligatoria 2 horas Obligatoria</p>
II. Ecología y Salud	<p>CoConcepto de ecología:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ecología Social • Ecosistemas e interrelaciones • Cuidado del ambiente 	<p>Lectura guiada 2 horas 2 hs Plenario. Obligatorio</p>
III. Nivel de Salud	<p>Nivel de Vida:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto • Medición • Infraestructura básica • Calidad de vida: • Concepto • Necesidades Humanas Fundamentales. • Derechos Humanos: • Evolución histórica • Declaración Universal • Derechos Humanos y salud • Nivel de Salud 	<p>Lectura guiada 3 horas 3 hs Plenario. Obligatorio</p> <p>Exposición 3 horas Obligatoria Lectura guiada 2 horas</p> <p>- Plenario - 2 horas -Obligatorio</p> <hr/> <p>2 horas</p>
IV. Estrategias de atención a la salud	<ul style="list-style-type: none"> • Conceptualización de Atención Primaria de Salud • Participación comunitaria y coordinación intersectorial. • Atención Integral a la Salud • Situación de Salud y organización del sector • Trabajo grupal • Niveles de Atención • Desarrollo del 1er Nivel 	<p>Lectura guiada 3 horas Plenario 2 hs. Obligatorio</p>
V. Enfermería en la Promoción de la Salud	<p>Enfermería Comunitaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto • Método de trabajo • Funciones y actividades 	<p>Lectura guiada 2 horas Plenario 2 horas Obligatorio</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Niveles de prevención • Concepto de la Promoción de la Salud: • Educación para la salud y El rol de la Enfermería en el primer nivel de atención prácticas alternativas 	
VI Diagnóstico de Salud Colectiva	<ul style="list-style-type: none"> • Concepto • Etapas y contenidos 	Exposición 3 horas Obligatorio
VII Experiencia práctica	<ul style="list-style-type: none"> • Técnicas de aproximación al conocimiento de la realidad • La observación • La entrevista • Orientación a la experiencia práctica • Presentación del informe 	Primera tutoría 3 horas Obligatoria Experiencia práctica 7 horas
Acreditación	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita • Devolución 	2 horas obligatorio

Metodología

Los contenidos serán realizados a través de exposiciones orales, discusiones grupales, plenarios, lecturas dirigidas.

Se desarrollará una experiencia de campo, de observación de algunos determinantes y/o condicionantes del Proceso Salud - Enfermedad e inicio del diagnóstico de salud colectiva en el servicio en el cual la/el estudiante se encuentra inserto, análisis de la información recogida con orientación docente y presentación de un informe escrito.

Esta experiencia tiene por finalidad relacionar aspectos teóricos - prácticos del curso.

Evaluación y Acreditación del curso

Este curso se acreditará con una **PRUEBA** escrita al final del curso de dos horas de duración.

BIBLIOGRAFIA BASICA

- ACOSTA, C. et al "Atención integral a la salud". Ficha Depto Enfermería Comunitaria. INDE. 1992. Rev. 1997.
- ANDER-EGG,E. "Técnicas de investigación social". Ed. Humanitas. Bs.As
- MARTIN ZURRO, A. CANO PEREZ et. al. "Manual de Atención Primaria de la Salud". 2da. edición. Barcelona. Doyma. 1989.
- MAX-NEEF,M. "Un desarrollo a escala humana". Ed. Nordan. Montevideo.
- NAC.UNIDAS. Declaración Universal de los Derechos Humanos.
- ROCA,ALFONSO et al. "Enfermería Comunitaria I". Series de Manuales de Enfermería. Ed. Masson -Salvat. Barcelona. 1992.
- SAN MARTIN, H. "Salud Comunitaria, Teoría y Práctica".2da edición. Ed. Diaz de Santos. Madrid. 1988.
- SAN MARTIN, H. "Salud Pública y Medicina Preventiva". Ed. Masson. Barcelona. 1996.

BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA

- ANDER-EGG, E. "El desafío ecológico". Ed. Humanitas. Bs.As. 1982
- ALVAREZ ALVA,R. "Salud Pública y Medicina Preventiva". Ed. Manual Moderno. México. 1991.
- ANTON NARDIZ,V. "Enfermería y APS. De enfermeras de médicos a enfermeras de comunidad". Ed. Díaz de Santos. Madrid.
- COLLIERE, M.F. "Promover la vida". Ed. Interamericana. México.
- COLOMER REVUELTA CONCHA, ALVAREZ - DARDET DIAZ CARLOS "Promoción de la salud y cambio social". Editorial MASSON. Barcelona. España. 2001.
- DELEAGE, J.P. "Historia de la Ecología". Ed. Nordan. Montevideo, 1993.

- FRÍAS OSUNA, A. "Enfermería Comunitaria".
- GALEANO, E. "Úselo y tírelo". Ed. Planeta. Bs.As. 1994.
- MORIN,E. "Amor, poesía, sabiduría". Ed. Trilce. Montevideo. 1998.
- TESTA,MARIO. "Pensar en salud". 2da edición. Ed. Lugar. Bs.As. 1997.
- VERONELLI, NOWINSKI et al. "La salud de los uruguayos". Ed. Nordan. 1991.
- WEINSTEIN,L. "El desarrollo de la salud y la salud del desarrollo". Ed. Nordan. Montevideo. 1995.
- WEINSTEIN.L. "Salud y Autogestión". Ed. Nordan. Montevideo. 1989.
- REVISTA ROL.Nº165 "Holismo". Nº190 "Enfermería y medicina alternativa".
- SERPAJ/ROU Revista Educación y DDHH:
 - Nº24.Marz/95 "La integralidad de la salud" "Perspectiva holística de la educación".
 - Nº25.Jul/95 "El yoga en la educación"
 - Nº32.Nov/97 "Los valores en la formación del ser integral".



UNIVERSIDAD de la REPÚBLICA
FACULTAD de ENFERMERÍA
Proyecto Institucional Nuevas Ofertas de Grado
Programa Profesionalización
de Auxiliares de Enfermería a nivel Licenciado



Primer Ciclo, Módulo I

DEPARTAMENTO DE ENFERMERIA COMUNITARIA

PROGRAMA DEL CURSO: EPISTEMOLOGIA I

GRUPO DOCENTE:

Prof. Adj. Lic. Enf. Ma. Cecilia Acosta
Prof. Ayte. Lic. As. Soc. Ingrid Gabrielzyk

Año 2005

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EPISTEMOLOGIA I

El curso tiene 30 horas de duración. Se desarrollará en cinco semanas, a razón de seis horas por semana. Inicio **3 de agosto** y cierre **5 de octubre**.

