



## UNIDAD CURRICULAR

### 1 DESCRIPCIÓN UNIDAD CURRICULAR (UC)

<b>Denominación UC</b>	Protocolo de Investigación					
<b>Área de Conocimiento</b>	Metodología de la investigación					
<b>Ciclo</b>	Tercer ciclo					
<b>Fecha de vigencia</b>	2023-2025					
<b>Departamento-Unidad Coordinadora</b>	Departamento de Educación					
<b>Responsables</b>	Prof. Mgtr. Carolina Rodríguez Enríquez Prof. Agda. Lic. Esp. Virginia Oxley Tabárez					
<b>Año que se imparte</b>	Cuarto año					
<b>Semestre que se imparte</b>	Séptimo semestre					
<b>Número de Créditos</b>	10 créditos					
<b>Número de Horas</b>	<b>TOTALES</b>	30	<b>TEÓRICAS</b>	15	<b>PRÁCTICAS</b>	15
<b>Observaciones</b>						

### 2 CONOCIMIENTOS PREVIOS REQUERIDOS

<b>PREVIAS REGLAMENTARIAS</b>	Herramientas Metodológicas Bioética Ética
<b>PREVIAS SUGERIDAS</b>	No se sugieren

### 3 CARACTERÍSTICAS DE LA UC

<b>BASES CONCEPTUALES</b>	La investigación de Enfermería requiere el alcance de sólidos conocimientos que aporten a la mejor evidencia para el avance disciplinar y profesional, con el fin de lograr un cuidado de calidad a la población y aportar a la calidad de vida de las personas a través
---------------------------	--

	<p>de la práctica de Enfermería en los diferentes ámbitos: asistencial, docencia, gestión, extensión e investigación.</p> <p>Posicionando las características de la disciplina Enfermera en investigación se entiende que aborda el conocimiento para comprender la complejidad de las situaciones humanas, con miras a elevar la calidad de la vida personal y social. Principalmente genera protocolos y procedimientos cuyas funciones son juzgadas prioritariamente en términos pragmáticos y utilitarios. Su agenda de investigación está estrechamente enlazada con la sociedad, abarcando una amplia extensión del territorio intelectual y generando un involucramiento con cuestiones de gran alcance (Rodríguez Enríquez, 2021).</p> <p>El protocolo de un proyecto de investigación es un documento que refleja una descripción ordenada y sistemática de una propuesta, permitiendo tener una visión general de los aspectos a abordar en una investigación, previo a su inicio, por lo que debe estar descrito con suficiente claridad para permitir que otro investigador pueda realizar y/o replicar el estudio, llevándose a cabo en la misma u otra instancia temporal. Consideramos como Protocolo de investigación en esta instancia, más allá del diseño específico, la base que permitirá a los estudiantes ordenar el recorrido iniciado anteriormente, para una producción científica específica. Su elaboración puede ser grupal o individual, elaborando un protocolo o un artículo científico, donde el centro de la actividad sea comprender el potencial de la construcción de conocimiento a partir de la evidencia empírica, para lo cual deben aplicar el método científico y los conocimientos adquiridos previamente en las otras UC del plan de estudios.</p>			
<b>OBJETIVOS GENERALES</b>	<p>Aplicar los conocimientos adquiridos previamente para la elaboración de un protocolo donde se evidencien las partes constitutivas del mismo con rigurosidad científica y claridad.</p>			
<b>OBJETIVOS RELACIONADOS AL PERFIL DE EGRESO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir la estructura básica a desarrollar en un protocolo de investigación y los principales elementos que deben detallarse en los diferentes apartados.</li> <li>• Desarrollar competencias digitales para la recuperación de información en bases de datos especializadas en salud, que permitan realizar una adecuada revisión bibliográfica.</li> <li>• Explicar la metodología para formular una pregunta de investigación y definir los objetivos de los proyectos de investigación.</li> <li>• Presentar las diferentes alternativas del diseño de un proyecto de investigación, sus ventajas y desventajas determinando como base la estructura de índice general, introducción, planteamiento del problema, justificación, objetivos, antecedentes, hipótesis y metodología.</li> </ul>			
<b>UNIDADES DE APRENDIZAJE</b>		<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1193 1848 1347 1935"><b>CRÉDITOS</b></td> <td data-bbox="1347 1848 1495 1935">10</td> </tr> </table>	<b>CRÉDITOS</b>	10
<b>CRÉDITOS</b>	10			

