

## UNIDAD CURRICULAR

### 1 DESCRIPCIÓN UNIDAD CURRICULAR (UC)

<b>Denominación UC</b>	Resignificar e integrar la orientación a la vida universitaria					
<b>Área de Conocimiento</b>	Disciplinar de Enfermería					
<b>Ciclo</b>	Segundo Ciclo					
<b>Fecha de vigencia</b>	2024-2025					
<b>Departamento- Unidad Coordinadora</b>	Departamento de Educación-Unidad Pedagógica					
<b>Responsables</b>	Prof. Agda. Lic. Esp. Virginia Oxley Prof. Adjta. Mgtr. Virginia Fachinetti					
<b>Año que se imparte</b>	Segundo año de la carrera					
<b>Semestre que se imparte</b>	Primer semestre					
<b>Número de Créditos</b>	3 créditos					
<b>Número de Horas</b>	<b>Totales</b>	45	<b>Teóricas</b>	15 (7+8)	<b>Prácticas</b>	30 (10+20)
<b>Observaciones</b>	Los estudiantes participarán en la UC Orientación a la Udelar desde su planificación a la instancia de evaluación y cuentan con su propio espacio de enseñanza y de aprendizaje.					

### 2 CONOCIMIENTOS PREVIOS REQUERIDOS

<b>PREVIAS REGLAMENTARIAS</b>	Unidad Curricular Orientación a la Universidad.
<b>PREVIAS SUGERIDAS</b>	No se sugiere

### 3 CARACTERÍSTICAS DE LA UC

<p><b>BASES CONCEPTUALES</b></p>	<p>Esta UC da continuidad, profundiza y resignifica los saberes trabajados en la UC Orientación a la Universidad y propone abordar, fundamentalmente, aspectos de la disciplina, de la singularidad de ser estudiante universitario y fortalecer la pertenencia a la Institución de los estudiantes de reciente ingreso (entendidos estos como aquellos que permanecen en el servicio el primer año de la actividad académica).</p> <p>A partir del trabajo colaborativo entre estudiantes de diferentes niveles de formación en la disciplina de Enfermería, se espera favorecer el ingreso y permanencia en la Universidad de la República (Udelar), a partir de compartir saberes y experiencias con estudiantes avanzados.</p> <p>Para los estudiantes avanzados implica fortalecer la formación en la disciplina, en el ser estudiante universitario y acompañamiento a sus pares. A su vez, se revisitan los sentidos de los saberes y experiencias transitadas en la Facultad al compartir con estudiantes en situación de ingreso. Reconstruyen y fortalecen de esta manera su proceso formativo.</p> <p>Se efectúan procesos de formación en aspectos relativos a la enseñanza desde un lugar de acompañamiento al estudiante de reciente ingreso, a partir de sus propias experiencias.</p> <p>La propuesta plantea un trabajo conjunto entre docentes y estudiantes avanzados como estrategia pedagógica para acompañar y favorecer el ingreso y permanencia del estudiante de inicio. Se fundamenta en que el estudiante que ingresa a la Udelar, proveniente de secundaria, experimenta cambios a nivel social, personal, así como las formas de estudio y las singularidades de ser estudiante en la Universidad y en particular en Facultad de Enfermería. La autonomía y el cogobierno requieren que el estudiante desarrolle una actividad participativa con responsabilidad en el gobierno institucional, el que incluye las diversas funciones universitarias (enseñanza, investigación, extensión, gestión y asistencia). Compartir con un par que transitó recientemente por la experiencia de ingreso favorece sus experiencias. Para el estudiante avanzado le permite reafirmar su identidad como estudiante y avanzar en la construcción del rol profesional, así como acercarse a los procesos de enseñanza universitarios.</p>
<p><b>OBJETIVOS GENERALES</b></p>	<p>Fortalecer la pertenencia del estudiante a la disciplina y a la Universidad.</p> <p>Promover la interacción entre estudiantes de diferentes niveles dentro de la carrera.</p> <p>Identificar las características de las prácticas de enseñanza.</p>

