



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

UNIDAD CURRICULAR

| | | | | | | |
|---|--|------|-----------------|----|------------------|----|
| 1 DESCRIPCIÓN UNIDAD CURRICULAR (UC) | | | | | | |
| Denominación UC | Promoción de Salud | | | | | |
| Área de Conocimiento | | | | | | |
| Ciclo | <i>1^{er} ciclo</i> | | | | | |
| Fecha de vigencia | 2019-2020 | | | | | |
| Departamento-Unidad Coordinadora | Depto Enfermería Comunitaria | | | | | |
| Responsables | Docentes Depto. Enfermería Comunitaria | | | | | |
| Año que se imparte | Octubre/noviembre 2019 | | | | | |
| Semestre que se imparte | 2do semestre | | | | | |
| Número de Créditos | 10 | | | | | |
| Número de Horas | Totales | 60 h | Teóricas | 40 | Prácticas | 20 |
| Observaciones | | | | | | |
| 2 CONOCIMIENTOS PREVIOS REQUERIDOS | no corresponde | | | | | |
| PREVIAS REGLAMENTARIAS | | | | | | |
| PREVIAS SUGERIDAS | | | | | | |
| 3 CARACTERÍSTICAS DE LA UC | | | | | | |

| | |
|-----------------------------------|--|
| <p>BASES CONCEPTUALES</p> | <p>Se basa en los lineamientos internacionales del renovado enfoque de la salud bajo el nombre de Promoción de Salud (PS), que las universidades y centros formadores de recursos humanos de las Américas, vienen incorporando desde el currículo.</p> <p>Será necesario fundamentar críticamente los diferentes enfoques y modelos de políticas sanitarias impulsados por la OPS/OMS en las últimas décadas del siglo pasado y del actual; articulando con la producción teórica de la determinación social de la salud.</p> <p>Se abordarán en consecuencia aspectos pedagógicos y metodológicos necesarios para su implementación en todos los campos de la PS: políticas públicas, ambientes saludables, reforzamiento de la acción comunitaria, desarrollo de aptitudes personales y reorientación de los servicios de salud.</p> <p>Para ello, este curso aportará una formación básica sobre cuáles son aquellas estrategias articuladas que efectivamente pueden ser implementadas a nivel local para promover el derecho a la salud integral.</p> <p>La combinación de formación conceptual y de nuevos enfoques metodológicos procura en cada contexto capacitarse para implementar acciones de participación comunitaria enmarcadas en estrategias y modalidades participativas de intervención, que sean proactivas de cambios posibles, para cuidar y proteger la vida.</p> <p>Con este marco conceptual y con una metodología participativa se pretende impulsar un influjo desde el inicio de la formación de los recursos humanos, como eje vertebral del trabajo comunitario con familias y organizaciones sociales, que promueva el cuidado de la salud en los propios estudiantes y su entorno.</p> |
| <p>OBJETIVOS GENERALES</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Iniciarse en la conceptualización de la promoción de la salud a través de su evolución histórica. 2. Identificar críticamente diferentes enfoques orientados a la promoción de la salud individual y colectiva. 3. Reconocer la importancia de la formación en la promoción de la salud para los profesionales del sector. 4. Contribuir a generar prácticas de promoción de salud en los estudiantes universitarios. |

| | |
|---|--|
| OBJETIVOS RELACIONADOS AL PERFIL DE EGRESO | <ul style="list-style-type: none"> ● Mantiene una actitud proactiva a la actualización permanente de los saberes, en respuesta a un cuestionamiento de la realidad que facilite incrementar la capacidad de aprendizaje. ● Brindar en diferentes contextos, cuidados integrales de salud - con actitud crítica y reflexiva – con las personas, familias, grupos y comunidades, desarrollando el pensamiento científico, destacándose el componente ético, legal y sociopolítico. ● Desarrolla acciones de promoción de salud a lo largo del ciclo vital. ● Identifica las necesidades y problemas de la comunidad articulando el conjunto de actividades en el programa de extensión y relacionamiento con el medio. ● Desarrolla programas de educación en diferentes áreas con personas, familias y grupos , funcionarios, estudiantes, y en su vida personal. ● Integra equipos de trabajo interdisciplinarios, con vocación de protagonismo y liderazgo para propiciar cambios y facilitar procesos de participación social. |
| UNIDADES DE APRENDIZAJE | <p style="text-align: center;">-</p> |
| RESULTADOS DE APRENDIZAJE | <p>Se espera que al finalizar el curso, los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hayan adquirido una comprensión fundamentada de las dimensiones y áreas de implicancia de la Promoción de la Salud en el contexto mundial y nacional. - Dispongan de conocimientos específicos para la elaboración de programas de PS contextualizados en la realidad social en las que les corresponda actuar. - Adquieran habilidades para implementar en la práctica acciones de PS que sean coadyuvantes para el cambio social y el respeto por los derechos humanos. |
| 4 CONTENIDOS | |

**DESCRIPCIÓN
GENERAL
CONTENIDOS**

Se realizará una revisión contextualizada de los lineamientos internacionales del renovado enfoque de la salud bajo el nombre de Promoción de Salud (PS), que las universidades y centros formadores de recursos humanos de las Américas, vienen incorporando desde el currículo.

Se trabajará los diferentes enfoques y modelos de políticas sanitarias impulsados por la OPS/OMS en las últimas décadas del siglo pasado y del actual; articulando con la producción teórica de la determinación social de la salud.

Se abordarán en consecuencia aspectos pedagógicos y metodológicos necesarios para su implementación en todos los campos de la PS: políticas públicas, ambientes saludables, reforzamiento de la acción comunitaria, desarrollo de aptitudes personales y reorientación de los servicios de salud.