Introduce al estudiante gradualmente en el pensamiento científico y en su práctica profesional.

Se trabaja a partir de la imagen que el estudiante trae de "Enfermería", introduciéndolo progresivamente en la apreciación del status de profesión (base científica, ética, responsabilidad con la sociedad, idoneidad teórica y técnica,) desde las consecutivas unidades temáticas que se van abordando. Con ello se van estableciendo nexos entre Ciencia, épocas históricas importantes y evolución de la enfermería desde el inicio de la carrera.

OBJETIVOS GENERALES

- Iniciar al estudiante en el análisis de los fundamentos teóricos de la práctica de la Enfermería profesional.
- Promover la comprensión de la relación entre el desarrollo de la profesión y el contexto histórico en el cual surge.

Objetivos Específicos:

- Conceptualizar Ciencia, Ideología y Paradigma.
- Reflexionar sobre las fuentes de conocimiento.
- Reconocer las diferencias entre conocimiento científico y conocimiento común.
- Identificar las principales características de la evolución del conocimiento científico, en particular el conocimiento de la medicina.
- Identificar la Enfermería como profesión.
- Conocer la evolución histórica del conocimiento en la profesión de Enfermería
- Reflexionar sobre la construcción de la identidad profesional desde una perspectiva de género.

METODOLOGIA

Clases expositivas, lecturas dirigidas, búsqueda de información para analizar en grupo, trabajo grupal, plenarios.

ACREDITACION

Prueba escrita.

CONTENIDO

Unidad I

INTRODUCCION A LA ENFERMERIA PROFESIONAL

Introducción al curso

Epistemología y producción científica

Enfermería como profesión

Concepto de Enfermería

Introducción a la historia de la enfermería, de su objeto de estudio y acción

• Unidad II

EL PROCESO DEL CONOCIMIENTO

Concepto de Ciencia

Clasificación de las Ciencias.

Conocimiento Científico. Características.

Concepto de Paradigma.

Conocimiento Científico en Medicina.

El lugar subalterno de las Ciencias Humanas en el área Salud

El fenómeno de medicalización de la sociedad

Unidad III

EPISTEMOLOGIA DE ENFERMERIA

Historia y pensamiento. Identificación de algunas de las principales corrientes de pensamiento.

La condición de género en la construcción de la Enfermería como profesión

Breve presentación y análisis de modelos teóricos de Enfermería.

Unidad temática	Contenido	Fecha	Metodología	Resp.	Bibliografía
- Introducción a la Enfermería Profesional	<p>Introducción al curso</p> <p>Epistemología y producción científica</p> <p>Enfermería como profesión</p> <p>Concepto de enfermería</p> <p>Introducción a la Historia de la enfermería, de su objeto de estudio y acción</p>		<p>Exposición</p> <p>Trabajo grupal</p> <p>Lectura guiada</p> <p>Exposición</p> <p>Exposición</p>		<p>Programa</p> <p>Díaz, E. "Conocimiento, ciencia y Epistemología"</p> <p>Leddy y Pepper "Bases conceptuales de la Enfermería Profesional"</p> <p>Colliere, M.F. "Promover la vida" Parentini, M.R. "Historia de la Enfermería. Aspectos relevantes desde sus orígenes hasta el siglo XX" Sánchez, S. "Historia de la Enfermería en el Uruguay"</p>
El proceso del conocimiento	<p>Concepto de Ciencia</p> <p>Clasificación de las ciencias</p> <p>Conocimiento científico. Características.</p> <p>Concepto de Paradigma. Conocimiento Científico en Medicina.</p> <p>El lugar subalterno de las Ciencias Humanas en el área Salud</p> <p>El fenómeno de medicalización de la sociedad</p>		<p>Exposición</p> <p>Lecturas guiadas</p> <p>Plenarios.</p> <p>Exposición</p> <p>Lecturas guiadas</p> <p>Exposición</p>		<p>Díaz, E. Op.cit Bunge, M. "La ciencia, su método y su filosofía" Ander-Egg, E. "Técnicas de Investigación social" Kuhn, T. "Estructura de las revoluciones científicas" Barran, J.P. "La medicalización de la sociedad"</p>
Epistemología de Enfermería	<p>Historia y pensamiento. Identificación de las principales corrientes de pensamiento. - La condición de género en la construcción de la Enfermería como profesión. - Breve presentación y análisis de modelos teóricos de Enfermería.</p>		<p>Exposición.</p> <p>Lectura guiada</p> <p>Exposición</p> <p>Lectura guiada</p> <p>- Exposición, Lectura guía -</p> <p>Exposición a Trabajo grupal</p>		<p>Lecturas guiadas elaboradas por la Cátedra. Sapriza, G. "Estudios de género en la Universidad de la República" Marriner-Tomey "Modelos y teorías de Enfermería"</p>

BIBLIOGRAFIA BASICA:

- Ander-Egg, E; "Metodología de la investigación".Ed.Humanitas, Tercera Edición, Bs.AS. 1993. Cap.1
- Bunge,M. "La ciencia, su método y su filosofía" Ed. Siglo XX. Buenos Aires, 1987. Pág,9 a la 36.
- Colliere, M. F., "Promover la vida", Ed. McGraw-Hill, Madrid, 1993
- Leddy y Pepper, H. "Bases Conceptuales de la Enfermería Profesional" OPS, 1989.
- Marriner-Tomey, "Modelos y Teorías de Enfermería". Madrid, Doyma, 1994
- Parentini, María Rosa, " HISTORÍA DE LA Enfermería Aspectos relevantes desde sus orígenes hasta el siglo XX" Uruguay, Trilce, 2002
- Sabino,C.; "El proceso de Investigación Científica". Ed. Humanitas. Bs.As. 1985.
- Sánchez Puñales, Soledad " Historia de la Enfermería en Uruguay" Uruguay, Trilce, 2002
- Sapriza, Graciela "Introducción" en Estudios de Genero en la Universidad de la República" Red Temática de Estudios de Género, Documentos de Trabajo del Rectorado Nro. 18, Udelar, Montevideo, 2003
- Guías de lectura elaboradas por la Cátedra para cada Unidad Temática.

BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA:

- Barrán,J.P./et. Al/. La medicalización de la sociedad. Montevideo, Nordan, 1993.
- Chalmers. "Qué es esa cosa llamada ciencia" Edit. Siglo XXI. España, 1994.
- Gaarder, Jostein. "El mundo de Sofía" Ed. Siruela, 1992
- Pérez Aguirre, Luis "La condición femenina" Ed. Trilce, Montevideo, 1995



UNIVERSIDAD de la REPÚBLICA
FACULTAD de ENFERMERÍA
Proyecto Institucional Nuevas Ofertas de Grado
Programa Profesionalización
de Auxiliares de Enfermería a nivel Licenciado



PROGRAMA DEL CURSO:
ESTRUCTURAS Y FUNCIONES NORMALES
Primer Ciclo, Módulo I

RESPONSABLES:

Coord. Gral. Prof. Mg. Miriam Costabel
Coord. Asist. Prof. Lic. Enf. Esp. Isabel Silva

Año 2005

INTRODUCCIÓN:

El programa del Curso Estructuras y Funciones Normales ESFUNO tiene como diseño marco el Plan vigente, sus núcleos integradores son la Enfermería y su práctica, con una currícula mixta y los mismos ejes curriculares. Dado el Perfil del Estudiante de Profesionalización, los ejes estarán integrados a la docencia tanto como la didáctica lo permita, puesto que el estudiante *"incorporará, profundizará e incrementará el conocimiento como objetivo del proceso educativo con el objetivo de transformar la Sociedad..."* Plan de estudios 93 F.E. Apoyados en su propio saber, la identificación de su profesión se logra graduando su identidad. Según Brown and Brown *"...el aprendizaje debe estar situado en el contexto histórico del que aprende, en su motivación para hacerlo y en que existan artefactos didácticos dispuestos para su apropiación"*.

Las Ciencias Básicas en enfermería están ubicadas en una serie de saberes que desafían al estudiante a recordar y entretelar principios, teorías, teoremas y leyes que sustentan la ciencia, estos no siempre son apreciables en el saber del estudiante de ingreso que según investigaciones(1) presentan carencias estructurales importantes susceptibles de ser incorporados para una mejor comprensión. Estos son el uso adecuado de la lengua hablada, escrita, su comprensión, el pensamiento abstracto, lógico, analítico, deductivo, otros. En el perfil del estudiante de Profesionalización dada su "experiencia" es presumible que algunas de estas características estén a favor del Proceso Enseñanza Aprendizaje. En el entendido de las leyes

que rigen la ciencia, es riguroso un repaso de tipo propedéutico que nivele saberes y sea el marco conceptual de los contenidos a desplegar.

La didáctica abordará los contenidos de modo de fortalecer el lenguaje técnico, la enseñanza sobre situaciones que el estudiante traiga al acto educativo será el punto de despegue cognoscitivo. La elaboración propia de trabajos, presentaciones, discusión temática, reconstruirá la semántica y desacondionará la estructura del pensamiento lineal acercándolo a un pensamiento más analítico.

Implica que el estudiante asuma la responsabilidad de la interdependencia con respecto al docente que será su referente, su tutor y en consecuencia dirigirá el aprendizaje. Las ciencias básicas enfocan el estudio de la estructura del cuerpo humano desde su visualización particular como Unidad celular hasta el sistema u órgano función.

Desde lo particular a lo general, desde lo simple a los temas de mayor complejidad.

El estudiante irá gradualmente acumulando saberes de la Biología Celular hasta integrar saberes de integración Neurobiológica, producción del conocimiento, hemodinamia y hemostasis, regulación del medio interno y como son las estructuras, funciones y leyes genéticas que sustentan la reproducción.

La Metodología estará situada en el encuentro en aula y en las tutorías de proceso meta cognoscitivo de saberes.

El Equipo docente si bien dispondrá de nuevas estrategias de seguimiento, apoyo didáctico, uso de dispositivos multimedia, y técnicas diferentes de evaluación ninguno de estos configuran una innovación educativa. No obstante se hará marcada insistencia en que la configuración didáctica en aula esté centrada en desarrollar la capacidad analítica del estudiante.

PROPOSITO DEL PROGRAMA ESFUNO para PROFESIONALIZACION 2005

Comprensión de la estructura función Celular y Tisular de modo que pueda posteriormente entender las transformaciones, adaptaciones y forma de recuperación que estas tienen frente a la pérdida, metaplasma, diferenciación de funciones desde su configuración estructural, genérica y esencial de sustentar la vida.

Aprender las estructuras y funciones (biológicas, químicas, físicas) básicas del Sistema Nervioso Central y Periférico normales que darán base a la comprensión de la alteración de los estados de conciencia, estructura periférica y funciones simbólicas lógicas del pensamiento en que como enfermero deba valorar.

Deberá apropiarse las bases anatómicas del cuerpo humano y de su movilidad que junto a las estructuras sensitivas motoras y biofísicas configuran el órgano función vital para la estática, bipedestación de la dinámica corporal y de la anatomía esplácnica.

Comprenderá e integrará la función Cardiovascular con su estructura central y redes para entender al órgano como una bomba que soporta la pequeña y gran circulación, integrará las

propiedades del músculo cardíaco, los cambios iónicos y químicos que se dan luego en fisiología Cardiocirculatoria y su relación con el sistema respiratorio. Comprenderá además la estructura y fisiología de éste en estado normal.

Integrará conocimientos de los Sistemas Renal, Digestivo y Endócrino para comprender los fenómenos fisiológicos del sistema digestivo-nutricional, los procesos de regulación del medio interno, la funcionalidad hormonal (sistema renina angiotensina ADH) y de la función absorptiva del riñón.

Comprenderá además la secreción y función de regulación de las glándulas y sus productos entendiendo la influencia del sistema endocrino y su autorregulación.

Integrará los saberes propios del sistema de Reproducción en su estructura, evolución y bases genéticas.

METODOLOGIA

Se dictará el curso en la modalidad presencial con apoyo tutorial para los proceso metacognitivos.

Cada unidad temática integrada con las diferentes disciplinas comenzará con un propedéutico que consistirá en la definición, alcances y leyes en que se sustenta: preferentemente Biofísica, Genética, Bioquímica.

Las clases serán interactivas en busca de que el profesor destaque y motive la participación del estudiante.

Se llevarán a cabo instancias integradoras de los saberes en forma temática (disciplinas) en encuentros tutoriales fuera del aula, personal y grupal.

El estudiante tendrá instancias planificadas de entrega de trabajos y presentación de los mismos en clase o fuera de ella, guiado por los profesores.