<b>OBJETIVOS RELACIONADOS AL PERFIL DE EGRESO</b>	<p>Mantener la actualización permanente de los saberes en respuesta a cuestionamientos de la realidad que faciliten incrementar el aprendizaje.</p> <p>Asumir la responsabilidad de representar al equipo de Enfermería en los distintos espacios, promoviendo relaciones de cooperación entre diferentes grupos.</p> <p>Integrar equipos de trabajo interdisciplinarios, con vocación de protagonismo, liderazgo, para propiciar cambios y facilitar procesos de participación social.</p> <p>Reconoce y respeta la diversidad de costumbres, etnias, creencias e ideas de las personas.</p> <p>Fomenta en el desempeño de sus funciones actitudes de solidaridad, equidad, responsabilidad social y ética.</p> <p>Proporciona la información adaptada a las necesidades del interlocutor, estableciendo una comunicación fluida, con un óptimo soporte emocional.</p> <p>Utiliza las diferentes formas de comunicación oral, escrita y/o electrónica para otorgar información relevante y precisa.</p> <p>Utiliza eficaz y adecuadamente la Tecnología de la información y de la comunicación que dispone.</p> <p>Asume una actitud crítica y responsable en la evaluación de los programas de formación.</p>		
<b>UNIDADES DE APRENDIZAJE</b>		<b>CRÉDITOS</b>	
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	<p>Consolidar el aprendizaje de las lógicas universitarias tanto de la disciplina, las políticas educativas, la gestión y el cogobierno.</p> <p>Integrar aspectos que reafirman su identidad como estudiante universitario y de la Licenciatura en Enfermería, en el diálogo con estudiantes de reciente ingreso.</p> <p>Conocer características de las prácticas de enseñanza desde la planificación, desarrollo y evaluación de una Unidad Curricular.</p>		
<b>4 CONTENIDOS</b>			

<p><b>DESCRIPCIÓN GENERAL CONTENIDOS</b></p>	<p>Se comienza con un bloque teórico, donde se exponen e intercambian las bases de las tutorías académicas entre pares y se brindan conocimientos sobre habilidades para la comunicación. Se aborda el funcionamiento de la UC Optativa.</p> <p>Se problematiza el lugar de estudiante universitario y se revisitan los contenidos trabajados en la UC Orientación a la Universidad con el objetivo de construir desde la experiencia transitada saberes a compartir con el estudiantes de ingreso.</p> <p>Se retoma desde lo teórico y experiencial aspectos vinculados con:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la organización y el funcionamiento institucional a nivel macro (Udelar) y del servicio propio (Fenf).</li> <li>- el lugar del estudiante universitario.</li> <li>- Organizacional institucional de la Fenf</li> <li>- Figura del Licenciado en Enfermería. Funciones que puede desempeñar el profesional en diferentes áreas de desarrollo.</li> <li>- Plan de estudios.</li> </ul> <p>Paralelamente se prepara el material y las formas de abordaje en el trabajo con los estudiantes de ingreso.</p>
<p><b>PROGRAMA ANALÍTICO</b></p>	<p>I.- Bases conceptuales de las tutorías entre pares.</p> <p>II- El estudiante universitario hoy: del inicio al avance. Nuevas experiencias, resignificaciones del ser estudiante y del lugar profesional, nuevas lecturas de lo teórico.</p> <p>III- La organización institucional desde adentro. Estructuras visitadas, comprendidas e identificadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estructuras de apoyo (Bedelía, Biblioteca, Apoyo al estudiante). Una experiencia a compartir. Compartir aquello que como estudiante puede favorecer el acercamiento a dichas estructuras.</li> <li>- Estructuras Académicas: sentidos para los estudiantes <ul style="list-style-type: none"> <li>Unidad de Enseñanza Virtual de aprendizaje: Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA: Unidad 0).</li> <li>Orientación para ingresar al perfil de ingreso. Unidad de Extensión, Unidad de Investigación, Unidad Tecnológica.</li> <li>Departamentos docentes.</li> </ul> </li> </ul> <p>IV- Figura del Licenciado en Enfermería: ¿nuevos sentidos?</p> <p>Se retoman contenidos que ya fueron dictados en Orientación a la Udelar para ver cómo los entienden hoy, que les provoca luego de transitar la formación, avanzar y que proponen para transmitir y como a los estudiantes de ingreso</p> <p>Remirar los documentos trabajados.</p> <p>La profesión y áreas de desempeño del profesional.</p> <p>Ley de Enfermería.</p>

