

PROGRAMA ANALÍTICO

SEGUNDO CICLO - MÓDULO III

ATENCIÓN DE ENFERMERÍA AL NIÑO/A Y ADOLESCENTE

DEPARTAMENTO DEL NIÑO/A Y ADOLESCENTE

Directora Prof. Mg. Lía Fernández

INTRODUCCIÓN

Esta asignatura forma parte del módulo II del 2º Ciclo, junto con Administración, Salud Mental, Metodología Científica IV, Bioética y Aspectos Legales y Epistemología II.

Los contenidos teóricos fueron determinados por los docentes participantes de las diferentes áreas y desarrollados con sus aportes.

Esta propuesta educativa pretende profundizar conceptos y métodos de trabajo iniciados en módulos anteriores como así también continuar el desarrollo de los ejes temáticos curriculares.

El tiempo total de esta materia es de 350 horas distribuidas en 70 horas para la teoría y 280 para la práctica.

Para la asignatura enfermería le corresponde 20% de las 350 horas para la teoría y 80% para la práctica, manteniéndose la relación de aproximadamente una hora de teoría por tres de práctica.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Conceptos básicos de anatomía humana: estructura y forma de los órganos y sistemas que conforman el cuerpo en su dimensión macroscópica, su localización a través de la identificación topográfica, funcional y clínica.

Conceptos sobre estructura y funciones básicas de la célula y sus componentes. Características morfológicas y funcionales normales de tejidos, órganos y sistemas del cuerpo humano.

Mecanismos moleculares del funcionamiento del organismo humano en el estado de salud y de enfermedad. Los fenómenos biológicos moleculares en la estructura fisiológica de la célula, tejidos y el organismo.

Bases morfológicas y procesos relacionados con el desarrollo embrionario normal y patológico.

Características funcionales de los tejidos, órganos y sistemas.

Conocimientos básicos sobre los principios farmacológicos, procesos farmacocinéticos y farmacodinámicos de los fármacos.

Método epidemiológico: técnicas y procedimientos.
Conceptos sobre estado y riesgo nutricional. Valoración nutricional.
Fisiopatología de la malnutrición.

Educación para la salud: ciclo vital, proceso salud-enfermedad, influencia de los fenómenos sociales.

SISTEMA DE PREVIATURAS

Se requiere contar con la aprobación de la asignatura integrada Atención de Enfermería en el Adulto y Anciano inclusive.

OBJETIVOS

Objetivos generales:

- ∇ Reconocer los principales aspectos que contribuyen a la salud del niño y el adolescente a nivel nacional y mundial.
- ∇ Administrar la atención integral de enfermería a niños y adolescentes integrando el núcleo familiar, colectividades.

Objetivos específicos:

- ∇ Identificar los recursos existentes a nivel nacional e internacional destinados a la infancia y adolescencia.
- ∇ Relacionar los principales componentes de la salud a nivel nacional y mundial
- ∇ Reconocer los factores protectores y de riesgo que inciden en los problemas de salud
- ∇ Identificar las especificidades en cada subgrupo de edades en sus aspectos psicosociales y epidemiológicos.
- ∇ Conocer los Programas de Salud existentes para la atención de niños y adolescentes.
- ∇ Conocer los grupos organizados de la comunidad que cumplan acciones en salud dirigidas a estas poblaciones.
- ∇ Planificar y ejecutar actividades educativas en lo intra y extrahospitalario así como en el extra sector salud.
- ∇ Profundizar en la etapa de programación dentro del proceso administrativo.
- ∇ Atender integralmente al niño y adolescente en los problemas de salud de mayor significación epidemiológica en el primer lugar y segundo nivel de atención.
- ∇ Aplicar el Proceso de Enfermería en la Recuperación y Rehabilitación de la salud de niños y adolescentes en el primer y segundo nivel de atención.
- ∇ Aplicar los aspectos psicosociales en la atención de enfermería.