El Coordinador General realizará encuentros tutoriales, de modo de guiar el proceso crítico reflexivo cognitivo del / o los estudiantes.

La integración del Coordinador Adjunto Enfermero participará en los procesos de integración de las ciencias a la enfermería según el deber ser de ésta (deontología).

BIBLIOGRAFIA

El uso de literatura del curso estará referido a la Biblioteca de la Facultad de Enfermería y/ o en set elaborado por los profesores que quedará dispuesto en el C.E.F.E.

El estudiante tendrá como referencia, la Web de la Cátedra, la cual contará con materiales de apoyo didáctico.

El estudiante contará con la posibilidad de hacer uso de los archivos de clase compendiados en los CDROM, slides, filminas, otras.

Se le enseñará la búsqueda de la literatura en la bibliotecas electrónicas, la comprensión del texto y la presentación de trabajos.

Visite la Web www.inde.edu.uy/u.Esfuno/Bibliografía.

Se dispondrá que usted obtenga los CD ROM - Archivos de clase en el servicio de Audiovisuales de la Facultad.

EVALUACION

La evaluación se realizará según reglamento.

La prueba se realizará una vez finalizados los contenidos de las UTIS (Unidades Temáticas). Tendrá el carácter de eliminatoria. Estará estructurada de diferentes maneras:

Podrá contener preguntas múltiple opción, Falso Verdadero, preguntas abiertas, preguntas de rutas, "fill in the blanks", situaciones, identificación estructural en diagramas o dibujos.

Los exámenes podrán ser iguales, los exámenes o pruebas extraordinarias podrán ser orales.

Se realizarán pruebas piloto para preparar al estudiante al estilo de la evaluación y apoyos tutoriales antes del rendimiento de pruebas o exámenes.

En cuanto a la acreditación, ver Reglamento.

CUERPO DOCENTE

El Coordinador General del ESFUNO, Básico y Profesionalización es la Prof. Mg. Miriam Costabel.

El Coordinador Adjunto para el seguimiento del Curso específico será la Prof. Asistente Lic.Enf. Esp. Isabel Silva.

Los profesores de las diferentes disciplinas son:

Fisiología:	Prof. Adjto. Br. Med. Daniel Bia
Genética:	Prof. Adjto. Dr. Víctor Raggio.
Bioquímica:	Prof. Adjto. Dra. Cristina Escandell
Biofísica	Prof. Adjto. Lic. Alfredo Lebas
Anatomía e Histología	Prof. Adjto. Dr. Alberto Basalo.

El Ayudante del área tendrá funciones de apoyo a la Coordinación General.

BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA ESFUNO-FACULTAD DE ENFERMERÍA

ANATOMÍA:

- Anatomía Descriptiva, Topográfica y Funcional. Autor: Bouchet
- Anatomía Estructura y Morfología del Cuerpo Humano. Autor: Lippert
- Anatomía Clínica (Para estudiantes de Medicina). Autor: Snell
- Anatomía Humana. Autor: Ruiz Liard-Latarjet

NEUROANATOMÍA:

1. EEI Sistema Nervioso Humano. Autor: Kiernan
2. Neuroanatomía. Autor: Rebollo-Soria

ATLAS DE ANATOMÍA:

2. AAtlas de Anatomía. Autor: F. Netter
3. AAtlas de Anatomía Humana. Autor: Sobotta
4. AAtlas de Anatomía Fotográfico. Autor: Yocohi-Rohen

HISTOLOGÍA:

5. HHistología Texto y Atlas. Autor: Gartner-Hiatt
2. Histología. Autor: Junqueira
- Histología. Autor: Bloom-Fawcett

ATLAS DE HISTOLOGÍA:

6. AAtlas de Histología. Autor: Di Fiore
2. Atlas de Histología. Autor: Sobotta

BIOLOGIA CELULAR:

7. BBiología Celular. Autor: De Robertis

EMBRIOLOGÍA:

- Embriología Médica. Autor: Langman

FISIOLOGÍA:

1. Tratado de Fisiología Médica. Autor: Guyton
2. Fisiología Médica. Autor: Ganong
3. Tratado de Fisiología. Autor: Best y Taylor

BIOFÍSICA:

Biofísica. Autor: Frumento

BIOQUÍMICA:

MATERIAL EN CD ROM

ANATOMÍA:

8. tAtlas of Clinical Anatomy (Excelente). Autor: F. Netter
9. IInteractive Atlas o Human Anatomy. Autor: F. Netter
10. IInterbrain Atlas de Neuroanatomía (Excelente)
11. AAAtlas of Human Anatomy 1.5 (Excelente). Autor: Sobotta

HISTOLOGIA:

12. AAAtlas fotográfico de Histología. Autor: Ponzio

Todo el material en CD Rom recomendado existe en nuestro País y constituye un excelente material de apoyo.

Todo el Material del curso, diapositivas, fotocopias, transparencias y todo material extra que cada docente considere importante como apoyo didáctico para el curso se encuentra en un CD de cada UTI realizado por la Unidad ESFUNO.

Los materiales aportados por los docentes no sustituyen las clases presenciales.

UNIDADES TEMÁTICAS INTEGRADAS:

• **BIOLOGÍA CELULAR TISULAR**

Horas presenciales: 26 horas

Autodidaxia: 10 horas

Total: 36 horas

Contenidos:

1. ***Niveles de Organización Celular***

Virus, procariotas y eucariotas. Conceptos evolutivos. Significado de la compartimentación celular. Funciones de la célula. Descripción de la estructura celular. Tipología celular. Bases moleculares de la arquitectura celular. Agua: Características físico-químicas. Parámetros físico-químicos del medio celular. Biomoléculas. Características químicas y biológicas. Conceptos de monómero, polímero y periodicidad. Asociaciones supramoleculares.

DISCIPLINA: Histología

METODOLOGÍA: Clase con apoyo audiovisual

CARGA HORARIA: 4 horas

2. ***Biomembranas. Citomembranas. Excitabilidad.***

Modelos de la estructura molecular de las membranas. Asimetrías. Canales. Receptores. Hormonas y segundos mensajeros. Biogénesis y flujo de membranas. Difusión simple. Transporte mediado, activo y pasivo. Potencial químico y eléctrico. Equilibrio electro-químico. Potencial de reposo. Transporte de macromoléculas y partículas.

DISCIPLINA: Bioquímica

METODOLOGÍA: Clase con apoyo audiovisual

CARGA HORARIA: 4 horas.

Exo y endocitosis.

