



UNIDAD CURRICULAR

| 1 DESCRIPCIÓN UNIDAD CURRICULAR (UC) | | | | | | |
|--------------------------------------|---|----|----------|----|-----------|--|
| Denominación UC | Orientación a la Universidad | | | | | |
| Área de Conocimiento | Disciplinar de Enfermería | | | | | |
| Ciclo | Primer Ciclo: proceso de salud-enfermedad | | | | | |
| Fecha de vigencia | 2023-2024 | | | | | |
| Departamento-Unidad Coordinadora | Departamento de Educación-Unidad Pedagógica | | | | | |
| Responsables | Prof. Mag. Carolina Rodríguez | | | | | |
| Año que se imparte | Primer año | | | | | |
| Semestre que se imparte | Primer semestre | | | | | |
| Número de Créditos | 5 | | | | | |
| Número de Horas | TOTALES | 30 | TEÓRICAS | 30 | PRÁCTICAS | |
| Observaciones | 1 crédito Extensión incluido en los créditos y contenidos de la UC. | | | | | |
| Unidades de Aprendizaje | I.- Generalidades de la Udelar. II.- El estudiante en la Udelar. III.- Fenf: organización institucional. IV.- Rol del Licenciado en Enfermería. V.- Plan de Estudios, Reglamento. Primer ciclo. VI -Investigación y Extensión en la Udelar | | | | | |
| 2 CONOCIMIENTOS PREVIOS REQUERIDOS | | | | | | |
| PREVIAS REGLAMENTARIAS | No se sugiere | | | | | |
| PREVIAS SUGERIDAS | No se sugiere | | | | | |
| 3 OBJETIVOS DE LA UC | | | | | | |
| Objetivos Generales | Favorecer la inserción del estudiante en la Udelar y en la Facultad de Enfermería. Comprender el funcionamiento universitario y las estrategias de apoyo al estudiante que la Udelar ofrece Introducir al estudiante en las funciones universitaria | | | | | |

| | |
|--|---|
| | <p>en la Udelar y en la estructura académica-administrativa de la Facultad de Enfermería.</p> <p>Promover la identificación con el rol profesional de la carrera en la que se enmarca.</p> |
| <p>OBJETIVOS RELACIONADOS AL PERFIL DE EGRESO</p> | <p>Mantener una actitud pro activa a la actualización permanente de los saberes, en respuesta a un cuestionamiento de la realidad que facilite incrementar la capacidad de aprendizaje.</p> <p>Asumir la responsabilidad de representar al equipo Enfermería en los distintos espacios, promoviendo relaciones de cooperación entre diferentes grupos.</p> <p>Utilizar eficaz y adecuadamente las tecnologías de información y comunicación que dispone.</p> <p>Cuidar su propia salud buscando su bienestar como ciudadano y enfermero/a.</p> <p>Identificar las necesidades y problemas de la comunidad, articulando el conjunto de actividades en el programa de extensión y relacionamiento con el medio.</p> |
| <p>BASES CONCEPTUALES</p> | <p>El estudiante que ingresa a la Universidad de la República (Udelar) proveniente de secundaria es un extranjero a la Udelar por lo cual es importante recibirlo, presentarle e invitarlo a permanecer en la Institución. Conocer las lógicas universitarias y disciplinares son ineludibles en este primer tramo curricular para favorecer su ingreso y permanencia. Así como, acompañar a que el estudiante construya su ser universitario, desde la autonomía y el conocimiento de la posibilidad de participar e incidir en su proceso formativo desde el cogobierno. El estudiante debe conocer y apropiarse de las funciones universitarias (enseñanza, extensión e investigación) para ser parte de la Udelar y de la Lic. en Enfermería.</p> <p>Por otra parte se producen cambios sociales, culturales y personales en aquellos estudiantes que provienen del interior del país independizándose de su núcleo familiar y social.</p> <p>Conocer el perfil profesional del Lic en Enfermería de forma de lograr un mayor conocimiento de su ejercicio profesional y romper con algunas de las percepciones o prejuicios sociales de la profesión. Así como, contactarse con los niveles de formación del recurso humano a nivel de Enfermería.</p> |

| | |
|--------------------------------|---|
| COMPETENCIAS A ALCANZAR | <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y respeta la diversidad de costumbres, etnias, creencias e ideas de las personas. • Fomenta en el desempeño de sus funciones actitudes de solidaridad, equidad, responsabilidad social y ética. • Asume el deber de responder por los propios juicios y actos profesionales, identificando las situaciones en las que se requiera apoyo, asesoramiento y o derivación a sus pares, según corresponda. • Utiliza eficaz y adecuadamente la Tecnología de la información y de la comunicación que dispone. • Desarrolla la imagen profesional y la identidad con su colectivo. |
|--------------------------------|---|

