

# **PROGRAMA ANALÍTICO**

## **TERCER CICLO - MÓDULO I**

# **METODOLOGÍA CIENTÍFICA V**

### **DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN**

Directora Prof. Mg. Alicia Cabrera  
Prof. Agdo. Mag. Rosa Sangiovanni  
Prof. Adj. Esp. Carolina Phillips  
Prof. Asist. Esp. Mónica Samudio

## INTRODUCCIÓN

A través de los diferentes cursos de Metodología Científica, se ha puesto de manifiesto la necesidad de ofrecer una metodología participativa para la comprensión del lenguaje científico, así como los procedimientos para el correcto planteamiento de los diferentes problemas en el área del conocimiento enfermero.

La solución al planteo de un gran número de estos problemas deriva de los procesos lógicos de pensamiento, así como de métodos más desarrollados para la adquisición de conocimientos como el campo de la investigación.

Pretendemos señalar que el proceso de investigación, la construcción del pensamiento científico es un recorrido incierto que sólo una postura crítica permanente y alerta puede llevar al logro de los objetivos propuestos.

Los enfermeros profesionales para abordar un tema de investigación debemos pesar en nuestro trabajo cotidiano, en lo que hacemos, en lo que sabemos, si sostenemos la tesis:

“se investiga sobre lo que se sabe y no sobre lo que no se ignora”.

Y se logra a través de la oferta curricular en la captación sobre métodos, técnicas e instrumentos para el diseño de una investigación. No es posible realizar una investigación adecuada sin el diseño previo de la misma.

Los diferentes módulos están diseñados de manera que en cada uno se desarrolla un tema en forma integral, a su vez este se relaciona con los otros módulos en creciente complejidad.

4 Créditos (30 horas)

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

El estudiante debe tener conocimientos generales en metodología de la investigación cuantitativa, etapas del proceso investigativo y tipos de diseños.

Debe tener conocimientos específicos sobre diseños metodológicos no experimentales y bioestadística.

## OBJETIVOS

- ∇ Conocer las características de los diseños experimentales identificando su estructura y sus atributos.
- ∇ Explorar el concepto de asociación de variables.
- ∇ Conocer las características de los estudios cuasi-experimentales.
- ∇ Conocer el diseño de métodos naturistas y de investigación cualitativa como forma de abordaje a la complejidad inherente al ser humano.
- ∇ Identificar los elementos de la comunicación en el proceso de investigación.

## CONTENIDOS

### **UNIDAD I DISEÑO METODOLOGICO**

#### **DISEÑO EXPERIMENTAL**

Observacionales

Experimentales

### **UNIDAD II CARACTERISTICAS GENERALES DE LOS ESTUDIOS**

#### **EXPERIMENTALES**

Aleatorización

Manipulación

Control de factores

### **UNIDAD III ASOCIACION**

Concepto de Asociación

Errores

Asociación causal

### **UNIDAD IV TIPOS DE ESTUDIOS EXPERIMENTALES**

Ensayos clínicos controlados

Ensayos clínicos no controlados

### **UNIDAD V ESTUDIOS CUASI-EXPERIMENTALES**

### **UNIDAD VI DISEÑOS CUALITATIVOS**

### **UNIDAD VII CARACTERÍSTICA DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA**

### **UNIDAD VIII TECNICAS CUALITATIVAS**

La observación participante

Entrevistas estructuradas y no estructuradas

Relatos de vida

Análisis de documentos, etc.

## **UNIDAD IX VALIDACIÓN DE LOS DATOS CUALITATIVOS**

Credibilidad

Transferibilidad

Formalidad

Comprobabilidad – conformabilidad

## **UNIDAD X INVESTIGACIÓN HISTÓRICA**

COMUNICCIÓN FINAL DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

### **METODOLOGÍA**

Debido a que el contenido del curso es fundamentalmente teórico y de acuerdo a los objetivos de aprendizaje, el estudiante debe conocer, identificar, analizar y comprender el proceso de investigación aplicado a las ciencias de la salud, es necesario aplicar diversas técnicas didácticas:

Lecturas previas de material (bibliografía) seleccionadas para el trabajo en clase por parte del docente.

Clases dialogadas.

Trabajos grupales de los estudiantes donde se realizará un análisis del material seleccionado.

Talleres con la participación de los docentes y los estudiantes donde se socializará el análisis de cada grupo.

### **FORMAS DE EVALUACIÓN**

La evaluación consistirá en el permanente análisis de los elementos que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje, con la finalidad de optimizar dicho proceso.

Esta evaluación es realizada durante el curso en las diferentes instancias:

1. Clases dialogadas
2. Participación en talleres
3. Trabajos grupales

La evaluación tiene carácter formativo.

La acreditación es individual y será realizada por todos los estudiantes habilitados al curso que consta de una prueba teórica que se aplica al finalizar el curso.

El estudiante pasa a los períodos reglamentarios de exámenes, de no realizar la prueba o de no aprobar la misma.

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Bunge, Mario: La Investigación científica, su estrategia, su filosofía, Editorial Ariel Barcelona 1969.

Burns, Nancy; Investigación en enfermería. Editorial Elsevier. Madrid Barcelona Tercera Edición. 2004

Day, Robert: Como escribir y publicar trabajos científicos. Editorial Harcourt, Brace de España S.A. 1997

Do Prado, Marta Lenise; de Souza, Maria de Lourdes; Carraro, Telma Elisa; Investigación cualitativa en enfermería: contexto y bases conceptuales. Serie PALTEX Salud y Sociedad 2000 N° 9. 2008

Eco, Humberto; Como se hace una Tesis: Técnicas y procedimientos de estudio, investigación y escritura. Editorial Gedisa, S.A. 6ª Edición

Hernandez Sampieri, Roberto; Fernández Collado, Carlos; Baptista Lucio, Pilar Metodología de la Investigación. Mc Graw Hill Cuarta Edición, México 1997

Pineda, Elida B.; de Alvarado, Eva Luz. OMS-OPS Serie PALTEX para Ejecutores de Programas de Salud, Tercera Edición N° 47 2008

Polit Hungler: Investigación Científica en Ciencias de la Salud, Editorial Mc Graw Hill Interamericana 6ª edición 2000

Valles Martínez, Miguel S. Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica social. Editorial Síntesis. Madrid 1999.