DISCIPLINA: Biofísica

METODOLOGÍA: Autodidaxia

CARGA HORARIA: 2 horas Estudiante.

3. **Proteínas, Enzimas.**

Estructura tridimensional de las proteínas. Cambios conformacionales, niveles estructurales, dominios, hélice alfa. Hoja plegada beta. Biocatalizadores. Enzimas. Estructura cinética y regulación enzimática. Coenzimas. Complejos multienzimáticos. Reacciones secuenciales y vías metabólicas. Vías de degradación.

DISCIPLINA: Bioquímica

METODOLOGÍA: Clase con apoyo audiovisual

CARGA HORARIA: 4 horas

4. **Principales Vías metabólicas.**

Ciclos del ATP. Glucólisis y neoglucólisis. Glucogenólisis. Gluconeogénesis. Organización mitocondrial. Fuentes de Acetil COA. Beta-oxidación y decarboxilación oxidativa del piruvato. Ciclo de Krebs. Cadena respiratoria. Fosforilación oxidativa.

DISCIPLINA: Bioquímica

METODOLOGÍA: Clase con Apoyo Audiovisual

CARGA HORARIA: 2 horas

5. **Información Genética. Almacenamiento y Expresión.**

Ciclo celular. Núcleo interfásico. ADN hesitonas. Organización del genoma.

Heterocromatina y eucromatina. Flujo de información núcleo-citoplasma. Conceptos de transcripción y traducción genética. Síntesis de proteínas. Conceptos sobre las bases moleculares y cromosómicas de la herencia. Herencia en el ser humano. Mutaciones y sus consecuencias. Clasificación de las enfermedades genéticas (cromosómicas, monogénicas, mitocondriales, multifactoriales).

DISCIPLINA: Genética

METODOLOGÍA: Clase con apoyo audiovisual - Autodidaxia

CARGA HORARIA: 2 horas - 2 horas Estudiante.

6. **División Celular.**

Ciclo celular. Mitosis y meiosis. Características generales y etapas. Cromosoma mitótico y cariotipo. Nociones de citogenética y aplicaciones clínicas.

DISCIPLINA: Genética

METODOLOGÍA: Clase con apoyo audiovisual - Autodidaxia

CARGA HORARIA: 2 horas - 2 horas Estudiante

DISCIPLINA: Biofísica

METODOLOGÍA: Clase con apoyo audiovisual

CARGA HORARIA: 2 horas

7. **Biología Tisular.**

Características generales de los tejidos. Diferenciación de células y tejidos. Poblaciones celulares. Tejidos epiteliales. Definición, origen, funciones y componentes estructurales. Tejidos conjuntivos. Definición, origen, funciones y componentes celulares. La matriz del tejido conjuntivo. El proceso de osificación. Tejidos musculares. Definición, origen, funciones y estructura.

DISCIPLINA: Histología

METODOLOGÍA: Autodidaxia

CARGA HORARIA: 2 horas Estudiante.

8. **Hematología y Organos Linfoides.**

Tejidos hemocitopoyéticos. Componentes estructurales de la médula ósea y órganos linfoides. Las series hemocitopoyéticas. Componentes de la sangre periférica. Composición química de la sangre. Funciones de la hemoglobina. Función plaquetaria. Coagulación sanguínea. Sistema linfático. Estructura del ganglio linfático. Estructura y funciones del timo y bazo.

DISCIPLINA: Histología

METODOLOGÍA: Clase con apoyo audiovisual

CARGA HORARIA: 2 horas

DISCIPLINA: Bioquímica

METODOLOGÍA: Clase con apoyo audiovisual

CARGA HORARIA: 2 horas

9. **La Función Inmunitaria.**

Resistencia inespecífica a las enfermedades. Antígenos y anticuerpos. Definición y estructura. Inmunidad humoral y celular. Linfocitos T y B. Papel de los macrófagos en la inmunidad. Células asesinas naturales. Anticuerpos monoclonales. Inmunología y cáncer.

DISCIPLINA: Bioquímica

METODOLOGÍA: Clase con apoyo audiovisual - Autodidaxia

CARGA HORARIA: 2 horas – 2 horas Estudiante

• **NEUROBIOLOGIA**

Clases presenciales: 17

Autodidaxia: 11

Total: 28 horas

Contenidos

1. ***Introducción al Sistema Nervioso.***

2. ***Neurona.***

Morfología, tipos, ultraestructura, clasificación. Regionalización morfológica y funcional de las neuronas.

3. ***Células gliales.***

Morfología, tipos, ultraestructura. Funciones.

4. ***Fibra Nerviosa.***

Axón. Estructura. Mielina, células formadoras de mielina. Transporte axoplásmico. Lesión neuronal.

5. ***Histoarquitectura del sistema nervioso.***

Métodos de estudio. Estructuras nucleares y corticales. Corteza cerebral y cerebelosa.

DISCIPLINA: Histología

METODOLOGÍA: Clase con apoyo audiovisual

CARGA HORARIA: 2 horas

6. ***Excitabilidad Neuronal.***

Registros eléctricos. Potencial de membrana. Impulsos eléctricos. Conducción nerviosa.

7. ***Neuropilo.***

Microambiente neuronal. Barrera hematoencefálica. Sinapsis: definición, estructura, clasificación. Sinapsis: químicas, eléctricas.

8. **Fisiología de la Sinapsis.** Concepto funcional. Mecanismos de transmisión. Sinapsis neuromuscular. Sinapsis excitatorias.

DISCIPLINA: Biofísica
METODOLOGÍA: Clase con apoyo audiovisual
CARGA HORARIA: 2 horas

DISCIPLINA: Fisiología
METODOLOGÍA: Clase con apoyo audiovisual
CARGA HORARIA: 2 horas

9. **Nociones de Embriología.** Divisiones anatómicas en el S.N.C. Conducto raquídeo. Médula espinal. Configuración interna y externa. Nervios raquídeos. Meninges raquídeas.

DISCIPLINA: Anatomía
METODOLOGÍA: Clase con apoyo audiovisual
CARGA HORARIA: 2 horas

10. **Cráneo.**

Conformación general. Endocráneo. División topográfica de la cavidad craneana. Meninges craneanas. Duramadre. Tronco encefálico, configuración enterna.

DISCIPLINA: Anatomía
METODOLOGÍA: Autodidaxia asistida
CARGA HORARIA: 2 horas

11. **Sistematización del tronco encefálico.**

Origen aparente de los pares craneanos. Cerebelo. Configuración externa. IV ventrículo cerebral. Tronco encefálico, configuración enterna.