CONTENIDOS

UNIDAD I

A) Conceptualización

Subdivisión en grupos de edades y sus fundamentos.

Situación de salud de estos grupos etáreos en el Uruguay y América Latina.

Datos demográficos.

Enfoque epidemiológico en la atención de la salud.

Aspectos socioeconómicos, culturales y psicosociales

Enfoque de riesgo, factores protectores (resiliencia) y de riesgo.

B) Políticas de salud referidas a niños y adolescentes.

Programas prioritarios del Ministerio de Salud Pública (ASSE)

Organizaciones nacionales e internacionales de apoyo a la infancia y juventud

Organizaciones no gubernamentales y otros grupos organizados de la comunidad

Oferta de servicios para la atención integral intra y extra sector salud para estos grupos etarios del sector público y privado.

C) Características específicas de estos grupos poblacionales

Factores culturales

Participación social

a) Grupo familiar

b) Grupo colectivo

Guarderías

Jardines de infantes

Hogares estudiantiles.

Clubes deportivos

Organizaciones culturales

Grupos de pares

Colectividades étnicas.

Otros

- Factores Sicosociales:

Maltrato – Violencia

Abuso sexual y familiar

Marginación

Abandono.

Trastornos afectivos y de conducta.

Niño en situación de calle

Niño institucionalizado

Niño hospitalizado

Institucionalización y responsabilidad del Estado.

- Educación

Escolarización de niños y adolescentes.

Factores que inciden en el proceso aprendizaje – enseñanza, deserción y desescolarización:

Sociales (Trabajo)

Económicas

Nutricionales

Dificultades de aprendizaje

Fracaso escolar.

Condición laboral

Niño en situación de: sub empleado responsabilidad económica del grupo familiar.

Adolescente en situación de:

Desocupación

Subempleo

Dependencia

Responsabilidad económica del grupo familiar.

D) Rol de la enfermera en la atención del niño y adolescente

Interrelación de la enfermera con otras disciplinas, grupo familiar y destinatarios.

E) Componentes de calidad de vida

Estilo de vida:

Riesgos inherentes al ocio

Legislación

Código Civil (Derechos del niño y adolescente)

Código penal

Modelos de consumo

Riesgos ocupacionales

Redes sociales de apoyo

Sistema de soporte.

Medio ambiente

Dimensión física

Dimensiones sociales

Biología humana

Herencia

Genética

Sistemas organizativos de Atención de Salud

UNIDAD II CRECIMIENTO MADURACIÓN Y DESARROLLO

A) Introducción

Definiciones conceptuales
Mediciones cuantitativas y cualitativas
Detección precoz de alteraciones.

B) Crecimiento y desarrollo en los diferentes grupos etarios.
(29 días a 19 años)

Principales características:

29 días a 2 años

2 a 5 años

5 a 10 años

10 a 14 años

14 a 19 años

Aspectos psicosociales del crecimiento y desarrollo (personalidad, inteligencia, adaptación social, psicomotricidad, sexualidad)

Factores que favorecen y alteran el crecimiento, maduración y desarrollo.

C) Nutrición y alimentación como factor protector en la infancia y adolescencia
Requerimientos en cada tramo etario.

Nutrición y alimentación del lactante.

Amamantamiento.

Incorporación de nuevos nutrientes a través de grupos de alimentos

Nutrición y alimentación de preescolares, escolares y adolescentes.

Diferentes hábitos y costumbre en la alimentación como estilo de vida.

D) Componentes que intervienen en las alteraciones de la nutrición de niños y adolescentes, afectando el crecimiento, maduración y desarrollo.

Socioeconómicos

Socioculturales

Sicosociales

Genéticos y hereditarios

Biológicos y ambientales

Malnutrición

Fisiopatología

Clasificación

Tratamiento

Pautas de asistencia nutricional al niño desnutrido

Atención del niño y adolescente desnutrido en Primer y Segundo Nivel de Atención

Bulimia

Anorexia

Programas de asistencia alimentaria en el Uruguay.

