



UNIDAD CURRICULAR

1 DESCRIPCIÓN UNIDAD CURRICULAR (UC)						
Denominación UC	Monitoreo sanitario ante el impacto de la globalización en la infancia y adolescencia.					
Área de Conocimiento	Ciencias sociales y humanas; Enfermería					
Ciclo	Segundo					
Fecha de vigencia	2024 - 2025					
Departamento-Unidad Coordinadora	Unidad Académica Salud del niño, niña y adolescente					
Responsable	Prof. Agda. Dra. Annalet Viera					
Año que se imparte	Tercer año					
Semestre que se imparte	Sexto semestre					
Número de Créditos	5					
Número de Horas	TOTALES	40	TEÓRICAS	40	PRÁCTICAS	-----
Observaciones	❖ Cupo: 120 ❖ A los efectos de contemplar la interdisciplinariedad propuesta en esta UC, se requiere contar con Médicos, Licenciados en Enfermería especialistas en Pediatría, en Adolescencia y Salud Mental, especialistas en Epidemiología, asistentes sociales y psicólogos.					
2 CONOCIMIENTOS PREVIOS REQUERIDOS						
PREVIAS REGLAMENTARIAS	-----					
PREVIAS SUGERIDAS	-----					
3 CARACTERÍSTICAS DE LA UC						
BASES CONCEPTUALES	El impacto biopsicosocial producido por la globalización nos enfrenta a una nueva dinámica social, que repercute en las instituciones sociales primordiales, en la integración social y en la reproducción cultural.					

	<p>Como profesionales sanitarios, integrando equipos multi e interdisciplinarios, es necesario desarrollar un nuevo modelo de atención en salud centrado en la persona, la familia y la comunidad, que respete la cultura y los derechos, que considere las características económicas y sociales de la población y los factores ambientales que determinan su estado de salud y calidad de vida. Todo lo anterior basado en el marco de principios de salud, como lo son la universalidad, continuidad, integralidad, equidad, eficacia, eficiencia, calidad y calidez.</p> <p>En el contexto global en el cual vivimos surgen diversos factores que afectan la salud, en particular de los niños y de los adolescentes, que requieren ser analizados desde la perspectiva de la salud pública y con una visión holística, porque en la mayoría de los casos son víctimas invisibles.</p> <p>Las acciones integrales en salud dirigidas a niños y adolescentes, deben dar una respuesta progresiva a sus necesidades de salud en el momento oportuno y lugar adecuado de su entorno.</p> <p>La globalización establece un ambiente propicio para la propagación de enfermedades o de diversas situaciones que hacen imprescindible la puesta en marcha de medidas de promoción, prevención y contención que deben revisarse en forma continua.</p> <p>Nos enfrentamos a enfermedades reemergentes, a problemas de salud mental que aumentan a escala global, entre otras tantas situaciones que es necesario conocer para brindar tratamientos oportunos y realizar acciones de promoción y prevención que contribuyan a reducir el impacto en los niños y los adolescentes.</p> <p>Esta unidad curricular (UC) provee al estudiante de herramientas teóricas y metodológicas, que permiten el monitoreo de situaciones en las que están involucrados niños y adolescentes, trabajadas en interdisciplina, dado que se requiere integralidad de saberes.</p> <p>Esta UC integra la enseñanza y la extensión.</p>
<p>OBJETIVOS GENERALES</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Contribuir a elevar el nivel de competencias y de habilidades de los futuros profesionales de enfermería, informando y sensibilizando sobre esta temática. • Proporcionar herramientas para la atención integral a niños y adolescentes que sufran el impacto de la globalización en su salud y bienestar.

	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer el desarrollo de las acciones integrales que contribuyan a mejorar el nivel de vida y de salud de los niños y adolescentes, mediante intervenciones de promoción, protección, recuperación y rehabilitación de la salud. • Conocer las causas y los factores que favorecen el impacto de la globalización en esta población.
OBJETIVOS RELACIONADOS AL PERFIL DE EGRESO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar los recursos existentes a nivel nacional e internacional destinados al monitoreo sanitario ante el impacto de la globalización en la infancia y adolescencia. ✓ Conocer las estrategias y los sistemas de vigilancia de enfermedades existentes a nivel nacional e internacional. ✓ Aplicar los conocimientos adquiridos con la finalidad de promover la aplicación de normas y las mejores prácticas que contribuyan a disminuir el impacto negativo de la globalización en la infancia y la adolescencia.
UNIDADES DE APRENDIZAJE	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	<p>Que el estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Interprete la relación entre la salud y la globalización. ✓ Analice y sustituya el enfoque de “salud internacional” por el de “salud global”. ✓ Desarrolle y participe en acciones de promoción, protección de la salud y prevención de enfermedades, con base en la cohesión social y fomentando un enfoque de derechos humanos en salud. ✓ Aplique los conocimientos adquiridos para contribuir a la mitigación de los efectos negativos de la globalización en la infancia y adolescencia.
4 CONTENIDOS	
DESCRIPCIÓN GENERAL CONTENIDOS	<p>Globalización: surgimiento, tipos, impacto. Alertas epidemiológicas. Emergencias en salud. Trastornos en la salud mental. Intervención en crisis. Promoción y prevención. Comunicación y salud.</p>