DISCIPLINA: Anatomía
METODOLOGÍA: Autodidaxia asistida
CARGA HORARIA: 2 horas

12. **Fisiología de los sistemas motores.**

Organización general, tipos de movimientos. Tono y postura. Niveles de organización de la actividad motora. Organización segmentaria. Motoneuronas. Vía final común. Arcos reflejos.

DISCIPLINA: Fisiología

METODOLOGÍA: Clase con apoyo audiovisual.

CARGA HORARIA: 2 horas

13. **Telencéfalo.**

Configuración externa. Áreas funcionales de la corteza.

14. **Configuración interna de los hemisferios cerebrales.**

Ventrículos cerebrales. Núcleos grises de la base.

DISCIPLINA: Anatomía

METODOLOGÍA: Clase con Apoyo Audiovisual.

CARGA HORARIA: 1 hora Prof.

METODOLOGÍA: Autodidaxia asistida

CARGA HORARIA: 1 hora Estudiante

15. **Vascularización del S.N.C.** Líquido Céfaloraquídeo.

DISCIPLINA: Anatomía

METODOLOGÍA: Autodidaxia asistida

CARGA HORARIA: 1 hora Estudiante

16. **Sistemas motores descendentes.** Cerebelo y ganglios basales.

17. **Estructura y organización de los sistemas sensoriales.**

DISCIPLINA: Anatomía

METODOLOGÍA: Clase con Apoyo Audiovisual.

CARGA HORARIA: 2 horas

18. **Sistemas sensoriales.**

Receptores, tipos, función, mecanismo de transducción de la información sensorial.
Sensibilidad cutánea (táctil, térmica y dolorosa) y somática profunda
(propioceptiva). Vías y centros. Tálamo y Corteza somatosensorial.

DISCIPLINA: Fisiología

METODOLOGÍA: Clase con Apoyo Audiovisual.

CARGA HORARIA: 2 horas

19. **Dolor.**

Receptores cutáneos, profundos y viscerales. Tipo de dolor. Rápido, lento, referido.
Sistemas analgésicos endógenos.

DISCIPLINA: Fisiología

METODOLOGÍA: Clase con Apoyo Audiovisual.

CARGA HORARIA: 1 hora Prof.

METODOLOGÍA: Autodidaxia Asistida

CARGA HORARIA: 1 hora

20 **Sistema Nervioso Autónomo.**

Características generales. División anátomo-funcional. Centros y nervios. Sinapsis ganglionar y periférica. Neurotransmisores. Receptores post- sinápticos. Médula adrenal. Reflejos autonómicos.

21. **Hipotálamo.**

Interacción neuro-endócrina. Regulación de la ingesta alimenticia y termorregulación.

DISCIPLINA: Fisiología

METODOLOGÍA: Clase con Apoyo Audiovisual.

CARGA HORARIA: 1 hora Estudiante

METODOLOGÍA: Autodidaxia Asistida

CARGA HORARIA: 1 hora Estudiante

• **SISTEMA LOCOMOTOR**

Clases presenciales: 7 horas

Clase prep. Estudiantes: 3 horas

Total de horas: 10 horas

Contenidos

1. **Generalidades de la columna.**

Vértebras. Sacro. Columna: curvaturas. Columna de sostén y de movimiento. Anatomía funcional.

2. **Sistema músculo-esquelético y articulaciones.**

3. **Miembro Superior.**

Organización topográfica. Esqueleto óseo del miembro superior: cintura escapular, húmero, cúbito y radio, esqueleto de muñeca y mano.

DISCIPLINA: Anatomía

METODOLOGÍA: Clase con Apoyo Audiovisual.

CARGA HORARIA: 2 horas

4. **Vascularización del miembro superior.**

Inervación. Organización topográfica de pedículos vasculares. Anatomía funcional del miembro superior.

DISCIPLINA: Anatomía

METODOLOGÍA: Clase preparada por estudiantes

CARGA HORARIA: 1 hora

METODOLOGÍA: Clase con apoyo audiovisual

CARGA HORARIA: 1 hora

5. **Biomecánica.**

(Teoría Biofísica). Fuerza, trabajo, momento de una fuerza. Elasticidad, resistencia ósea. Modelo de Young. Leyde Boyle. El hueso como palanca. Tipos de palancas. Ejs.

DISCIPLINA: Biofísica

METODOLOGÍA: Clase con apoyo audiovisual

CARGA HORARIA: 2 horas

6. **Miembro inferior.**

Organización topográfica. Sistema musculo-esquelético. Articulaciones.
Vascularización.

DISCIPLINA: Anatomía

METODOLOGÍA: Clase con apoyo audiovisual

CARGA HORARIA: 2 horas

METODOLOGÍA: Clase preparada por estudiantes

CARGA HORARIA: 2 horas

- **SISTEMA CARDIOVASCULAR Y RESPIRATORIO**

Clases presenciales: 20 horas

Autodidaxia: 13 horas.

Total: 33 horas

Contenidos

1. **Organización topográfica de la cara y cuello:**

Concepto de vía aérea. Fosas nasales. Concepto de aparatos respiratorio y digestivo. Cavidad bucal. Glándulas anexas. Masticación. Cuello: Sector visceral y vásculo-nervioso. Faringe y esófago cervical. Laringe y traquea cervical. Glándula tiroides y paratiroides. Vía aérea superior.

DISCIPLINA: Anatomía

METODOLOGÍA: Clase con apoyo audiovisual

CARGA HORARIA: 2 horas Prof.

METODOLOGÍA: Autodidaxia

CARGA HORARIA: 1 hora estudiante

2. **Vía aérea.**

Estructura macroscópica. Definición. Elementos constitutivos. Criterios de división. Epitelio de tipo respiratorio. Función defensiva de cilias y mucus.

3. **Vasos sanguíneos.**

Arterias elásticas o de conducción. Arterias musculares o de distribución. Anastomosis. Venas. Estructuras y tipos diferentes.

DISCIPLINA: Histología

METODOLOGÍA: Clase con apoyo audiovisual

CARGA HORARIA: 2 horas

4. **Pared de Torax:**

músculos respiratorios. Diafragma y músculos accesorios.

DISCIPLINA: Anatomía

METODOLOGÍA: Autodidaxia

CARGA HORARIA: 2 horas

5. **Pleura y pulmones:** bronquios y pediculos pulmonares. Tráquea.

