



## UNIDAD CURRICULAR

### 1 DESCRIPCIÓN UNIDAD CURRICULAR (UC)

Denominación UC	<b>Ciencias Sociales aplicadas a la salud</b>					
Área de Conocimiento	Área de conocimiento de las Ciencias Sociales y Humanas					
Ciclo	Primero					
Fecha de vigencia	2019-2020					
Departamento-Unidad Coordinadora	Departamento de Enfermería Comunitaria					
Responsables	Prof. Esp. Esther Lacava, Prof. Adj. Mg. Claudia Morosi Manrique y Prof. Adj. Mag. Mario González Sobera					
Año que se imparte	Primer año					
Semestre que se imparte	Segundo					
Número de Créditos	5					
Número de Horas	Totales	35	Teóricas	20	Prácticas	15
Observaciones	Se realizará de manera conjunta entre dos disciplinas sociales: Sociología de la Salud y Educación para la Salud.					

### 2 CONOCIMIENTOS PREVIOS REQUERIDOS

PREVIAS REGLAMENTARIAS	No corresponde
PREVIAS SUGERIDAS	

### 3 CARACTERÍSTICAS DE LA UC

<p><b>BASES CONCEPTUALES</b></p>	<p>Estamos asistiendo a cambios significativos en el campo de las Ciencias Sociales y de Educación, que impactan en el plano conceptual, doctrinario, metodológico y práctico en la formación de los Profesionales de la salud.</p> <p>Este cambio, va aparejado a las transformaciones sociales de concebir la vida, la salud y la participación, entre otros; enmarcados en el ejercicio de asumir estas premisas como derechos sociales conquistados y conquistables; en el marco de la democracia participativa. La tarea educativa formativa de los recursos humanos en el nivel profesional en el campo de la salud, y por consiguiente la Didáctica aplicada de la guía; requiere del estímulo y la preparación básica de los Recursos Humanos (RRHH) en metodologías específicas, que promuevan el pensamiento crítico, la participación y la responsabilidad en el cambio social, desde las etapas iniciales de la formación. Una formación con fuerte anclaje en los Derechos Humanos (DDHH).</p> <p>"Existe un nuevo marco de acción que privilegia centrar los procesos formativos desde una perspectiva biopsicosocial, basada en los Determinantes Sociales de la salud y en la nueva Promoción de Salud, a través de la participación activa y consciente de la ciudadanía". (Colomer C. - Álvarez C. "Promoción de la Salud y Cambio Social" Masson, Barcelona, 2000.)</p> <p>Simultáneamente, los cambios operados en el patrón socioepidemiológico, producidos por el impacto de las Enfermedades Crónicas No Transmisibles (ECNT), con el advenimiento del nuevo siglo, requiere de cambios cognitivos, actitudinales y procedimentales en la formación de los RRHH en Salud.</p> <p>"Si bien desde la década de los 90 la OPS/OMS viene alentando cambios en los aspectos metodológicos para el abordaje educativo en la formación de los Profesionales de la Salud, el cambio de modelo aún no se ha logrado". (Sabiní, MC. "Educación permanente en Salud" Paltext 38, OPS/OMS, 1995.)</p> <p>Un nuevo enfoque de las disciplinas formativas en la Región latinoamericana, viene desarrollando estrategias innovadoras en la capacitación de los actores sanitarios; a través de intercambios, y relaciones de colaboración entre Universidades, Centros de Formación de RRHH en salud, Consorcios de Investigación y Comunicación, en el campo de la salud comunitaria.</p> <p>Esto ha traído la necesidad de análisis de modelos y enfoques metodológicos vinculados a nuevas formas de comunicación, participación y la construcción de redes conceptuales.</p> <p>Hoy existe bastante coincidencia en la necesidad de desarrollar nuevos enfoques de educación permanente que mejoren los servicios y promuevan el desarrollo integral del personal de salud.</p> <p>Esta necesidad ha llevado a reconceptualizar el proceso de formación implementando estrategias metodológicas acordes al escenario político - social y sanitario local.</p> <p>Uno de los objetivos de este nuevo enfoque conceptual y metodológico busca establecer una estrategia de intervención pedagógica universitaria,</p>
--------------------------------------	---

