

PROGRAMA ANALÍTICO

SEGUNDO CICLO - MÓDULO I

EDUCACIÓN PARA LA SALUD II

DEPARTAMENTO DE ADULTO Y ANCIANO

Directora Prof. Mg. Miriam Costabel
Prof. Adj. Mario González

INTRODUCCIÓN

Este curso se desarrollará entre el Segundo y Tercer año de la Carrera de Licenciado en Enfermería, durante el Segundo Ciclo, más precisamente en Módulo 1.

Tendrá una carga horaria de 30 horas.

Los estudiantes que accedan a este curso, ya habrán realizado el curso de Educación del Primer Ciclo, que tiene una carga horaria de 15 horas, "El Estudiante en su entorno educativo". En este Módulo se trabajó:

- el propio proceso de aprendizaje del estudiante. Sus formas de aprender, sus logros y dificultades.

- el trabajo grupal en el aprendizaje

- las técnicas de estudio que facilitan este proceso

Por lo cual, el primer nivel abarca a algunos elementos de educación y nociones de aprendizaje que le permitan evaluar su propio proceso.

En este Segundo Ciclo, el Programa de Educación se refiere al concepto y caracterización de la Educación para la Salud, apoyando así a la función docente de la Licenciada en Enfermería. Consta de tres ejes fundamentales:

a - Conceptualización de la Educación para la Salud. Evolución del concepto.

Objetivos de la concepción actual. Campos de acción de la misma. Elementos fundamentales a tener en cuenta (proceso de enseñanza - aprendizaje, esquema referencial y cultural del otro/s, franja etaria, etc.).

b - Programación y planificación de una actividad educativa. Etapas de la misma. Evaluación de las actividades educativas.

c - Métodos y medio de Educación para la Salud. Clasificación y características de los métodos de Educación para la Salud (directos, indirectos, sonoros, mixtos, audiovisuales, etc.)

Técnicas Participativas en educación

Material didáctico de apoyo. Uso, límites y posibilidades.

Para que la Educación sea percibida por el estudiante como parte de su función docente, es necesario que una vez trabajado los aspectos básicos de la misma (primero y segundo ciclo) la Educación se incorpore con una pequeña carga horaria, trabajando las características socio - pedagógicas de cada grupo

etario, de manera de articular los elementos de Educación con su práctica concreta.

Es una manera lógica de lograr el objetivo de la materia; se cumple así con el objetivo de integración disciplinaria del Plan 93, de atender a la complejidad y a las demandas que los estudiantes van teniendo a lo largo de su formación como Licenciados en Enfermería.

OBJETIVOS

- ∇ Promover en el estudiante, la valorización de la Educación para la Salud en los tres niveles de atención, en tanto a información, prevención y promoción de la salud de los individuos, grupos y colectividades, contextualizándolas en su medio social e histórico.
- ∇ Contribuir a la formación de un estudiante, que mediante el desempeño de su función docente, promueva la responsabilidad de la salud individual y colectiva a través de la participación y el auto cuidado.
- ∇ Incentivar al estudiante para que partiendo de las necesidades e intereses del otro u otros, utilice en el ejercicio de su actividad, todas las situaciones de enseñanza - aprendizaje que se le presenten.

CONTENIDOS

UNIDAD I EDUCACIÓN PARA LA SALUD

Características.

Evolución del concepto hasta nuestros días.

Campo de acción.

UNIDAD II PROGRAMACIÓN Y PLANIFICACIÓN DE UNA ACTIVIDAD EDUCATIVA:

Etapas

Evaluación

UNIDAD III MÉTODOS Y MEDIOS DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD:

Clasificación

Características

Técnicas Participativas en Educación

Material Didáctico de apoyo. Su uso, limitaciones y posibilidades de algunos de ellos.

Salud del adulto:

1) Concepto de Adulto.

El aprendizaje en el adulto.

Algunos cambios funcionales en relación a su modo de vida: ejercicio físico, dieta, disciplina, hábitos, etc., que pueden disminuir o promover su salud.

Algunas características a tener en cuenta en la prevención y promoción de la salud, según nuestro contexto social: Salud de la mujer y salud del hombre.

Salud del anciano:

2) A quien se considera anciano (distintas concepciones).

Características socio - pedagógicas, según el contexto social y familiar en que está inmerso. Similitud y diferencias. El anciano y la anciana.

Aspectos a tener en cuenta en la Educación para la Salud: Dificultades: (disminución de la vista, oído, pérdida de memoria inmediata, etc.)

Posibilidades: (experiencia de vida y conocimiento en muchas áreas, su necesidad de comunicación, etc.).

El entorno familiar como recurso en la Educación de la Salud.

METODOLOGÍA

Se tenderá a la utilización de la Metodología Participativa.

Se promoverá el trabajo grupal y los plenarios de puesta en común.

La realización de sistematizaciones y exposiciones docentes cuando se considere oportuno por el mismo tema por la dinámica de la metodología.

FORMAS DE EVALUACIÓN

Se realizará una acreditación de conocimientos al finalizar el segundo módulo, en forma individual. Se realizará otra acreditación individual al finalizar el curso sobre los tres módulos.

Se realizará una evaluación sobre el curso: programa, contenido, bibliografía y coordinación docente, así como el propio proceso del estudiante durante el curso (auto evaluación, evaluación grupal).

La acreditación final tomará en cuenta los trabajos realizados en grupo durante el curso.

Propuesta de intervención y participación de educación en forma puntual y específica, durante el transcurso de las Enfermerías.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Concepto actual de Educación Sanitaria. Cap. 3 Luis Salieras San Martín, Edic. Díaz de Santos S.A., Año 1990.

Campos de Acción de la Educación Sanitaria - Educación Sanitaria de Pacientes Crónicos Manual de Atención Primaria, Pág. 15.

Programación y Planificación • Material Carpeta.

Métodos y Medios de Educación Sanitaria. Cap. VII Luis Salieras San Martín. Ed. Díaz de Santos S.A. Madrid. 1990.

Material de carpeta.

Educación para la Salud. Cuadernos de Pedagogía. No 214, Mayo 1993 Vejez.

Prevención y normas generales de tratamiento geriátrico. Ficha T. Bertolotti

Interdisciplinariedad en Educación. Ezequiel Ander-Egg

Ficha Delia Falero.

La Educación de Adultos como organización para el Desarrollo. Ezequiel Ander-Egg.

Docente responsable: Soc. María Luz Osimani.