



UNIDAD CURRICULAR



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

1 DESCRIPCIÓN UNIDAD CURRICULAR (UC)

Denominación UC	Enfermería en Salud Sexual y Salud Reproductiva, con perspectiva de género.					
Área de Conocimiento	Salud sexual y salud Reproductiva.					
Ciclo	Segundo ciclo. Salud enfermedad en los diferentes grupos etarios.					
Fecha de vigencia	DIC 2023					
Departamento- Unidad Coordinadora	Dpto.Materno Infantil					
Responsables	Dpto.Materno Infantil.					
Año que se imparte	3er año de la carrera.					
Semestre que se imparte	Quinto semestre					
Número de Créditos	30 créditos.					
Número de Horas	TOTALES	380	TEÓRICAS	120	PRÁCTICAS	260
Observaciones						

2 CONOCIMIENTOS PREVIOS REQUERIDOS

PREVIAS REGLAMENTARIAS	
PREVIAS SUGERIDAS	1 Ciclo aprobado.

3 CARACTERÍSTICAS DE LA UC

BASES CONCEPTUALES

La salud sexual y la salud reproductiva es un aspecto esencial en la vida de los seres humanos, esto significa que la mencionada dimensión es un área de particular relevancia para ser incluida en el diseño e implementación de propuestas educativas en la formación de los profesionales de enfermería desde un paradigma científico humanista.

Desde esa mirada concebimos la sexualidad como una dimensión constitutiva del ser humano, un constructo sociocultural e histórico, producto y productora social que sucede a lo largo del curso de vida, presentando manifestaciones, intereses, expresiones, sentimientos y características diferentes.

La característica de la UC se sostiene en cuatro pilares teóricos los cuales se detallan a continuación.

El **Enfoque de equidad** donde se apunta a formar futuros profesionales de enfermería que puedan reconocer y planificar la gestión del cuidado ante las necesidades específicas de las poblaciones en situación de mayor vulnerabilidad producto de múltiples desigualdades sociales (concepto de interseccionalidad).

Es indispensable incluir la **Perspectiva de género** en el abordaje de la SR para facilitar que desde ese enfoque se sume un determinante social fundamental donde se entrelazan cultura, acceso al poder y a los recursos materiales y simbólicos para la toma de decisiones en materia de sexualidad y vida reproductiva. Esta dimensión le permitirá al Enfermero Generalista poder interiorizar y transversalizar esta perspectiva en su ejercicio profesional en el desarrollo de sus funciones en todos los niveles de atención.

El cuarto pilar hace referencia a la **Humanización de la Atención** como cuidado esencial para garantizar una atención integral en la Salud Sexual y Salud Reproductiva durante todo el curso de vida que, junto con la perspectiva de derechos humanos, vele por el cuidado basado en valores y centrado en la persona, con un enfoque familiar durante todo el periodo reproductivo, preconcepcional, gestacional y perinatal.

Durante la unidad se abordará el enfoque del curso de vida, esta mirada nos permite generar un proceso de entendimiento de como se reproducen las desigualdades sociales en salud y las estrategias para poder dar respuesta basadas en la evidencia científica.

Por último se destaca esencial la perspectiva de derechos humanos, donde se fortalecerá el brindar una orientación ética y política donde los estudiantes de Enfermería puedan comprender las garantías que el Estado debe ofertar en materia de protección a los derechos humanos en el marco del SNIS y el rol que desempeñamos en el marco de los equipos de salud en