	<p>orientada a la transformación de la práctica técnica y social desde la formación básica del profesional de la Salud. Desde allí, se articulan procesos formativos de investigación-reprogramación con enfoques ecológicos, acordes a las políticas de investigación, capacitación, entornos, estilos de vida, redes sociales, medios de comunicación y procesos dialógicos y empoderamiento comunitario, que dan marco contextual a la programación formativa en estos nuevos tiempos. La articulación de los procesos de capacitación partiendo de perspectivas sociológicas y epidemiológicas de la modificación de estilos de vida basados en transformaciones sociales y no en cambios individuales, ha traído apertura a nuevos caminos de entender la construcción de la salud y de cambios significativos en la capacitación de los recursos humanos.</p> <p>"... Hemos evidenciado que, aún reconociendo las limitaciones de implementación, la Promoción de la Salud en América Latina, emerge como cuerpo de conocimiento, disciplina de estudio y estrategia de intervención en salud de amplias posibilidades" <i>Arroyo, H. en "La promoción de la salud en América Latina: modelos, estructuras y visión crítica"</i> (UIPES - ORLA - CDC-OPS/OMS-UPR), 2004.</p>		
<b>OBJETIVOS GENERALES</b>	<p>-Aproximar al estudiante al estudio de las Ciencias Sociales y de las Ciencias de la Educación en el campo de la salud, con énfasis en Enfermería.</p> <p>- Iniciarse en el estudio de herramientas conceptuales y metodológicas de las ciencias sociales aplicadas en el ámbito sanitario.</p>		
<b>OBJETIVOS RELACIONADOS AL PERFIL DE EGRESO</b>	<p>Brindar al graduado en Enfermería competencias de disciplinas humanísticas, que favorezcan el ejercicio de sus funciones en el beneficio de la equidad, solidaridad y desarrollo humano.</p> <p>Contribuir a los cuidados integrales de enfermería en diferentes contextos, a personas, familias, grupos y comunidades; desarrollando el pensamiento científico, el componente ético, legal y sociopolítico.</p> <p>Contribuir a la integración en equipos de trabajo interdisciplinario, con vocación de liderazgo para propiciar cambios y facilitar procesos de participación social.</p> <p>Aportar desde las Ciencias Sociales a la Promoción de Salud y al desarrollo de programas de educación con personas, familias y grupos, así como a funcionarios y estudiantes.</p> <p>Contribuir a identificar las necesidades y problemas de la comunidad o grupos poblacionales.</p>		
<b>UNIDADES DE APRENDIZAJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sociología</li> <li>- Educación aplicada a la Salud</li> </ul>	<b>CRÉDITOS</b>	5 créditos

<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b></p>	<p>Conoce los conceptos de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- educación, modelos educativos, comunicación y estrategias educativas aplicadas en diferentes ámbitos (individual, familiar y poblacional)</li> <li>- las principales teorías sociológicas aplicadas al campo de la salud</li> <li>- concepto de familias, comunidad, población y territorio.</li> <li>- pobreza y vulnerabilidad social.</li> <li>- políticas sociales en el campo de la salud</li> <li>- variables de caracterización social para el reconocimiento del proceso salud-enfermedad en la población general.</li> </ul> <p>Identifica la/s estrategia/s más adecuada/s para dar respuesta a cada contexto particular.</p> <p>Desarrolla trabajos colaborativos en grupo, aplicando técnicas participativas y diferentes estrategias comunicacionales.</p> <p>Reconoce su papel como factor de cambio social y como facilitador de proceso de reflexión-acción participativo.</p>
---	---