6. **Mediastino.**

Concepto. División topográfica. Corazón y pericardio. Configuración externa e interna. Circulación coronaria. Esófago: visión topográfica.

DISCIPLINA: Anatomía

METODOLOGÍA: Clase con apoyo audiovisual

CARGA HORARIA: 2 horas Prof.

7. **Corazón y pericardio.**

Configuración externa e interna. Circulación coronaria. Sistema cardionector. Grandes vasos. Aorta y Pulmonar. Sistemas venosos. Venas cavas y ácigos.

DISCIPLINA: Anatomía

METODOLOGÍA: Autodidaxia

CARGA HORARIA: 2 horas Estudiante

8. **Generalidades de sistema respiratorio.**

Papel de homeostasis corporal. Respiración celular. Centros neurales. Interrelaciones. Mecanismo de disparo. Reflejos neurohumorales. Quimiorreceptores centrales y periféricos. Reflejos tóraco-pulmonares.

Ritmos respiratorios, adaptaciones.

DISCIPLINA: Fisiología

METODOLOGÍA: Autodidaxia

CARGA HORARIA: 2 horas Estudiante

9. **La vía aérea.**

Definición de dinámica respiratoria. Movimientos del tórax durante el ciclo respiratorio. Volúmenes y capacidades. Concepto de espacio pleural y su función mecánica.

DISCIPLINA: Fisiología

METODOLOGÍA: Clase con Apoyo Audiovisual

CARGA HORARIA: 2 horas Prof. - 1 hora Estudiante

10. **Mecánica respiratoria.**

Relaciones estáticas. Propiedades elásticas. Leyes de los gases aplicadas a los volúmenes pulmonares. Relaciones dinámicas. Cambios de presión y volumen durante el ciclo respiratorio. Implicancias metabólicas. Trabajo respiratorio.

DISCIPLINA: Fisiología

METODOLOGÍA: Clase con Apoyo Audiovisual

CARGA HORARIA: 2 horas Prof.

11. **Intercambio gaseoso: Estructura y función alveolar.**

Ultraestructura de la pared alveolar. Concepto de barrera hematoaérea. Surfactante. Tensión superficial. Ventilación alveolar. Consideraciones volumétricas. Importancia funcional del espacio muerto fisiológico.

Difusión. Factores físicos. Captación y entrega a lo largo del capilar. Circulación pulmonar.

Presiones en el sector derecho. Resistencia a la circulación. Relación ventilación perfusión.

DISCIPLINA: Biofísica

METODOLOGÍA: Clase con Apoyo Audiovisual

CARGA HORARIA: 2 horas Prof.

METODOLOGÍA: Autodidaxia Asistida

CARGA HORARIA: 2 horas Estudiante

12. **Transporte de gases en la sangre.** Transporte de gases disueltos. Concepto y limitaciones. Transporte de oxígeno. Papel del eritrocito en el transporte de oxígeno. Curva de disociación. Intercambio sangre-tejidos. Sistema de transporte del anhídrido carbónico. Regulación respiratoria del PH.

13. **Corazón y grandes vasos.** Estructura y propiedades del corazón. Micro y macrocirculación.

DISCIPLINA: Fisiología

METODOLOGÍA: Clase con apoyo audiovisual

CARGA HORARIA: 2 horas Prof.

METODOLOGÍA: Clase preparada por Estudiantes

CARGA HORARIA: 1 hora estudiante

14. **Ciclo y gasto cardíaco.** Flujo sanguíneo por las cámaras cardíacas. Duración de las diferentes fases del ciclo. Ruidos cardíacos. Volumen sistólico. Concepto de gasto cardíaco. Frecuencia cardíaca. Regulación autónoma. Sustancias químicas. Temperatura. Género y edad. Factores emocionales.

DISCIPLINA: Fisiología

METODOLOGÍA: Clase con apoyo audiovisual

CARGA HORARIA: 2 horas Prof.

METODOLOGÍA: Autodidaxia

CARGA HORARIA: 2 horas Estudiante

15. **Flujo sanguíneos y Presión sanguínea.** Factores que afectan la presión sanguínea. Intercambio en los capilares. Retorno venoso. Características del pulso sanguíneo: amplitud, tipo, localización, volumen.

DISCIPLINA: Fisiología

METODOLOGÍA: Clase preparada por Estudiantes

CARGA HORARIA: 2 horas Estudiante

16. **Electrocardiograma.**

Génesis de los potenciales bioeléctricos. Registro. Significado del trazado electrocardiográfico.

Aplicaciones clínicas.

DISCIPLINA: Biofísica

METODOLOGÍA: Clase preparada por Estudiantes

CARGA HORARIA: 2 horas Estudiante

• **SISTEMA DIGESTIVO, RENAL Y ENDÓCRINO.**

Clases presenciales: 13 horas

Clase prep. Estudiantes: 15 horas

Total de horas: 28 horas

• **Sistema Digestivo**

1. **Paredes de Abdomen:**

División topográfica. Paredes: superior, inferior, posterior y anterolateral. Conducto inguinal. Anatomía funcional.

2. **Peritoneo.**

Desarrollo. Topografía de la cavidad abdominal. Concepto de meso, epiplón, fascias coalescencia. Organización topográfica del piso supramesocólico.

Paredes del Abdomen, topografía de la cavidad abdominal.

DISCIPLINA: Anatomía

METODOLOGÍA: Autodidaxia Asistida

CARGA HORARIA: 2 horas estudiante

3. **Estructura general del tubo digestivo.**

Aparato de la masticación. Boca, faringe y glándulas salivales. Estructura microscópica de las paredes de la boca, de las glándulas salivales y de la lengua. Estructura y relaciones del esófago. Motilidad del tubo digestivo. Masticación y deglución.

DISCIPLINA: Anatomía

METODOLOGÍA: Clase con apoyo audiovisual

CARGA HORARIA: 2 horas

4. **Anatomía** del estómago y del duodeno. Estructura microscópica. Anatomía del intestino delgado, colon y recto. Anatomía de hígado, páncreas, bazo, circulación portal
Piso supra e infra mesocólico.

DISCIPLINA: Anatomía

METODOLOGÍA: Clase con apoyo audiovisual

CARGA HORARIA: 2 horas

METODOLOGÍA: Autodidaxia

CARGA HORARIA: 2 horas

5. **Histología** de hígado, estómago e intestino. Páncreas, bazo, circulación portal.