	<p>promover y respetar los mismos, desarrollando la capacidad de analizar el impacto en la calidad de vida de la población.</p> <p>En esta unidad el proceso de enseñanza aprendizaje se basa en el Paradigma Humanista, donde el equipo docente impulsa el poder lograr aprendizajes vivenciales con sentido. El centro del proceso se centrará en la persona que está estudiando, como un ser único, con tiempos individuales en su proceso formativo y con la potencialidad de estimular su capacidad de análisis crítico reflexivo, donde se ponen en juego también aspectos personales (valores, experiencias, etc.) que deben incluirse en el proceso formativo.</p> <p>Durante todo el proceso se apunta a fortalecer la formación interprofesional con miras a potenciar el trabajo en equipo, interdisciplinario y colaborativo.</p>
<p>OBJETIVOS GENERALES</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fortalecer la formación de los estudiantes de Enfermería para el desarrollo de sus competencias profesionales en el área de la Salud Sexual y Salud Reproductiva en todos los niveles de atención mediante la gestión del cuidado de enfermería integral, humanizado, basado en la evidencia científica, con enfoque de género y pertinencia social. ➤ Consolidar los avances desarrollados en el área de la Salud Perinatal, la formación en valores en un marco ético, la formación metodológica propiciando el uso de tecnologías (TIC) que fortalezcan el proceso de enseñanza y de aprendizaje centrado en el estudiante.
<p>OBJETIVOS RELACIONADOS AL PERFIL DE EGRESO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprender el rol de Enfermería en el cuidado en el área de la Salud Sexual y salud Reproductiva durante todo el ciclo vital desde una perspectiva que incluya la diversidad de las personas. ➤ Identificar los fundamentos teóricos del campo de la Salud sexual y salud Reproductiva, desde un enfoque integral y de humanización de la atención. ➤ Adquirir herramientas teórico técnicas para el diseño y desarrollo de abordajes integrales y de calidad dirigidos a la población basados en un enfoque de género y derechos. ➤ Analizar la dimensión ética implicada en la atención de la Salud Sexual y Reproductiva que incluya los cambios de paradigma del SNIS.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sensibilizar a los estudiantes en el Rol de Enfermería en el área perinatal y neonatal con un enfoque humanizado del cuidado. 		
UNIDADES DE APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ UNIDAD I- Salud Sexual y Reproductiva, con Enfoque De Género y de Derechos Humanos. ➤ UNIDAD II – Diversidad Sexual. ➤ UNIDAD III- Abordaje Integral a la Salud de la Mujer. ➤ UNIDAD IV – Proceso de Atención de Enfermería en el área Perinatal en los diferentes niveles de atención. ➤ UNIDAD V–Modelo Humanización de la Atención y Maternidades centradas en la familia. 	CRÉDITOS	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	<p>Al completar este curso, los y las estudiantes serán capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Aplicar el Proceso de Atención de Enfermería abordando la Salud Sexual y la Salud Reproductiva de las personas desde una mirada integral y desde una mirada de derechos. ➤ Analizar la gestión del cuidado desde una perspectiva de género, identificando las desigualdades existentes y como incide en la salud de la población. ➤ Identificar e incorporar la importancia de los aspectos éticos y de la humanización de la atención en su práctica de Enfermería. ➤ Reconocer el rol de Enfermería profesional en el equipo de salud en el área de la Salud Sexual y salud Reproductiva ➤ Identificar cuidados basados en evidencia en la Salud Perinatal y neonatal. ➤ Desarrollar actividades de promoción, prevención y educación para la salud individual y colectiva con un enfoque de derechos. ➤ Identificar desde la gestión de Programas de salud su operativización en los diferentes niveles de atención en el área. ➤ Utilizar el Entorno Virtual de Aprendizaje para gestionar su autoaprendizaje. ➤ Incorporar conocimientos referidos a búsqueda bibliográfica y la última evidencia científica para el desarrollo de su práctica clínica ➤ Jerarquizar la importancia de trabajo en equipo. 		

4 CONTENIDOS

DESCRIPCIÓN GENERAL CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none">➤ Salud Sexual y reproductiva desde un Enfoque de género y de derechos.➤ Abordaje a la Diversidad Sexual y la Interculturalidad.➤ Promoción de los Derechos Sexuales y Reproductivos.➤ Humanización de la atención. Modelos de Atención.➤ Perinatología. Tecnologías Perinatales.➤ Rol de Enfermería profesional en el área de SS y SR.➤ Rol de Enfermería Profesional en el área Perinatal.➤ Teorías de Enfermería transversales en las diferentes unidades según la población a abordar. Leininger, Watson y Henderson y Mercer.
PROGRAMA ANALÍTICO	<ul style="list-style-type: none">➤ UNIDAD I- Salud Sexual y Reproductiva, con Enfoque De Género y de Derechos Humanos.-➤ UNIDAD II – Diversidad Sexual.➤ UNIDAD III- Abordaje Integral a la Salud de la Mujer.➤ UNIDAD IV – Proceso de Atención de Enfermería en el área Perinatal en los diferentes niveles de atención.➤ UNIDAD V–Modelo Humanización de la Atención y Maternidades centradas en la familia.