<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer la importancia del protocolo para la implementación de una investigación.</li> <li>• Comprender las etapas del proceso de una investigación.</li> <li>• Identificar la búsqueda de antecedentes como los pilares para la formulación de la pregunta de investigación.</li> <li>• Participar de forma crítica y autocrítica en la discusión de las actividades.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>4 CONTENIDOS</b></li> </ul>	
<b>DESCRIPCIÓN GENERAL CONTENIDOS</b>	<p>En los contenidos de la Unidad Curricular se retoman los contenidos dictados en Unidades Curriculares previas, resignificando y profundizándolos al aplicarlos a una propuesta específica de elaboración durante el proceso de la UC en curso.</p> <p>Se priorizan los contenidos constituyentes de un protocolo, diferentes formatos y orientaciones generales para llevarlo adelante.</p> <p>En el proceso se dan a conocer las áreas temáticas de investigación determinadas por la Facultad de Enfermería.</p>
<b>PROGRAMA ANALÍTICO</b>	<p>Elaboración del diseño Protocolo de investigación científico, donde se abordarán:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción.</li> <li>• Planteamiento del problema.</li> <li>• Justificación.</li> <li>• Objetivos.</li> <li>• Antecedentes.</li> <li>• Hipótesis.</li> <li>• Metodología.</li> </ul>
<b>5 MODALIDADES DE ENSEÑANZA</b>	
<b>MODALIDAD DICTADO</b>	<p>La asignatura se dicta en modalidad semipresencial, con un sistema de asesoramiento pedagógico por parte de los docentes a cargo durante todo el proceso.</p> <p>Se desarrollará la modalidad de Taller.</p> <p>El 50% de la UC se desarrolla en modalidad presencial y el 50% en modalidad virtual con uso del Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) de la Udelar. Se ofertan cuatro encuentros de tutoría presencial.</p>
<b>6 METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA</b>	
<p>Las metodologías de enseñanza están organizadas teniendo al estudiante como actor central, por lo cual se fomenta la participación de los mismos y el trabajo colaborativo. Esto implica el estudio independiente y la gestión del aprendizaje con el apoyo continuo de los docentes.</p>	

Los contenidos temáticos se abordan a través de actividades presenciales y a distancia. Se articulan clases expositivas buscando la aplicación de conocimientos mediante la realización de trabajo en subgrupos y exposición en plenario. Clases virtuales disponibles en el EVA que incorporen actividades participativas: foros de discusión e intercambio.

En el proceso del dictado de la UC se distribuirán los estudiantes por área temática de investigación, de forma de coordinar desde el Departamento de Educación junto a la Unidad de Investigación, la distribución posterior de los grupos que se conformen en las diferentes Unidades Académicas en función de la experticia de los docentes en las temáticas y métodos de abordaje, para continuar el proceso que deviene en la Unidad Curricular Redacción de Trabajo Final de Investigación.

## 7 MODALIDADES Y SISTEMAS DE EVALUACIÓN

<p><b>DURANTE EL DICTADO</b></p>	<p>Se realiza una evaluación formativa y continua con retroalimentación a los estudiantes en base a un análisis de Fortalezas Oportunidades, Debilidades y Amenazas (FODA)</p> <p>La UC tiene como producto final una tarea que consiste en la presentación de un Protocolo de investigación individual o grupal que se elabora desde el inicio del dictado de la UC con base a tres modelos a elección, siendo estos un Protocolo de Trabajo Final de Grado o el modelo del Programa de Apoyo a la Investigación Estudiantil de la Universidad de la República.</p> <p>Para el desarrollo de esta tarea contarán con el asesoramiento docente durante todo el cursado de la UC. Se harán devoluciones globales sobre el progreso de la actividad.</p> <p>La calificación final de la UC corresponderá a la obtenida en protocolo de investigación.</p>
<p><b>TIPO DE EXAMINACIÓN</b></p>	<p>Trabajo final individual o grupal de protocolo.</p>

## 8 BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education.

Comisión Sectorial de Investigación Científica, Universidad de la República (2022). Programa de Apoyo a la investigación estudiantil. Bases 2022. Montevideo, Uruguay.  
<https://nube.csic.edu.uy/index.php/s/MqMWKt5F8mKMWIX>

Revista Uruguaya de Enfermería (2022). Directrices para autores. Montevideo, Uruguay.  
<http://rue.fenf.edu.uy/index.php/rue/about/submissions>

Celiberti, B., Magnin, A., Muñiz, F., Ravera, A. y Ruiz, M. Facultad de Enfermería, Comisión Sectorial de Enseñanza, Universidad de la República. (2020). Manual de alfabetización informacional para estudiantes usuarios del Departamento de Documentación y Biblioteca de la Facultad de Enfermería-Udelar. Comisión Sectorial de Enseñanza-Udelar. Montevideo, Uruguay.  
<https://www.cse.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/2022/06/Manual-Biblioteca-Enfermeria.pdf>

## 9 BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA

Fernández, B y Lasquetty, B. (2020) Introducción aLa investigación en enfermería.

Grove, S. y Gray, J. (2019). Investigación En Enfermería Desarrollo de la práctica enfermera basada en la evidencia Séptima Edición. Elsevier.

Tiscar, V. (2021). Libro blanco de la investigación en enfermería en Euskadi. (CC BY-NC-SA 4.0). Euskadi, España. <https://www.bioaraba.org/wp-content/uploads/2021/08/Libro-Blanco-de-Investigación-Enfermer%C3%ADa-Digital.pdf>

**Fecha**

Montevideo, 9 de diciembre de 2022