Organizaciones que atienden trastornos en la alimentación y nutrición.

UNIDAD III ALTERACIONES MÁS FRECUENTES EN NIÑOS

Infecciosas:

Infección Respiratoria Aguda (IRA)

Enfermedad Diarreica Aguda (EDA)

Meningoencefalitis

Enfermedades inmunoprevenibles.

No infecciosas:

Desnutrición

Convulsiones

Malformaciones:

Sistema Nervioso Central

Cardiovascular

Nefrourinarias

Otros

Enfermedades respiratorias:

Broncoespasmo

Asma

B) Alteraciones más frecuentes en el adolescente

Infecciosas:

Enfermedades Sexualmente Transmisibles (ETS)

Mononucleosis

Hepatitis

Otras.

No infecciosas:

Accidentes

Adicciones

Violencia Doméstica y callejera

Alteraciones Nutricionales

Alteraciones Gonadales

Alteraciones de la piel

Asma

Otras.

UNIDAD IV SEXUALIDAD COMO COMPONENTE DE LA SALUD INTEGRAL

Definiciones y etapas

Conceptualizaciones según grupo etáreo

Aspectos ético legales

Legislación vigente

Tenencia de hijos en solteros y parejas iguales

Repercusión de la sexualidad en el proceso salud – enfermedad

B) El niño y su sexualidad

Mitos, creencias y tabúes.

C) Adolescencia y sexualidad

Maduración sexual:
Cambios orgánicos y funcionales
Desarrollo genital
Desarrollo mamario en la pre adolescente
Educación sexual
Genitalidad.

UNIDAD V ALTERACIONES DEL INTERCAMBIO GASEOSO

A) Conceptos generales
Factores de riesgo

B) Alteraciones de mayor frecuencia en la infancia y adolescencia
Faringitis
Otitis
Adenoidismo
Laringitis
Neumonías
Bronquiolitis
Asma

UNIDAD VI ALTERACIONES GASTROINTESTINALES

Generalidades
Factores de riesgo
Vómitos del lactante
Reflujo gastroesofágico
Diarrea

METODOLOGÍA

Las actividades teóricas serán desarrolladas con diferentes metodologías que comprometen la participación activa del estudiante y su autogestión en el proceso de aprender.

Se implementarán tutorías docentes, lecturas guiadas, preparación de temas con guías de estudio, seminarios referidos a niños y adolescentes.

Se realizarán dos seminarios con carácter obligatorio, uno sobre condiciones socio epidemiológicas del niño y otro referido al adolescente y su entorno. El estudiante podrá optar por preparar uno de ellos debiendo participar en la exposición de ambos.

Las actividades prácticas se desarrollarán en ambos niveles de atención y estarán dirigidas a lo individual y colectivo en lo intra y extra sector salud.

Se realizarán durante las prácticas presentaciones de casos clínicos y análisis de los mismos, tutorías y talleres.

FORMA DE EVALUACIÓN

La evaluación se realizará a través de:

Alcance de los objetivos generales y específicos.

Participación en actividades grupales y otras experiencias educativas

Preparación y presentación de talleres y seminarios

Presentación de informes escritos.

Participación de los docentes involucrados.

Cantidad y calidad de contenidos teóricos – prácticos alcanzados.

Mediante:

Encuentros periódicos de docentes y estudiantes en forma individual y grupal.

Reuniones docentes en forma periódica y reprogramación educativa.

Encuentro servicio - Docencia.