5 MODALIDADES DE ENSEÑANZA

MODALIDAD DICTADO	Presencial con Apoyo del entorno virtual de aprendizaje. Experiencia Clínica: Se desarrollará en los diferentes Niveles de atención del SNIS donde se aborde la especialidad, con un fuerte énfasis en el modelo de APSr.
--------------------------	--

6 METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA

Esta UC se destaca por contar con una metodología centrada en el estudiante, estimulando el aprendizaje de calidad mediante un contexto motivacional que incentive un proceso reflexivo y analítico. El curso se dicta de manera presencial contando con una apoyatura en la virtualidad. Utiliza la plataforma Moodle de la UdelaR, el Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) donde se incorporan propuestas innovadoras (foros de intercambio, autoevaluaciones, trabajos colaborativos) que refuerzan las estrategias pedagógicas planificadas y que, asimismo, conforman parte de la evaluación del curso.

Las actividades teórico prácticas serán desarrolladas por el equipo docente de las diferentes disciplinas y con la participación activa de los estudiantes, fomentando el aprendizaje significativo.

En este marco es que se opta por el enfoque de la socialización didáctica y se proponen los modelos de enseñanza que se detallan a continuación:

1) *Método estudios de casos clínicos*: tendrá como finalidad que los estudiantes adquieran aprendizajes a punto de partida de situaciones reales y/o ficticias que les permitirán analizar de manera reflexiva las situaciones presentadas y elaborar una respuesta Enfermera a la misma.

2) *Enseñanza por centros de interés*: En los ámbitos clínicos los estudiantes conformarán subgrupos que tienen como finalidad estudiar temas que consideren pertinentes y de selección libre en el área desde un abordaje integral.

3) *Seminarios*: este método permitirá trabajar con pequeños grupos fomentando el estudio a profundidad y de manera colaborativa de un tema seleccionado de manera especial, articulando para ello con Biblioteca para la realización de talleres de búsqueda bibliográfica.

4) *Metodología de aprendizaje colaborativo*: Cada uno de los estudiantes colabora en el logro de objetivos interdependientes de una propuesta determinada, en diferentes escenarios de simulación, práctico-teórico.

5) *Método de resolución de problemas*: su carácter interdisciplinar se corresponde con el enfoque interdisciplinario de esta UC y con la necesidad de abordar integralmente la realidad. Destaca, a su vez, su potencialidad para el análisis, la formulación de hipótesis y el trabajo colaborativo para llegar a una solución.

7) Laboratorio de habilidades y destrezas mediante un abordaje de la salud que integre múltiples conocimientos y que pretende a través de situaciones simuladas por actores recrear situaciones para la mejora de la práctica clínica de manera reflexiva

Las diferentes estrategias de enseñanza-aprendizaje propuestas se implementarán en concordancia con los objetivos del curso pudiendo combinar distintos métodos para conseguir que los estudiantes alcancen los resultados de aprendizaje establecidos. Estos métodos se desarrollarán de manera individual y grupal favoreciendo la articulación de la teoría con la práctica para dar solución a los principales problemas identificados y contribuyendo así al logro del perfil del egresado/a.