4 MODALIDADES DE ENSEÑANZA

| | |
|--------------------------|---|
| MODALIDAD DICTADO | <p>Se construirán 4 grupos, con modalidades:</p> <p>Semipresencial (virtual asincrónico y presencial físico; virtual asincrónico y sincrónico))</p> <p>Algunas de las clases serán en formato híbrido (virtual y presencial en forma sincrónica)</p> |
|--------------------------|---|

5 METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA

Se fomentará la participación activa de los estudiantes y el trabajo colaborativo. Esto implica el estudio independiente y la gestión del aprendizaje con el apoyo continuo de los docentes.

Los contenidos temáticos serán abordados a través de actividades presenciales y a distancia.

Se articularán:

Clases expositivas buscando la aplicación de conocimientos mediante la realización de trabajo en subgrupos y exposición en plenario.

Clases virtuales disponibles en el EVA que incorporen actividades participativas: foros de discusión e intercambio, wikis, etc.

Se dispondrán materiales de estudio asistidos por una guía que oriente al estudiante a los objetivos de aprendizaje.

Tutorías individuales o grupales, presenciales o a través del EVA.

6 MODALIDADES Y SISTEMA DE EVALUACIÓN

| | |
|---------------------------|---|
| DURANTE EL DICTADO | <p>La modalidad de evaluación será formativa, continua y sumativa.</p> <p>Participación en actividades de la plataforma.</p> <p>Realización de trabajos individuales.</p> |
|---------------------------|---|

| | |
|--|---|
| | Se ponderan todas las tareas propuestas |
| EXÁMEN | Realizar las actividades y tareas propuestas pendientes en la UC |
| 7 APRENDIZAJES ESPERADOS | |
| <p>Cuenta con aportes para la construcción de la identidad del estudiante universitario.</p> <p>Identifica la estructura y los mecanismos de la conducción universitaria (autonomía, cogobierno).</p> <p>Reconoce las estructuras de apoyo socio económico y de respaldo al aprendizaje que ofrece la Udelar (Progresía, Fondo de Solidaridad, Bienestar Universitario).</p> <p>Identifica los diferentes ámbitos de gestión y desarrollo de las funciones universitarias (enseñanza, investigación y extensión)</p> <p>Identifica la estructura y funcionamiento de la Facultad de Enfermería (Fenf) y cada uno de los servicios que la componen.</p> <p>Comprende y se aproxima a la construcción del rol profesional</p> | |
| 8 CONTENIDOS | |
| Descripción general de contenidos | <p>Se imparte información vinculada con la organización y el funcionamiento institucional a nivel macro (Udelar) y del servicio propio (Fenf) para favorecer la inserción del estudiante.</p> <p>Se proporcionan experiencias vinculadas con las funciones que puede desempeñar el profesional en diferentes áreas de desarrollo.</p> <p>Se inicia en el Entorno Virtual de Aprendizaje de la Udelar.</p> <p>Se introduce en el conocimiento de las funciones universitaria de la Udelar.</p> |
| Explicitar Programa Analítico | <p>I.- Generalidades de la Udelar: antecedentes históricos, organigrama, servicios que la integran, servicios de apoyo al estudiante. Autonomía y Cogobierno. Funciones universitarias.</p> <p>II.- El estudiante en la Udelar: características de los estudiantes de ingreso afiliación universitaria, implicancias de la autonomía y el cogobierno del estudiante.</p> <p>III.- Fenf: organización institucional</p> <p>1. Estructuras de apoyo (Bedelía, Biblioteca, Apoyo al estudiante).</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>2. Estructuras Académicas: Unidad Pedagógica, Departamento Educación: Orientación para ingresar al perfil de ingreso. Unidad de Entorno Virtual de Aprendizaje, Unidad de Extensión, Unidad de Investigación, Unidad Tecnológica. Departamentos docentes.</p> <p>IV.- Rol del Licenciado en Enfermería. Ideas previas Antecedentes históricos de la profesión. Áreas de desempeño del profesional. Ley de Enfermería.</p> <p>V.- Plan de Estudios, Reglamento. Primer ciclo.</p> <p>VI -Investigación y Extensión en la Udelar Contexto socio-histórico: momentos y significaciones -Ley y proyectos -Organización Central y local Comisiones y Programas</p> |
|--|---|