#### 4 CONTENIDOS

<p><b>DESCRIPCIÓN GENERAL CONTENIDOS</b></p>	<p>Esta unidad curricular corresponde al primer año de la carrera de Licenciado en Enfermería, segundo semestre del Plan de Estudios 2016. La misma se realizará de manera conjunta entre dos disciplinas sociales: Sociología y Educación para la Salud. Esta articulación pretende que los estudiantes desde el inicio de su formación, tengan una aproximación holística al estudio de las Ciencias Sociales y de la Educación en el campo de la Salud. Puedan identificar la relación salud-sociedad así como el papel educativo intencional que el profesional de Enfermería puede desarrollar para contribuir a la Participación Social y Comunitaria en el marco de la Promoción de la Salud y Prevención de la Enfermedad, en las personas, familias, servicios de salud y en los escenarios donde se desarrolla la vida.</p>
<p><b>PROGRAMA ANALÍTICO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La Sociología como disciplina dentro de las Ciencias sociales.</li> <li>- Principales teorías sociológicas.</li> <li>- Objeto y campo de estudio de la Sociología de la salud.</li> <li>- Generalidades de los diferentes paradigmas en Sociología y salud.</li> <li>- Premisas en la construcción del conocimiento en las ciencias sociales.</li> <li>- Relación entre Salud y Sociología.</li> <li>- La salud como proceso social.</li> <li>- El proceso salud - enfermedad como construcción social.</li> <li>- Definición y caracterización de la pobreza y marginalidad social.</li> <li>- Concepto de equidad</li> <li>- Principales sistemas de estratificación social y estructura social.</li> <li>- Las familias desde la mirada de la Sociología, roles y funciones</li> <li>- Principales características de las familias uruguayas. Principales indicadores sociodemográficos.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis histórico de los modelos de Educación, Comunicación y Participación social.</li> <li>- Metodología educativa en el contexto de la promoción de la salud.</li> <li>- Articulación de la Educación para la salud en enfermería con la Comunicación, la participación comunitaria y social, en la planificación educativa.</li> <li>- Dimensiones y posibilidades del aprendizaje grupal y de la implicancia de la metodología educativa participativa en los procesos institucionales y comunitarios.</li> <li>- La Educación para la salud centrada en la creación de espacios y ambientes favorables al desarrollo personal, comunitario y el mantenimiento de condiciones de bienestar colectivo.</li> <li>- Actividades de promoción, educación, comunicación, en relación a la transformación de entornos para estimular la participación comunitaria y el empoderamiento para mejorar la calidad de vida de la población y contribuir al cambio social.</li> <li>- Planificación de actividades educativas dirigidas a personas, familias y grupos.</li> <li>- Metodología participativa y su papel en la participación comunitaria y social.</li> </ul>
--	--

## 5 MODALIDADES DE ENSEÑANZA

<b>MODALIDAD DICTADO</b>	<p>Se desarrolla a través de clases presenciales y a distancia, expositivas con participación activa y talleres.</p> <p>Se procura en aula y en plataforma la participación y colaboración activa de los estudiantes, con sus experiencias personales y grupales.</p> <p>Se realizara ejercicios aplicando técnicas seleccionadas que den muestra de las ventajas del trabajo grupal.</p> <p>Se desarrollan ejercicios vivenciales sobre modelos de educación, de enseñanza-aprendizaje, de comunicación y participación comunitaria y social; con el fin de identificar aquellos que estimulan el análisis crítico - social, para lograr un efectivo proceso de interacción comunicativa en los servicios y en la comunidad.</p>
--------------------------	---

## 6 METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA

A nivel presencial se desarrollarán exposiciones y análisis con diálogos, discusiones y talleres. g Se realizarán dos talleres donde los alumnos presentarán sus trabajos, integrados Inter-disciplinariamente.

En Sociología consistirá en el análisis e interpretación de uno de los determinantes sociales de la salud seleccionados y en Educación para la Salud consistirá en la interpretación y análisis del modelo pedagógico utilizado en la película seleccionada, a través de consignas establecidas.

La metodología de taller implica organizar un modelo de comunicación recíproco que facilite la retroalimentación en el ámbito del grupo.