DURANTE EL DICTADO	<p>El módulo será evaluado mediante diferentes modalidades, se partirá al inicio del curso de una Caracterización de la población estudiantil que nos permita personalizar las propuestas de evaluación al perfil de la misma.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Medición de los resultados de aprendizaje alcanzados, por los estudiantes, documentadas en la planificación semanal de los docentes.➤ De manera complementaria se sumará competencias adquiridas: Procedimentales, Cognitivas y Axiológicas. se aplicarán rubricas diseñadas para esto son un aporte a la
---------------------------	---

	<p>evaluación evolutiva del estudiante las cuales se abordarán en conjunto con los docentes de ENSAME con un enfoque integrador.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se aplicarán rubricas de Evaluación, Autoevaluación y evaluación por pares. Estas serán aplicadas en cortes evaluatorios en cada rotación. ➤ Grado de satisfacción de los docentes y de los estudiantes al finalizar cada etapa del proceso, considerando dificultades y aspectos positivos. Se aplicará una evaluación de carácter anónimo que retroalimentará el diseño de las propuestas. ➤ Instancias de evaluación y seguimiento complementarias y sumativas a través de actividades en el Espacio virtual de aprendizaje y en la clínica, las cuales se presentan en el contrato educativo docente estudiante al inicio del curso.
<p>TIPO DE EXAMINACIÓN</p>	<p>ACREDITACIÓN El curso se aprobará con el promedio entre:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Acreditación del desempeño práctico. Se realizará a través de una rúbrica de evaluación individual donde se especifican los aspectos a evaluar. Esta acreditación tendrá una ponderación del 60%. Durante el desarrollo de la experiencia práctica el docente realizará una evaluación formativa con el objetivo de evaluar el proceso de aprendizaje, sus logros y sus dificultades, elaborando en conjunto con el estudiante una estrategia para mejorar su proceso de aprendizaje y afirmar conocimientos. ➤ Acreditación de los aspectos teóricos: Tendrán una ponderación de 40% en el total de la nota. Tendrá dos componentes: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Actividades en el Entorno virtual de aprendizaje (EVA) ➤ Parciales y/o defensa de Seminarios con análisis de casos clínicos de la experiencia vivencial en la practica.

8 BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2017). Estrategia de Montevideo para la Implementación de la Agenda Regional de Género en el Marco del Desarrollo Sostenible hacia 2030. CEPAL, Naciones Unidas.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2020): “La pandemia del COVID-19 profundiza la crisis de los cuidados en América Latina y el Caribe” Santiago, Naciones Unidas.
- Centro Latinoamericano de Perinatología, Salud de la Mujer y Reproductiva (2019).”Guías para el continuo de la atención de la mujer y el recién nacido”. Cuarta edición Organización Panamericana de la Salud; (Washington, D.C., OPS,2019-12-06).
- Centro Latinoamericano de Perinatología, Salud de la Mujer y Reproductiva (2019)Guías para la atención de las principales emergencias obstétricas, 2. ed.Organización Panamericana de la Salud; (Washington, D.C.,OPS,2019-05-22).
- Centro Latinoamericano de Perinatología, Salud de la Mujer y Reproductiva (CLAP) (2019)“Guía de la OMS sobre detección y tratamiento de la sífilis en embarazadas” (Washington, D.C.,OPS,2019-05-22).
- López Gómez A. (2018) Profesionales de la salud y aborto en Uruguay. Ediciones: Biblioteca plural, Universidad de la República.
- López, A y Varela, C (coord.). (2016) Maternidad en adolescentes y desigualdad social en Uruguay. Montevideo.
- Lowdermilk, D. L., Alden, K. R., Cashion, K., & Perry, S. E. (2012). *Maternity & women's health care*. St. Louis, MO: Mosby.
- Ministerio de Salud Pública (2020) “Recomendaciones referidas a la asistencia de la mujer embarazada y el recién nacido en el marco de la pandemia por COVID-19”MSP.2020.
- Ministerio de Salud Pública (2019)”Pautas para la atención integral de personas que ejercen el Trabajo Sexual”.MSP. Uruguay.
- Ministerio de Salud Publica. (2018).”Recomendaciones sobre practicas y actitudes en la Asistencia del embarazo y el nacimiento institucional”.Uruguay.MSP-UNFPA.
- Ministerio de Salud Pública(2017) “Guías en Salud Sexual y Reproductiva “Atención a la Diversidad Sexual” .MSP. Uruguay.
- Ministerio de Salud Publica. (2017).”Norma nacional de lactancia materna”.MSP Uruguay.
- Ministerio de Salud Pública (2014).”Guías en Salud Sexual y Reproductiva. Normas de atención a la mujer embarazada durante proceso de trabajo de parto y puerperio”. MSP. Uruguay
- Pérez, Mercedes (2009) Bases conceptuales para un cambio de modelo de

atención de enfermería a la salud de la mujer. Montevideo.

