



UNIDAD CURRICULAR

1 DESCRIPCIÓN UNIDAD CURRICULAR (UC)						
Denominación UC	Salud y Medio Ambiente					
Área de Conocimiento	Salud Comunitaria					
Ciclo 1er ciclo						
Fecha de vigencia	2019/2020					
Departamento- Unidad Coordinadora	Depto Enfermería Comunitaria					
Responsables	Docentes del departamento					
Año que se imparte	2019					
Semestre que se imparte	2do semestre					
Número de Créditos	10					
Número de Horas	Totales	60	Teóricas	40	Prácticas	20
Observaciones						
2 CONOCIMIENTOS PREVIOS REQUERIDOS	No corresponde					
PREVIAS REGLAMENTARIAS						
PREVIAS SUGERIDAS						
3 CARACTERÍSTICAS DE LA UC						
BASES CONCEPTUALES	<p>La problemática ambiental se inserta en el ámbito de las relaciones sociedad-naturaleza y éstas están mediadas por el modelo de desarrollo dominante.</p> <p>El curso se sostiene en la discusión sobre los límites del crecimiento como sociedad global, y en particular cómo el desarrollo ilimitado y depredador del</p>					

	<p>medio ambiente contribuye a la generación de contaminación ambiental y al cambio climático, eventos que en sí mismos ponen en riesgo la vida en el planeta tal cual la conocemos, y que en este proceso se expresa en la salud-enfermedad individual y colectiva.</p> <p>Los equipos de salud en todos los niveles de la organización de la atención se encuentran implicados en el abordaje preventivo o de los daños originados en la situación ambiental, incluyendo las que surgen en su propio ámbito de trabajo.</p> <p>Es necesaria una sólida formación en el marco de la promoción de la salud para trabajar en conjunto con las poblaciones e instituciones del país en la transformación de un modelo de desarrollo destructivo y generador de enfermedad y daño.</p> <p>En el curso se conceptualizará sobre el modelo de desarrollo, las implicancias de una visión planetaria del tema, la conceptualización de lo que es el medio ambiente, la crisis ambiental y su relación con la salud.</p>
<p>OBJETIVOS GENERALES</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducir los aspectos clave para la comprensión de la crisis ambiental y su relación el proceso salud enfermedad 2. Acercar elementos teóricos que signifiquen alternativas al modelo de desarrollo vigente 3. Reflexionar críticamente sobre problemas de salud reales o potenciales ocasionados por la crisis ambiental y aportar alternativas para su abordaje. 4. Sensibilizar a estudiantes universitarios en la promoción del cuidado ambiental en su espacio personal, familiar y de estudio.
<p>OBJETIVOS RELACIONADOS AL PERFIL DE EGRESO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ejerce su función en beneficio de la equidad, solidaridad y desarrollo humano (...) - Planifica e implementa programas de promoción de la salud y protección considerando las especificidades de los grupos sociales, los diferentes procesos de vida, salud y trabajo. - Mantiene una actitud proactiva a la actualización permanente de los saberes en respuesta a un cuestionamiento de la realidad que facilite incrementar la capacidad de aprendizaje. - Investiga problemas específicos, desarrolla el pensamiento científico de su campo disciplinar e integra equipos que abordan temas interdisciplinarios. - Valora críticamente los aportes de la ciencia y la tecnología identificando los dilemas éticos y priorizando la persona humana - Participa en la ejecución y evaluación de las políticas, planes y programas de salud
<p>UNIDADES DE APRENDIZAJE</p>	<p>- No corresponde</p>
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</p>	<p>El estudiante conocerá los conceptos clave vinculados a ambiente y salud.</p> <p>Logrará relacionar el proceso salud-enfermedad de personas, grupos, comunidades con la crisis ambiental como efecto del modelo de desarrollo dominante.</p> <p>El estudiante identificará algunas de las funciones y actividades de los profesionales de la salud, actuando intersectorialmente e interdisciplinariamente, en la promoción de un medio ambiente protector de la vida.</p>