Existe una red vertical (intercambios docentes - estudiantes) que se tenderá a articular con otra red horizontal (intercambios de estudiantes entre sí).

La articulación de ambas redes supone reconocer al grupo una facultad de autocontrol y autorregulación en cuanto a su funcionamiento, a la determinación de objetivos comunes y de

temas de estudio, de distribución de tareas, procedimientos de trabajo colectivos y de evaluación intra e intergrupales.

Este aprendizaje creativo que se logra en un taller, requiere también de una actitud crítica y reflexiva del participante, entendida esta como la capacidad del mismo de disentir con lo que el otro expone manifestando su propio punto de vista, para que el otro pueda redescubrirlo y reformularlo. En este sentido el ámbito del taller supone una actitud activa, constructiva, creativa y de libertad, un modelo de participación que permite pensar, actuar, sentir y compartir un espacio.

Se utilizará la plataforma virtual promoviendo el trabajo individual y grupal a través de la misma con la modalidad de un portafolio conceptual.

Se utilizarán técnicas recomendadas a la luz del renovado enfoque de la transposición didáctica actual: analogías, metáforas, mapas conceptuales, ejercicios de codificación - decodificación, juegos seleccionados y pausas activas.

## 7 MODALIDADES Y SISTEMAS DE EVALUACIÓN

<b>DURANTE EL DICTADO</b>	Evaluación de la Unidad Curricular La misma se llevará a cabo por los dos Docentes de las disciplinas. Los estudiantes podrán exonerar la UC a través de un parcial múltiple opción por plataforma EVA. Para la exoneración deberán tener una nota mínima del 45% en cada disciplina y un 60% global. La no realización del parcial lleva a la instancia de <u>examen obligatorio</u> en los períodos estipulados, según Reglamento.
<b>TIPO DE EXAMEN</b>	El examen podrá tener distintas modalidades: escrito, oral, o las que los docentes escojan.

## 8 BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Estrategias de Educación Popular. Ministerio del Poder Popular para la Ciencia, Tecnología e Industrias Intermedias. Caracas, 2010.
- Manual de Educación para la Salud. Gobierno de Navarra, 2007.
- Giddens, A. Manual de Sociología, Editorial Alianza. 2010
- Giner, S. Sociología, Editorial Península. 2010
- Fernández, J., & Mitjavila, M. Factores sociales, salud y enfermedad. *Introducción a la medicina familiar, Montevideo, Departamento de Publicaciones de la Universidad de la República.* 1998
- Kaztman, Ruben. Seducidos y abandonados. El aislamiento social de los pobres urbanos. Revista de la CEPAL 2001
- Errandonea, A. "Historia institucional de la sociología". Revista de Ciencias Sociales [en línea]. 2003, v.16, n.21, pp. 25-44
- LUNA, Florencia. Vulnerabilidad: la metáfora de las capas. *Journal of Bioethics*, 2004, vol. 4, no 3, p. 44-49.
- Joseph Rodríguez. Salud y Sociedad, Análisis sociológico de la estructura y la dinámica del sector sanitario español. Capítulo 2 año???
- Género, R. Familia "Sistema nacional integrado de cuidados. *Un componente fundamental del sistema de protección social*", Montevideo, ONU-Mujeres y Fondo de Desarrollo de las Naciones Unidas para la Mujer (UNIFEM). 2010
-

- Escola Nacional de Saúde Pública Sergio Arouca, Fundação Oswaldo Cruz Rio de Janeiro - RJ - Brazil .E-mail: [cadernos@ensp.fiocr](mailto:cadernos@ensp.fiocr)

## 9 BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA

-- Comunicación para el desarrollo de Entornos saludables. en Herramientas de Comunicación para desarrollo de Entornos saludables. OPS/OMS - PALTEX N 46. 2006.

- Técnicas participativas para la educación popular. CIDE /ALFORJA. 1987.(En la web)

Fecha	
-------	--