- OPS (2020) “Recomendaciones para el cuidado integral de mujeres embarazadas y recién nacidos”. OPS/OMS.2020.
- Schenck, M (2019). Policlinicas Inclusivas. Diversidad sexual y de género en salud, y atención libre de discriminación a personas que viven con VIH.Montevideo. UNFPA.
- Schwarcz, R. (2016). *Obstetricia*. Buenos Aires: El Ateneo.
- Sola, A. et.all.(2019). Técnicas y Procedimientos en Neonatología a la Manera SIBEN..Edicion SIBEN
- Sola, A. et all. (2020)Consenso Clínico de SIBEN: Actualización de Nutrición del recién nacido sano y enfermo. RB Health Ecuador – Mead Johnson Nutrition SIBEN.
- UNFPA. (2020) Covid-19: Un Enfoque De Género Proteger la Salud y los Derechos Sexuales y Reproductivos y Promover la Igualdad de Género.

9 BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA

- Butale,C. (2017). "Género y Globalización, Una mirada desde el Sur Global" 2017.
- Centro Latinoamericano de Perinatología, Salud de la Mujer y Reproductiva (2019)Recomendaciones de la OMS para los cuidados durante el parto, para una experiencia de parto positiva.C(Washington, D.C.,OPS,2019-05-22).
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2017). Planes de igualdad de género en América Latina y el Caribe. Mapas de ruta para el desarrollo. CEPAL
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2020). La autonomía de las mujeres en escenarios económicos cambiantes.
- Ministerio de Salud Pública. (2014)Programa prioritario de atención a la salud de la niñez. . Uruguay.
- López Gómez, Alejandra et al. Servicios legales de interrupción voluntaria del embarazo en Uruguay. Estrategias de los servicios públicos del primer nivel de atención. Salud Pública, [S.I.], v. 59, n. 5, sep-oct, p. 577-582, ago. 2017. ISSN 1606-7916. Disponible en: doi:<http://dx.doi.org/10.21149/7937>.
- López Gómez, A. (2013) Salud sexual y reproductiva en la agenda de investigación y formación en Psicología. Consideraciones conceptuales, nudo críticos y desafíos. Conferencia Inaugural Ciclo Académico. Montevideo: Facultad de Psicología, UdelaR. Disponible en http://www.psico.edu.uy/sites/default/files_ftp/comunicacion/CONFERENCIA2013.pdf
- López Gómez, A. (coord.) (2015). Adolescentes y Sexualidad. Investigación, acciones y política pública en Uruguay (2005-2014). Montevideo: Facultad de Psicología, UR, Recuperado de: http://www.unfpa.org.uy/userfiles/publications/152_file1.pdf
- Mercer, Ramona (1995). *Convertirse en madre: Investigación sobre la identidad materna desde Rubin hasta el presente*. Nueva York: Springer.
- Mujer y Salud, Observatorio Uruguay, Aborto en Cifras, (2020).
- República Oriental del Uruguay. Poder Legislativo. (n.d.). Retrieved April 15, 2014, from <http://www.parlamento.gub.uy/>.
- Rodríguez Shadow, M. J. (2000). Intersecciones de raza, clase y género en Nuevo México. *Política y Cultura*, 14, 109-131.
- Turner, B. Profesionales, conocimiento y poder. En Carmen de la Cuesta-Benjumea *Lecturas básicas en sociología de la medicina*, 1999, ISBN 958-655-385-X, 187-222
- Vargas, V. (2006). Las miradas y estrategias políticas feministas en el nuevo milenio: una perspectiva desde América Latina. *Observatorio Social de América Latina - CLACSO*, 2020, 321-330.

Fecha

2023