4 CONTENIDOS	
DESCRIPCIÓN GENERAL CONTENIDOS	<p>La vida en el planeta. El medio ambiente. Conceptos básicos para su descripción y análisis. Crisis ambiental.</p> <p>Medio ambiente . Enfoques.</p> <p>Medio Ambiente y salud.</p> <p>Estrategias de abordaje: enfoque sistémico, Atención Primaria de Salud.</p> <p>Reflexión sobre otras formas de vivir y el impulso de un modelo de desarrollo alternativo.</p>
PROGRAMA ANALÍTICO	<p>Módulo 1: Historicidad de la vida en el planeta.</p> <p>Módulo 2: El medio ambiente. Enfoques. Pensamiento sistémico socio-ecológico. Medio ambiente y salud.</p> <p>Módulo 3 : Estrategias de abordaje. Herramientas para el análisis y abordaje de las problemáticas ambientales : APS, ECOSALUD.</p> <p>Módulo 4: ¿Un desarrollo sustentable? Alternativas . Aproximación a la filosofía del buen vivir.</p>
5 MODALIDADES DE ENSEÑANZA	
MODALIDAD DICTADO	Semipresencial
6 METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA	
	<p>Puesta en contacto con los temas en base a lecturas, discusión plenaria y devolución docente. Elaboración de materiales para promoción.</p> <p>Elaboración de síntesis temáticas grupales con tutoría docente por EVA.</p>
7 MODALIDADES Y SISTEMAS DE EVALUACIÓN	
DURANTE EL DICTADO	Trabajos grupales a partir de noticias de la prensa.
TIPO DE EXAMEN	Monografía

8 BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Barcia, L. y Eluén, L (Comps.) (2012) *Apuntes 2012 Declaración de ReNEA hacia Rio +20. Cuaderno de Apuntes de Educación Ambiental Nro. 2*. Montevideo, Uruguay: Red Nacional de Educación Ambiental para el Desarrollo Humano Sustentable.
- Bautista, R (2017) *Del mito del desarrollo al horizonte del vivir bien. ¿Por qué fracasa el socialismo en el largo siglo XX?* La Paz, Bolivia: Yo Soy Si Tú Eres Ediciones
- Betancourt, O., Mertens, F y Parra, M (Eds.) (2016) *Enfoques ecosistémicos en salud y ambiente. Aportes teórico-metodológicos de una comunidad de práctica*. Quito, Ecuador: Ediciones Abya-Yala.
- Breilh, J. (1991). El marxismo en la defensa y la transformación de la vida. Breves reflexiones acerca de sus aportes teóricos-prácticos en el campo de la salud. En O. Betancourt, A. Campaña, y E. Granda, *Reproducción social y salud: la lucha por la vida y la salud en la era de las revoluciones conservadoras*. Guadalajara, México: Universidad de Guadalajara.
- Leff, E. (2006) *Aventuras de la Epistemología Ambiental*. México DF, México: Siglo XXI

9 BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA

- Foster, J. B., Clark, B. y York, R. (2010) *The Ecological Rift. Capitalism's War on the Earth*. New York, USA: Monthly Review Press.
- Guevara, G., Guerra, D y Dol, I. (2016). Medio Ambiente e Interdisciplina: la experiencia de los promotores ambientales universitarios de RETEMA. En: Espacio Interdisciplinario Universidad de la República. *1º Congreso Latinoamericano de Investigación y Educación Superior. Libro de resúmenes* (págs. 147-148). Recuperado de: <https://www.eventos.ei.udelar.edu.uy/event/3/material/8/0.pdf>
- Leff, E. (2014). *Apuesta por la vida*. México DF, México: Siglo XXI.
- O'Connor, J. (2001). *Causas naturales. Ensayos de marxismo ecológico*. México DF, México: Siglo XXI.
- OPS. (2000). *La salud y el ambiente en el desarrollo sostenible*. Washington, USA: OPS.

Fecha: Noviembre 2018