DISCIPLINA: Histología

METODOLOGÍA: Clase con apoyo audiovisual

CARGA HORARIA: 2 horas

6. **Secreciones gástricas.** Factor extrínseco, jugo gástrico. Ph, Secreciones: intestinal, pancreática y biliar. Composición y mecanismo de regulación.

DISCIPLINA: Bioquímica

METODOLOGÍA: Clase con apoyo audiovisual

CARGA HORARIA: 1 hora

METODOLOGÍA: Autodidaxia

CARGA HORARIA: 2 horas Estudiante

- **Sistema Renal**

7. **Retroperitoneo:** organización topográfica. Grandes vasos. Riñón y vía urinaria. Suprarenales.

Pelvis ósea: organización topográfica de la pelvis.

DISCIPLINA: Anatomía

METODOLOGÍA: Clase con apoyo audiovisual

CARGA HORARIA: 2 horas

8. **Riñón y circulación renal.**

Filtración glomerular. Función tisular. Mecanismo de concentración. Dilución.

DISCIPLINA: Fisiología

METODOLOGÍA: Clase con apoyo audiovisual

CARGA HORARIA: 1 hora Prof.

METODOLOGÍA: Clase preparada estudiantes

CARGA HORARIA: 1 hora Est.

9. **Equilibrio ácido-base.** Regulación renal del equilibrio ácido-base.

Balance nitrogenado. Ciclo de la urea.

DISCIPLINA: Bioquímica

METODOLOGÍA: Clase con apoyo audiovisual

CARGA HORARIA: 1 hora Prof.

METODOLOGÍA: Clase preparada con estudiantes.

CARGA HORARIA: 1 hora Est.

•
Sistema Endócrino

10. **Sistema endócrino.** Hormonas. Mecanismos de acción y de regulación.

DISCIPLINA: Bioquímica

METODOLOGÍA: Clase con apoyo audiovisual

CARGA HORARIA: 1 hora Prof.

11. **Histología microscópica** de la hipófisis.

Histología microscópica de la tiroides, paratiroides y suprarrenales.

DISCIPLINA: Histología

METODOLOGÍA: Clase preparada por estudiantes

CARGA HORARIA: 2 horas estudiantes

12. **Metabolismo fosfo-cálcico y su regulación.**

Sistema ADH y renina-angiotensinal.

DISCIPLINA: Fisiología

METODOLOGÍA: Clase preparada por estudiantes

CARGA HORARIA: 2 horas estudiantes

13. **Metabolismo y regulación de las hormonas tiroideas.**

Regulación metabólica. Principios generales.

DISCIPLINA: Fisiología

METODOLOGÍA: Clase preparada por estudiantes

CARGA HORARIA: 2 horas estudiantes

• **REPRODUCTOR Y DESARROLLO**

Clases presenciales: 12

Autodidaxia: 10

Total: 22 horas

1. **Aparato genital femenino:** útero, anexos, vagina, vulva.

2. **Pelvis ósea:** organización topográfica de la pelvis.

DISCIPLINA: Anatomía

METODOLOGÍA: Clase con apoyo audiovisual

CARGA HORARIA: 1 hora Prof. 1 hora repaso estud.

3. **Histología general de ovario y útero.** Estructura histológica de las vías genitales femeninas. Ciclo menstrual.

DISCIPLINA: Histología

METODOLOGÍA: Clase con apoyo audiovisual

CARGA HORARIA: 1 hora Prof.

METODOLOGÍA: Clase con apoyo audiovisual

CARGA HORARIA: 1 hora preparada por estudiantes

4. **Ovario y ciclo sexual:** Fisiología del ovario. Fisiología del ciclo sexual. Regulación hormonal

DISCIPLINA: Fisiología

METODOLOGÍA: Clase con apoyo audiovisual

CARGA HORARIA: 2 horas

5. **Aparato genital masculino:** pene, testículos, próstata, vesículas seminales, deferente.

DISCIPLINA: Anatomía

METODOLOGÍA: Clase con apoyo audiovisual

CARGA HORARIA: 1 hora

METODOLOGÍA: Clase preparada por estudiantes

CARGA HORARIA: 1 hora estudiante

6. **Histología general del testículo.**

DISCIPLINA: Histología

METODOLOGÍA: Clase con apoyo

CARGA HORARIA: 1 hora Prof.

DISCIPLINA: Histología

METODOLOGÍA: Clase preparada por estudiantes

CARGA HORARIA: 1 hora estud.

7. **Fisiología del testículo.** Composición del semen.

DISCIPLINA: Fisiología

METODOLOGÍA: Clase con apoyo audiovisual

CARGA HORARIA: 1 hora estud.

8. **Respuesta sexual humana:** Fisiología del ciclo sexual. Regulación hormonal. Fisiología del Acto Sexual Femenino y Masculino. Fecundación y segmentación. Gastrulación.

DISCIPLINA: Fisiología

METODOLOGÍA: Clase con apoyo audiovisual

CARGA HORARIA: 2 horas

9. **Fisiología del parto:** Unidad feto-placentaria.

DISCIPLINA: Fisiología

METODOLOGÍA: Clase preparada por estudiantes

CARGA HORARIA: 2 horas

10. **Aspectos genéticos de la reproducción humana:** Aspectos genéticos de la reproducción sexual. Gametos y gametogénesis. Gemelos. Clonación. Bases genéticas de la determinación del sexo en el ser humano.

DISCIPLINA: Genética

METODOLOGÍA: Clase con apoyo audiovisual

CARGA HORARIA: 2 horas

Alteración del desarrollo embrionario en el ser humano.

DISCIPLINA: Genética

METODOLOGÍA: Clase preparada por estudiantes

CARGA HORARIA: 2 horas

11. **Embriología general:** Generalidades del desarrollo. Embriológico: Génito Urinario. Corazón. Intestino y sus derivados.

DISCIPLINA: Histología

METODOLOGÍA: Clase preparada por estudiantes

CARGA HORARIA: 1 hora

METODOLOGÍA: Clase con apoyo audiovisual

CARGA HORARIA: 1 hora Prof.

MATRIZ HORAS DE DISCIPLINAS ESFUNO

PROFESIONALIZACIÓN 2005

	Número de horas						Totales
	Biología Celular y Tisular	Neurobiología	Locomotor	Cardiovascular	Dig. Ren. Endoc.	Reproductor	
Anatomía		14	18	10	16		40
Histología	8	2				4	10
Biofísica	4	2	2	8+2	2		14
Genética	8					4	10
Fisiología		10		10	8	8	26
Bioquímica	18				10		20
Subtitulares	38	28	20	30	36	16	168-120