9 BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Arocena, R.; Tommasino, H.; Rodríguez, ; Sutz, J. ; Alvarez Pedrosian, E. ; Romano, A. (2011) Cuadernos de Extensión No1: Integralidad: tensiones y perspectivas . Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio (CSEAM).
- Casco, Miriam. (2009). Afiliación intelectual y prácticas comunicativas de los ingresantes a la universidad. *Co-herencia*, 6(11), 233-260. Retrieved February 06, 2023, from http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-58872009000200013&lng=en&tlng=es.
- Consejo Nacional de Enfermería, Recuperado de: <https://www.icn.ch/es>
- Facultad de Enfermería, Universidad de la República. (2016) *Plan de Estudios 2016*. Recuperado de: <https://www.fenf.edu.uy/index.php/plan-de-estudios-2016/>
- Facultad de Enfermería, Universidad de la República. (2018). Reglamento del Plan de Estudios 2016. Recuperado de: [https://www.fenf.edu.uy/index.php/plan-de-estudios-2016/Ley Profesión de Enfermería, N° 18.815, 2011](https://www.fenf.edu.uy/index.php/plan-de-estudios-2016/Ley%20Profesi%C3%B3n%20de%20Enfermer%C3%ADa,%20N%C2%BA%2018.815,%202011). [Recuperado de: https://www.impo.com.uy/bases/leyes/18815-2011](https://www.impo.com.uy/bases/leyes/18815-2011)
- Ley Profesión de Enfermería, N° 18.815, [Decreto N° 354/014](https://www.impo.com.uy/bases/decretos/354-2014) Reglamentación de la ley Recuperado de: <https://www.impo.com.uy/bases/decretos/354-2014>
- Portal de la Universidad de la Republica (2023) Recuperado de: <https://udelar.edu.uy/portal/>
- Unidad Pedagógica-Departamento de Educación, Facultad de Enfermería, Universidad de la República. (2017). Guía de Ingreso a la Universidad. Recuperado de: <https://www.fenf.edu.uy/index.php/inicio/ensenanza/area-academica/departamento-de-educacion/unidad-pedagogica/guias-apoyo-estudiantil/>
- Quintana-Zavala, María Olga. (2020). Rol vital de Enfermería, para la salud del todo el mundo. *Sanus*, 5(13), e197. Epub 17 de febrero de 2021. <https://doi.org/10.36789/sanus.vi13.197>
- Loyola da Silva, Thais Cristina, de Medeiros Pinheiro Fernandes, Ákysa Kyvia, Brito do O’Silva, Camila, de Mesquita Xavier, Suênia Silva, & Bezerra de Macedo, Eurides Araújo. (2021). El impacto de la pandemia en el rol de la enfermería: una revisión narrativa de la literatura. *Enfermería Global*, 20(63), 502-543. Epub 02 de agosto de 2021. <https://dx.doi.org/10.6018/eglobal.454061>
- Aguirre Raya, Dalila Aida. (2020). Retos y desafíos de la Enfermería en el mundo moderno. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 19(3), e3229. Epub 10 de julio de 2020. Recuperado en 27 de febrero de 2023, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2020000300001
- Següel Palma, Fredy, Valenzuela Süazo, Sandra, & Sanhueza Alvarado, Olivia. (2015). El trabajo del profesional de enfermería: revisión de la literatura. *Ciencia y enfermería*, 21(2), 11-20. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95532015000200002>

10 BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA

- Fondo de solidaridad, universidad de la República. Recuperado de: <https://becas.fondodesolidaridad.edu.uy/>
- Servicio Central de Bienestar Universitario, Universidad de la República. Recuperado de: <https://bienestar.udelar.edu.uy/>

| | |
|--------------|----------|
| Fecha | 01/02/23 |
|--------------|----------|