Se realizará evaluación docente, autoevaluación y evaluación por pares

Acreditación

La acreditación de la materia será la resultante del promedio entre las pruebas teóricas y la experiencia práctica. Acreditación del desempeño en la experiencia práctica. La medición del rendimiento se llevará a cabo mediante una ficha individual donde el docente registrará los aspectos del desempeño personal del estudiante. Este estará en conocimiento permanente de la evolución de su proceso, lo que permitirá realizar una reprogramación continua a efectos de corregir o reafirmar diversos aspectos. Esta calificación tendrá un valor de 50% en el total de la ponderación.

Acreditación del desempeño teórico individual. Se realizarán dos pruebas teóricas, la primera, al finalizar el bloque de contenidos teóricos, previo al comienzo de la experiencia práctica; la segunda al finalizar la práctica.

Estas dos instancias teóricas tendrán en conjunto un valor de 50%. Las calificaciones de aprobación serán las estipuladas por la reglamentación vigente en el Plan de Estudio.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

AGUILAR CORDERO MJ. Manual de técnicas y valoración infantil. Granada: Universidad de Granada; 2000.

AGUILAR CORDERO MJ. Tratado de enfermería infantil. Barcelona: Océano; 2003.

AMERICAN HEART ASSOCIATION. Aspectos destacados de las guías de la American Heart Association de 2010 para RCP y ACE. [Internet]. 2010. Disponible en: http://www.heart.org/idc/groups/heart-public/@wcm/@ecc/documents/downloadable/ucm_317346.pdf [consulta: 10 ago 2014].

AMORÍN D. Apuntes para una posible psicología del desarrollo. 5a. ed. Montevideo: Psicolibros; 2011.

BELLO O, SEHABIAGUE G, PREGO J, DE LEONARDIS D. Pediatría: urgencias y emergencias. Montevideo: Bibliomédica; 2008.

BERGER K. Psicología del desarrollo de la infancia y la adolescencia. 7a. ed. Buenos Aires: Panamericana; 2011.

BENGUIGUI Y, MALVAREZ S, OBREGON R. La enseñanza de la salud infantil en las escuelas y facultades de enfermería de América Latina. [Internet]. 2005. Disponible en: <http://www.enfermeria.fcm.unc.edu.ar/biblioteca/tesis/teach-saludinf-enferm.pdf> [consulta: 29 set 2014].

BERRO ROVIRA G. El consentimiento del adolescente: sus aspectos médicos, éticos y legales. Arch Pediatr Urug [Internet] 2001; 72(1): 45-9. Disponible en: http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-12492001000100008&lng=es [consulta: 29 set 2014].

CATALAN, MORA. La supervisión de Salud del Niño y del Adolescente. Ed. Mediterráneo.

Código del Niño y del Adolescente. Ley 17.823 de 7 de setiembre de 2004. Uruguay. Disponible en: <http://archivo.presidencia.gub.uy/ley/2004090801.htm> [consulta: 29 set 2014].

COMETTO M, GÓMEZ P, MARCON DAL SASSO G, ZÁRATE GRAJALES R, DE BORTOLI CASSIANI S,

FALCONÍ MORALES C. Enfermería y la seguridad de los pacientes. Washington: OPS; 2011.

COSTABEL M. Valoración en enfermería. Montevideo: Oficina del Libro AEM; 1997.

DULANTO. E. El Adolescente. Ed. Mc. Graw-hill- Interamericana 2000.

FERNÁNDEZ PELLEJERO L, ALAMILLA M, HUGUET A, CAPEZZUTO B, GONZÁLEZ ORTUYA P, BOZZO E. Abordaje teórico-práctico en la atención de enfermería en niños/as y adolescentes. Montevideo: CSEP; 2008.

FLORES, JESÚS. Síndrome de Dawn. Biología, desarrollo y educación. "Nuevas perspectivas". Ed. Masson, 1997.

Mc ANARNEY; KREIPE COMERC. "Medicina del Adolescente" Editorial Medica Panamericana.

SCHWARTZ, WILLIAM. MANUAL DE Atención Primaria en Pediatría. 2da edición. Ed. Mosby, 1994. Madrid.