	<p>V.- Plan de Estudios, Reglamento, Primer ciclo VI -Extensión como función universitaria</p> <p>Contexto socio-histórico: momentos y significaciones</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Ley y proyectos</li><li>-Organización Central y local Comisiones y Programas</li></ul>
<b>5 MODALIDADES DE ENSEÑANZA</b>	
<b>MODALIDAD DICTADO</b>	Semipresencial <b>20 cupos</b>

## 6 METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA

Se fomentará la participación activa de los estudiantes y el trabajo colaborativo. Esto implica el estudio independiente y la gestión del aprendizaje con el apoyo continuo de los docentes.

Los contenidos temáticos serán abordados a través de actividades presenciales y a distancia.

Se articularán:

Espacios formativos que aborden lo teórico, su experiencia y la planificación de su trabajo como tutor.

Espacio de aula con los grupos de estudiantes de ingreso de la UC Orientación a la Udelar.

Ambos espacios implican:

Clases expositivas buscando la aplicación de conocimientos mediante la realización de trabajo en subgrupos y exposición en plenario.

Clases virtuales disponibles en el EVA que incorporen actividades participativas: foros de discusión, intercambios, uso de actividades diversas del EVA, como de las redes sociales.

Se dispondrán materiales de estudio asistidos por una guía que oriente al estudiante a los objetivos de aprendizaje.

## 7 MODALIDADES Y SISTEMAS DE EVALUACIÓN

<p><b>DURANTE EL DICTADO</b></p>	<p>La modalidad de evaluación será formativa, continua. Se promedian la participación en cada una de las actividades propuestas. Cada actividad será ponderada.</p> <p>Participación en actividades en el espacio de construcción de su lugar como estudiante y de planificación; así como de las actividad en la UC Orientación a la Universidad y procesos de evaluación. Realización de trabajos individuales y/o grupales.</p> <p>Se considerará la actitud proactiva, comunicativa y de relacionamiento de los estudiantes en cada actividad.</p>
<p><b>TIPO DE EXAMINACIÓN</b></p>	<p>Presentación de Informe individual y/o grupal donde articulen su experiencia en relación a los objetivos de la Optativa y el alcance de los resultados de aprendizaje esperados. Debe incluir un boceto de un posible rediseño de la Optativa, con base a fortalezas y debilidades.</p>

## 8 BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Facultad de Enfermería, Universidad de la República. (2016) *Plan de Estudios 2016*. <https://www.fenf.edu.uy/index.php/plan-de-estudios-2016/>
- Facultad de Enfermería, Universidad de la República. (2018). Reglamento del Plan de Estudios 2016. <https://www.fenf.edu.uy/index.php/plan-de-estudios-2016/>
- Santiviago, C. (Comp). (2018) *La experiencia del Programa REspaldo del Aprendizaje* <https://www.cse.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/2018/12/Las-tutori%CC%81as-entre-pares-TEP-Progres-a-Im-prenta.pdf>
- Unidad Pedagógica-Departamento de Educación, Facultad de Enfermería, Universidad de la República. (2017). Guía de Ingreso a la Universidad. <https://www.fenf.edu.uy/index.php/inicio/ensenanza/area-academica/departamento-de-educacion/unidad-pedagogica/guias-apoyo-estudiantil/>

## 9 BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA

- Fondo de solidaridad (2023). Beneficiarios becas estudiantiles. <https://becas.fondodesolidaridad.edu.uy/>
- Servicio Central de Bienestar Universitario, Universidad de la República. <https://bienestar.udelar.edu.uy/>
- Portal de la Universidad de la Republica (2023) <https://udelar.edu.uy/portal/>
- Ley Profesión de Enfermería, N° 18.815, 2011. Recuperado de: <https://www.impo.com.uy/bases/leyes/18815-2011>

Fecha

Montevideo, diciembre 2024

Virginia Oxley6

Elaborado por:	Virginia Fachinetti Virginia Oxley Tabarez	Revisado y aprobado por:	Carolina Rodriguez	1
Fecha:		Fecha:		