<p>PROGRAMA ANALÍTICO</p>	<p><u>Módulo 1.</u> La transferencia internacional de riesgos y oportunidades para la salud pública. La salud en la agenda global: amplitud y profundidad de la integración. El efecto de la globalización desde el punto de vista de la Epidemiología.</p> <p><u>Módulo 2.</u> Alertas y actualizaciones epidemiológicas: enfermedades emergentes, reemergentes e importadas. Enfermedades infecciosas y no transmisibles. Recomendaciones sobre inmunizaciones y profilaxis.</p> <p><u>Módulo 3.</u> Emergencias en salud: siniestros y accidentes. Accidentes por uso de pirotecnia, ahogamientos, incendios. Eventos climáticos extremos: inundaciones, vientos, tornados, ola de calor, ola de frío, sequías. Enfermedades relacionadas con el clima.</p> <p><u>Módulo 4.</u> Trastornos en salud mental: suicidios e intentos de autoeliminación, trastornos asociados a la violencia y a la pobreza. Explotación sexual comercial, abuso y discriminación. Mercado y salud mental: trastornos asociados a la imagen corporal. Salud mental y redes sociales: uso compulsivo de las tecnologías de la información y la comunicación, exposición y adicción a las redes sociales.</p> <p><u>Módulo 5.</u> Migración: desafíos de adaptación y cambio. Efectos en la identidad cultural de niños y adolescentes.</p> <p><u>Módulo 6.</u> Intervención en crisis.</p> <p><u>Módulo 7.</u> Cultura de promoción y prevención. Conductas responsables en temporada estival e invernal. Mochila para desastres. Sistema Nacional de emergencias: planes y protocolos nacionales.</p> <p><u>Módulo 8.</u> Herramientas de comunicación: habilidades comunicacionales.</p>
<p>5 MODALIDADES DE ENSEÑANZA</p>	
<p>MODALIDAD DICTADO</p>	<p>Vía Zoom para las actividades teóricas, con apoyo de los entornos virtuales de aprendizaje.</p>
<p>6 METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA</p>	
<p>Las actividades teóricas serán desarrolladas con diferentes metodologías que impliquen la participación activa del estudiante y su autogestión en el proceso de aprender.</p>	

Se implementarán lecturas guiadas, seminarios, resolución de casos y aprendizaje basado en problemas. Estas metodologías se llevarán a cabo en forma individual o en pequeños grupos.

7 MODALIDADES Y SISTEMAS DE EVALUACIÓN

DURANTE EL DICTADO	Diagnóstica, continua, formativa y sumativa, mediante diversas estrategias y procedimientos evaluativos, que estarán integrados al propio proceso de enseñanza y que aportarán a la retroalimentación permanente con el estudiante. El estudiante deberá realizar las tareas propuestas y la aprobación de la UC se obtendrá con la calificación mínima de 7, que surge del promedio de las tareas.
TIPO DE EXAMINACIÓN	Tareas en cada módulo.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Achotegui J. El síndrome del inmigrante con estrés crónico y múltiple: el síndrome de Ulises. En: Talam A, comp. Globalización y salud mental. Barcelona: Herder; 2007.

Beramy M, Sánchez Carbonell X. El móvil en la sociedad de la comunicación. En: Talam A, comp. Globalización y salud mental. Barcelona: Herder; 2007.

CEPAL, UNICEF; SECIB (2001). Construir equidad desde la infancia y la adolescencia en Iberoamérica , septiembre 2001, LC/G. 2144, pp. 11. Consultado 20/01/19. <http://www.oei.es/observatorio2/cepal.htm>

Powers R. Introduction to disasters and disaster nursing. En: International Disaster Nursing. Cambridge University Press;2010. 1-12.

United Nations International Strategy for Disaster Reducción (UN-ISDR). Terminology: Basic terms of disaster risk reduction [consultado 20/01/2019]. Disponible en: http://www.unisdr.org/files/7817_7819isidrterminology11.pdf

9 BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA

Frenk J, Gómez-Dantés O. La globalización y la nueva salud pública. Salud Publica Mex 2007;49(2):156-164.

Franco-Giraldo A, Álvarez-Dardet C. Salud pública global: un desafío a los límites de la salud internacional a propósito de la epidemia de influenza humana A. *Rev. Panam Salud Publica*. 2009;25(6):540–7.

Grupo de Referencia del IASC para la Salud Mental y el Apoyo Psicosocial en Situaciones de Emergencias. (2010). *Salud Mental y Apoyo Psicosocial en Emergencias Humanitarias: ¿Qué deben saber los Actores Humanitarios de Salud?* Ginebra.

Mora, Y. Y., & Romero, L. del P. R. (2023). Influencia de la migración en el desarrollo emocional de los niños. *South Florida Journal of Development*, 4(9), 3533–3546. <https://doi.org/10.46932/sfjdv4n9-014>

OMS. Marco de Respuesta a Emergencias. Washington, DC: OPS, 2013.

Organización Mundial de la Salud, War Trauma Foundation y Visión Mundial Internacional (2012). *Primera ayuda psicológica: guía para trabajadores de campo*. OMS: Ginebra.

OMS. Manual de gestión territorial. Estrategia de entornos saludables. s/d

Prieto, V., & Montiel, C. (2020). Inclusión social de niños, niñas y adolescentes vinculados a la inmigración en Uruguay. https://bibliotecaunicef.uy/documentos/223_Inclusion_social_inmigracion_Uruguay.pdf

Elaborado por	Prof. Agda. Dra. Annalet Viera
Fecha	21/01/2019
Fecha última actualización	22/07/2024