Para ello, este curso aportará una formación básica sobre cuáles son aquellas estrategias articuladas que efectivamente pueden ser implementadas a nivel local para promover el derecho a la salud integral.

La combinación de formación conceptual y de nuevos enfoques metodológicos procura en cada contexto capacitarse para implementar acciones de participación comunitaria enmarcadas en estrategias y modalidades participativas de intervención, que sean proactivas de cambios posibles, para cuidar y proteger la vida.

Con este marco conceptual y con una metodología participativa se pretende impulsar un influjo desde el inicio de la formación de los recursos humanos, como eje vertebral del trabajo comunitario con familias y organizaciones sociales, que promueva el cuidado de la salud en los propios estudiantes y su entorno.

| | |
|---|--|
| PROGRAMA ANALÍTICO | <p><u>Unidad 1</u> Conceptualización y evolución histórica de la PS. Antecedentes. Primeras conferencias internacionales. Evolución del alcance e implicancias de las sucesivas declaraciones y sus posibilidades de implementación como política sanitaria.</p> <p><u>Unidad 2</u> Enfoques ideológicos en las estrategias sanitarias. Contextualización de los orígenes de la PS y su vinculación con la geopolítica. Articulación con estrategias sanitarias conservadoras, renovadoras y críticas.</p> <p><u>Unidad 3</u> Formación de los profesionales en la PS. Complejidad de la salud-enfermedad y su abordaje intersectorial e interdisciplinario. Herramientas pedagógicas para la implementación de la PS en diferentes niveles y áreas de acción. Desafíos.</p> <p><u>Unidad 4</u> La PS en el estudiante y su entorno. Desarrollo de una actitud reflexiva para el cuidado personal, familiar y del entorno social. Compromiso ético en el cuidado de la vida. Habilidades para la PS en el ámbito universitario.</p> |
| 5 MODALIDADES DE ENSEÑANZA | Semipresencial |
| MODALIDAD DICTADO | |
| 6 METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA | <p>Presencial: exposición participativa, taller. Distancia: tareas individuales y grupales a partir de publicaciones científicas, prensa, etc.</p> <p>Tutorías: individuales y grupales de acompañamiento en las tareas de elaboración. Manejo de la plataforma virtual para el acceso a la bibliografía fundamental y para la elaboración de trabajos colaborativos y discusiones e intercambios a distancia.</p> |
| | |
| 7 MODALIDADES Y SISTEMAS DE EVALUACIÓN | |
| DURANTE EL DICTADO | Durante el dictado: Monografía. |
| TIPO DE EXAMEN | Examen: Resolución de una situación-problema que involucre la promoción de la salud. |

8 BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Arouca, S. O dilema preventivista. Contribuicao para a comprensao e critica da medicina preventiva. Editora UNESP. SP, 2003
- Barrenechea et al. Promoción de la Salud en Herramientas metodológicas para el trabajo en el primer nivel de atención. Cap 3. Facultad de Enfermería, CSEP, Mvdeo. 2009
- Breilh, J. Ciencia crítica por la vida en tiempos de una sociedad de la muerte . Ponencia presentada en: XII Congreso Latinoamericano de Medicina Social y Salud Colectiva; XVIII Congreso Internacional de Políticas de Salud; VI Congreso de la Red Américas de Actores Locales de Salud, Montevideo, 2012.
- Carmona Moreno, Luz Dary, Roza Reyes, Claudia Marcela, Mogollón Pérez, Amparo Susana, La salud y la promoción de la salud: una aproximación a su desarrollo histórico y social. Revista Ciencias de la Salud [en línea] 2005, 3 (enero-junio) : [Fecha de consulta: 21 de noviembre de 2018] Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56230108>> ISSN 1692-7273
- Ministerio de Salud Pública. Documento de posición de la Promoción de Salud en el Uruguay (Última versión a la hora del dictado del curso.)
- OPS/OMS . 1996. Promoción de Salud: una antología. Publicación Científica N° 557. USA. Washington DC. Paltex. Publications (268) <http://iris.paho.org/xmlui/>
- OPS/OMS. 2000. Estrategia de Promoción de la Salud en los lugares de trabajo en América Latina y el Caribe: Anexo 6: Documento de trabajo (online)) P 1- 23:[www.who.int/occupational health/publications/](http://www.who.int/occupational_health/publications/)
- OMS . Promoción de Salud: Glosario. OMS. apps.who.int/iris/bitstream/10665/67246/1/WHO_HPR_HEP_98.1_spa.pdf
- Resende Carvalho, S. 2008. Promoción de la Salud, "Empowerment y Educación: Una reflexión crítica como contribución a la Reforma Sanitaria".Salud Colectiva. pp: 335 - 347. Buenos Aires

9 BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA

- Breilh J., Granda E. , Yépez J.,Costales P. Merino C., Campaña A. Betancourt, O. y Betancourt Z. La Construcción del Pensamiento en Medicina Social América Latina. Asociación Latinoamericana de Medicina Social, Quito, 1989.
- Colomer. C. , Alvarez-Dardet C Promoción de salud y Cambio social..Cap. 1 a 15. 1- 221p. Edit. Masson , Barcelona. 2000 España. <https://www.casadellibro.com/libro-promocion-de-la-salud-y-cambio-social/.../739730>
- Netto, J. P. (2004). Reflexiones en torno a la “cuestión Social” Nuevos escenarios y práctica profesional, Una mirada crítica desde el Trabajo Social. Buenos Aires: Espacio Editorial.
- OPS/OMS . 1996. Promoción de Salud: una antología. Publicación Científica N° 557. USA. Washington DC. Paltex. Publications (268) <http://iris.paho.org/xmlui/handle/123456789/3318>

Fecha **Noviembre 2018**

